

**Досвід роботи Болкової Зінаїди  
Василівни: “Управління процесом  
особистісного розвитку учня шляхом  
створення сприятливих умов його  
життєдіяльності за інтересами, запитом та  
здібностями через диференційовані  
динамічні групи”**

 ЗАПОРІЗЬКИЙ  
НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС №19  
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ  
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ

м. Запоріжжя  
Військбуд, 13  
тел. 227-05-54  
Мікояна, 6а  
тел. 227-05-64  
Авраменко, 11  
т.факс (0612)68-38-24



е-mail:  
[school@school19.zp.ua](mailto:school@school19.zp.ua)  
Ми в мережі INTERNET:  
<http://www.school19.zp.ua>



**Запорізький навчально-виховний  
комплекс №19 Запорізької міської ради  
Запорізької області**

Тел. (0612)68-38-24 227-05-54 227-05-64

# Головне завдання нашої школи

---

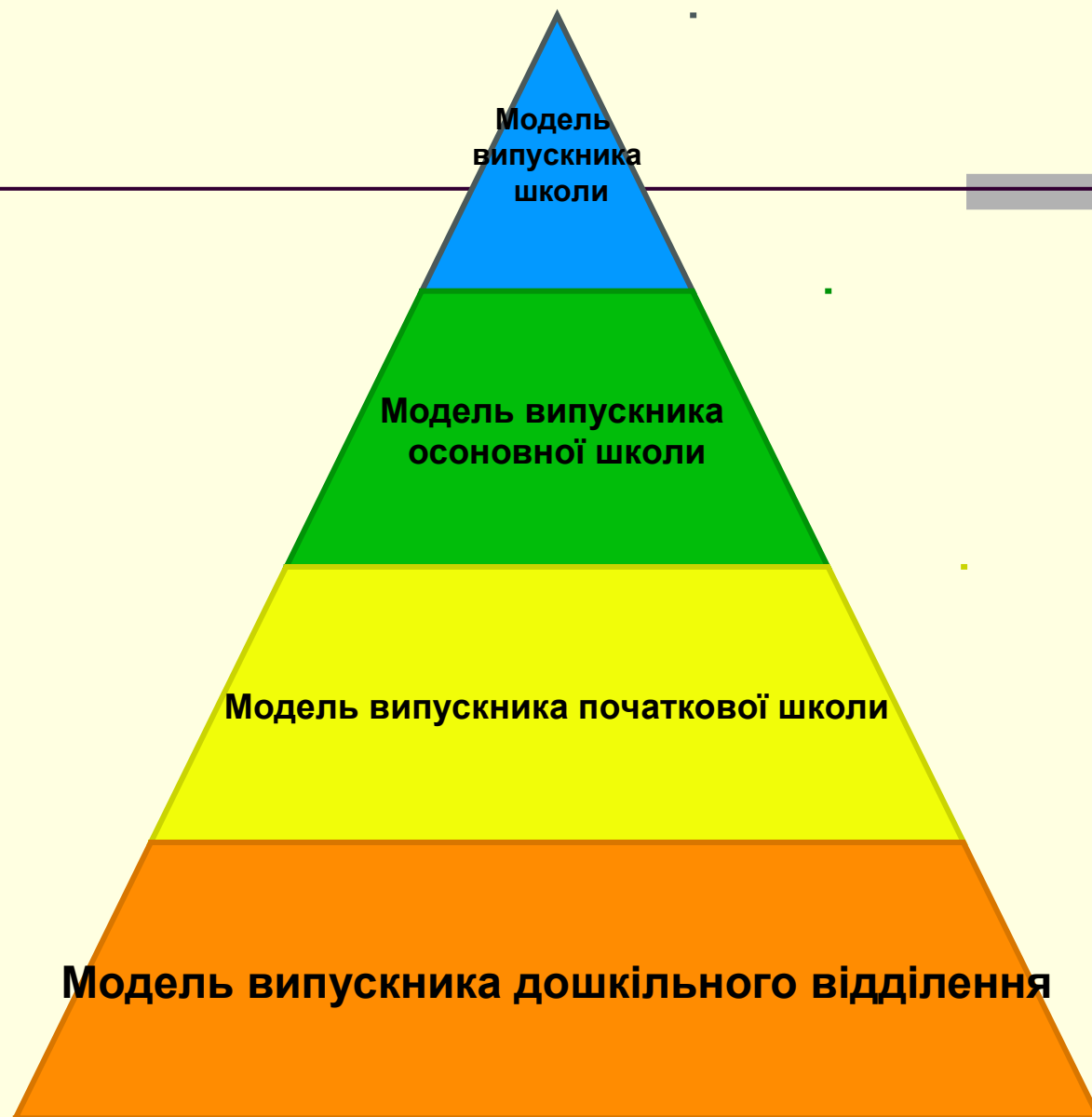
- Створення умов для всебічного розвитку особистості;
- Допомога в реалізації здібностей, нахилів, інтересів, можливостей учнів на кожному віковому етапі.

**Саме в стінах нашої школи!**

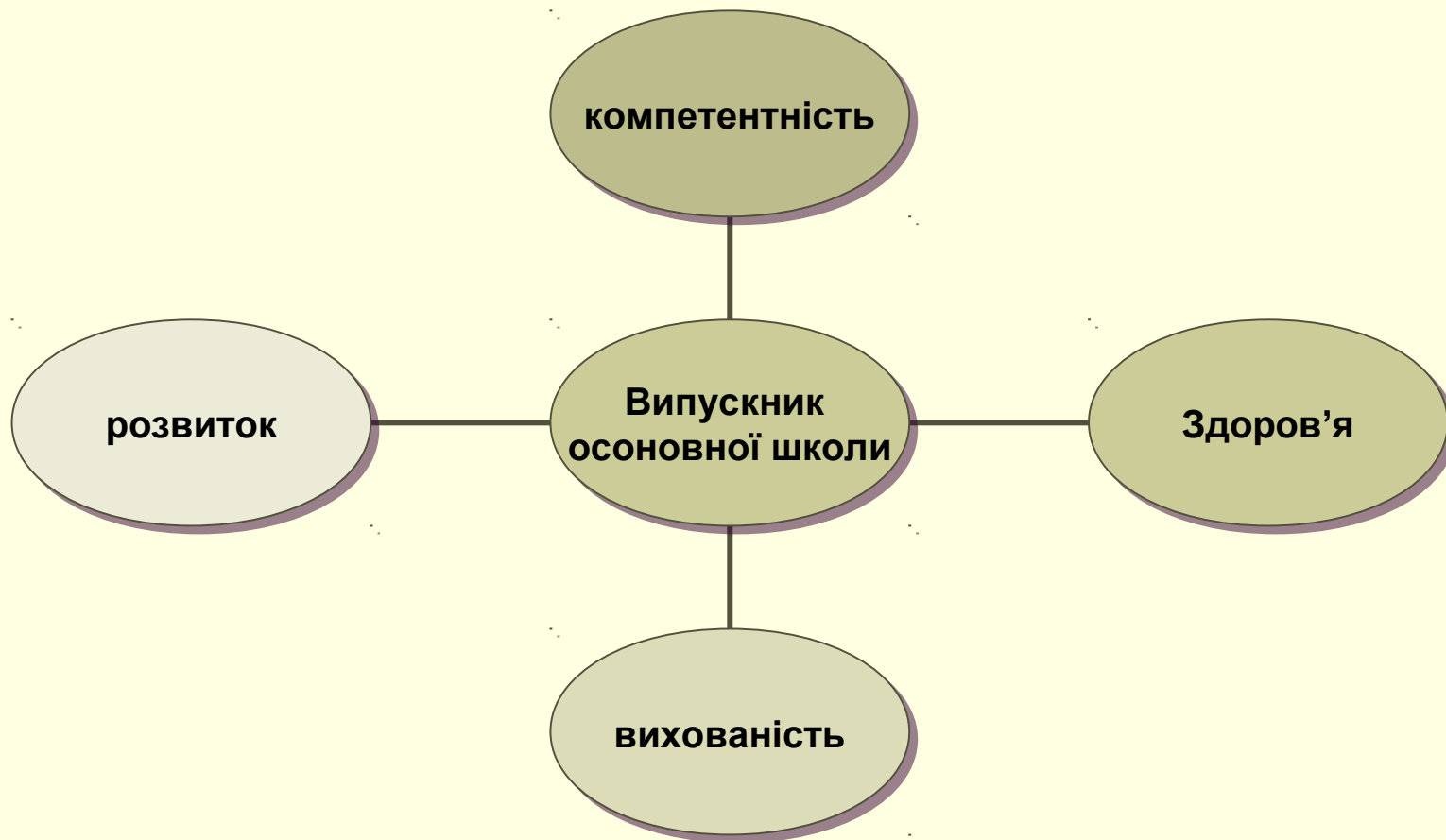
# Мета та завдання виховної роботи

---

- Утвердження принципів загальнолюдської моралі, формування морально-етичних якостей;
- Виховання духовної культури особистості, створення умов для вільного вибору нею своєї світоглядної позиції;
- Формування творчої, працелюбної особистості;
- Розвиток індивідуальних здібностей і талантів, забезпечення умов їх самореалізації;
- Забезпечення духовного взаємозв'язку поколінь, виховання поваги до батьків, жінки-матері, культури та історії рідного народу;
- Формування індивідуальних здібностей і талантів дітей, забезпечення умов їх самореалізації;
- Виховання громадянина України.



# Модель випускника



# Основні параметри вивчення особливості дитини для організації індивідуального підходу в вихованні та розвитку

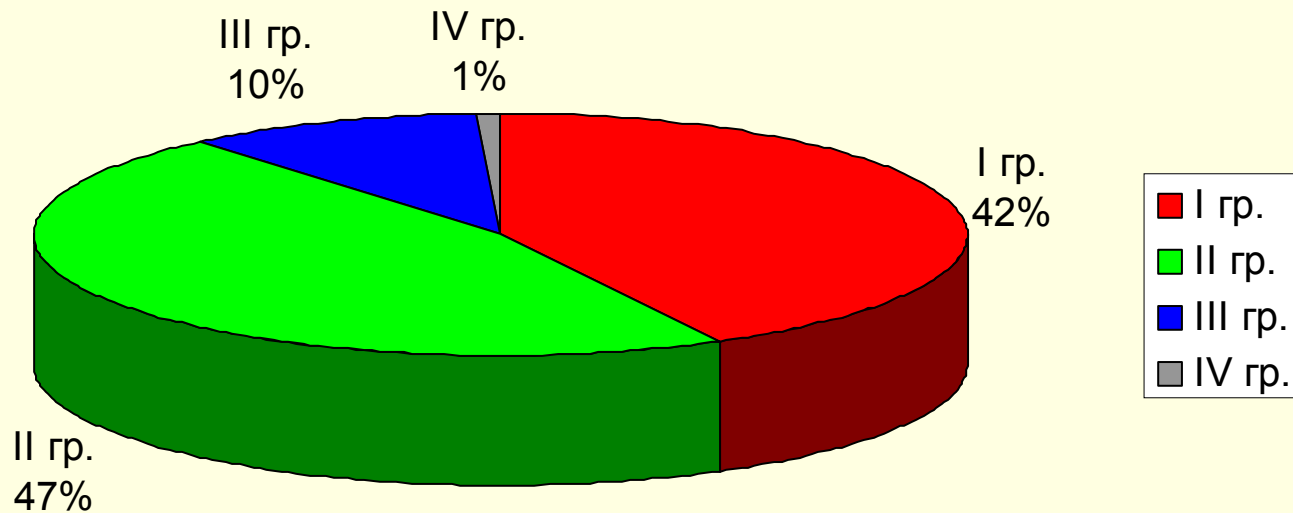


# Групи здоров`я

Групи здоров`я	Кіл-ть учнів	I гр.	II гр.	III гр.	IV гр.
Класи					
5-А	28	12	14	2	--
5-Б	29	14	12	3	--
6-А	29	17	10	2	--
7-А	24	8	11	4	1
7-Б	28	14	11	3	--
7-В	28	10	12	5	1
8-А	31	14	17	--	--
8-Б	26	5	17	4	--
%	223 чол.	94 чол.	104 чол.	23 чол.	2 чол.
	100,0%	42,1%	46,6%	10,4%	0,9%

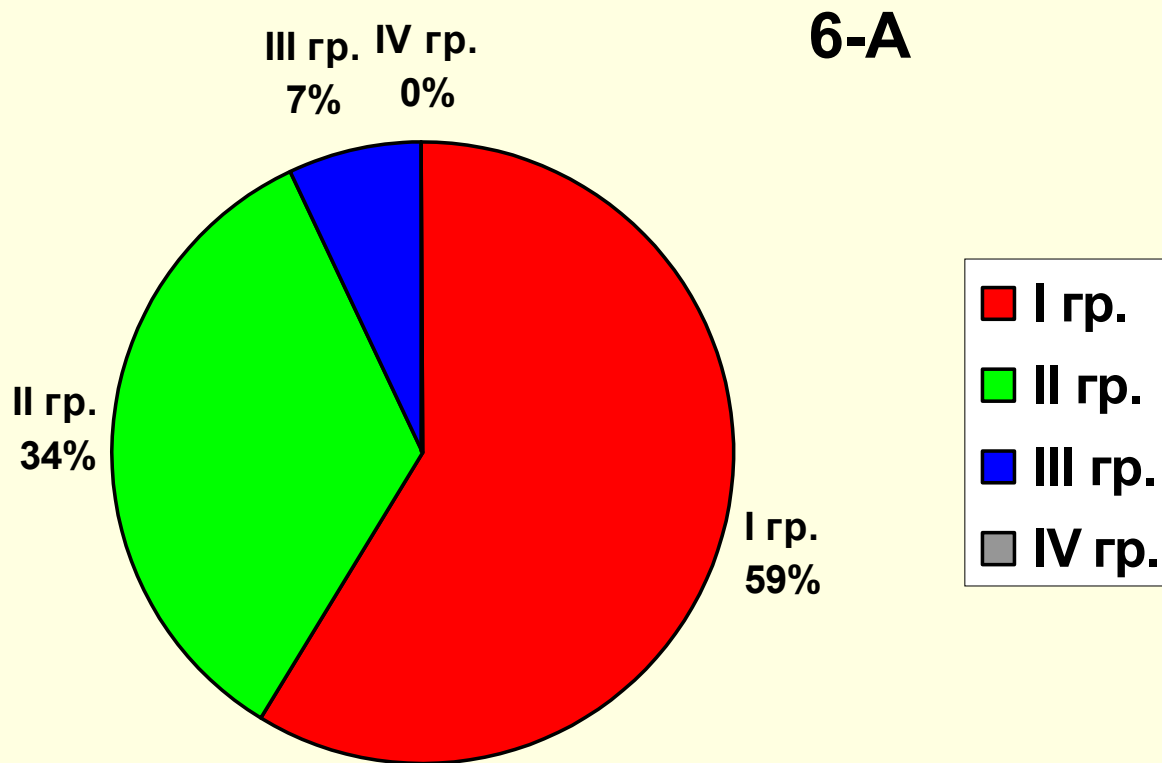


# Аналіз стану здоров'я учнів ЗНВК №19





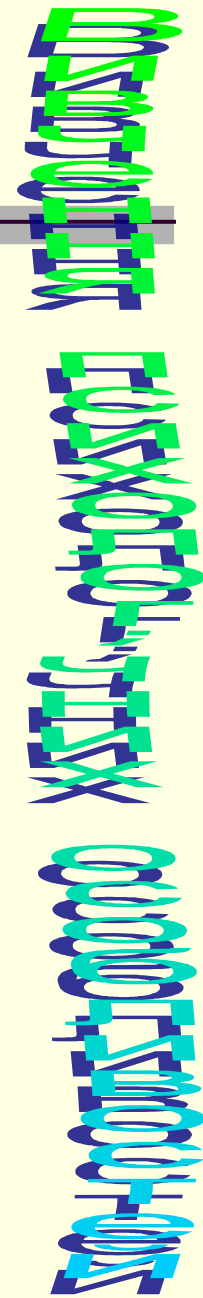
# Аналіз стану здоров'я учнів 6-А класу ЗНВК №19



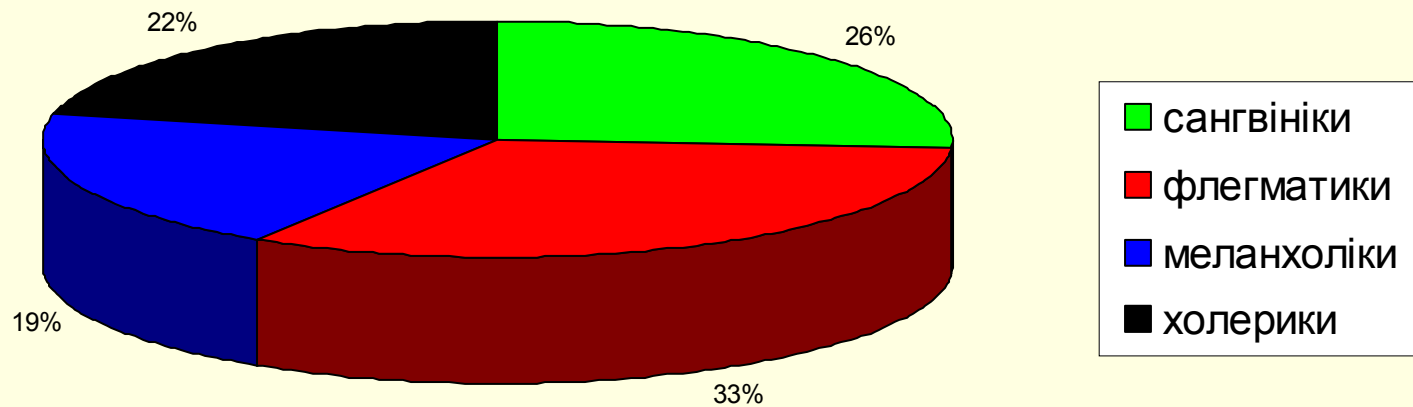
по кожному класу

# Карта темпераментів

Клас	сангвініки	флегматики	меланхоліки	холерики
5-А	8	7	4	9
5-Б	7	5	5	11
6-А	10	14	5	0
7-А	8	6	5	4
7-Б	1	8	6	5
7-В	6	11	3	4
8-А	7	5	10	8
8-Б	7	12	2	4
Всього	54	68	40	45

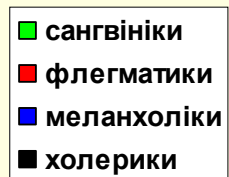
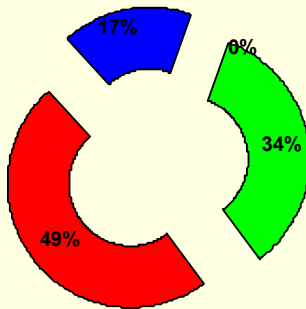


# Аналіз психологічних особливостей учнів по НВК №19

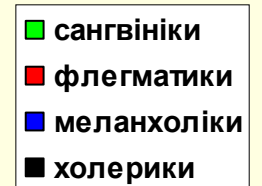
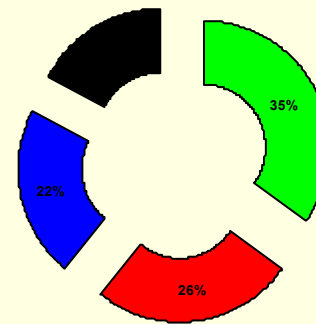


# По кожному класу

6-A



7-A



# Виявлення рівнів психічних процесів

*Аналіз розвитку мислення в учнів 6-А класу ЗНВК №19  
(жовтень-листопад 2006 рік)*

*Методика Є.І. Рогова «Оцінка вербально-логічного мислення»*

№	Прізвище, ім'я	Рівень логічного мислення
1	Бідний Олег	Н
2	Блохіна Юлія	В
3	Бочаров Олександр	Н

*Аналіз розвитку уваги в учнів 6-А класу ЗНВК № 19  
(жовтень-листопад 2006 р)*

*Методики Є.І.Рогова «Оцінка стійкості уваги»;  
«Оцінка об'єму уваги» з використанням таблиць Горбова;  
«Оцінка переключення уваги» з використанням таблиць Горбова-Шульте.*

№	ПІБ	Довільна увага		
		Переключення уваги	Об'єм уваги	Об'єм уваги
1	Бідний Олег	Н.С	С	В
2	Блохіна Юлія	Н.С	Н	Н

*Аналіз розвитку пам'яті в учнів 6-А класу ЗНВК № 19*

*(жовтень-листопад 2006 рік)*

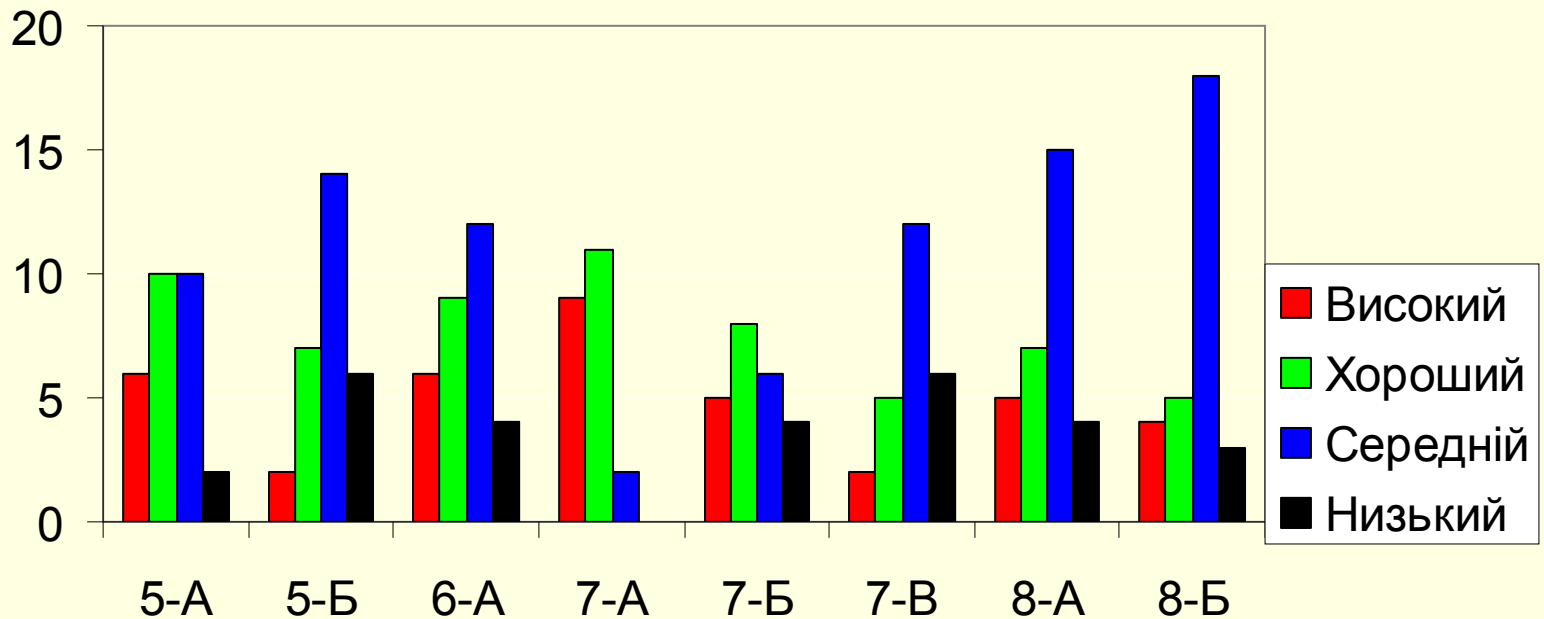
*Методика Є.І.Рогова «Оцінка короткочасної пам'яті»*

№	Прізвище, ім'я	Зорова	Слухова	Моторно-слухова	Образна
1	Бідний Олег	С	Н	С	В
2	Блохіна Юлія	В	В	С	С
3	Бочаров Олександр	Н	С	Н	С

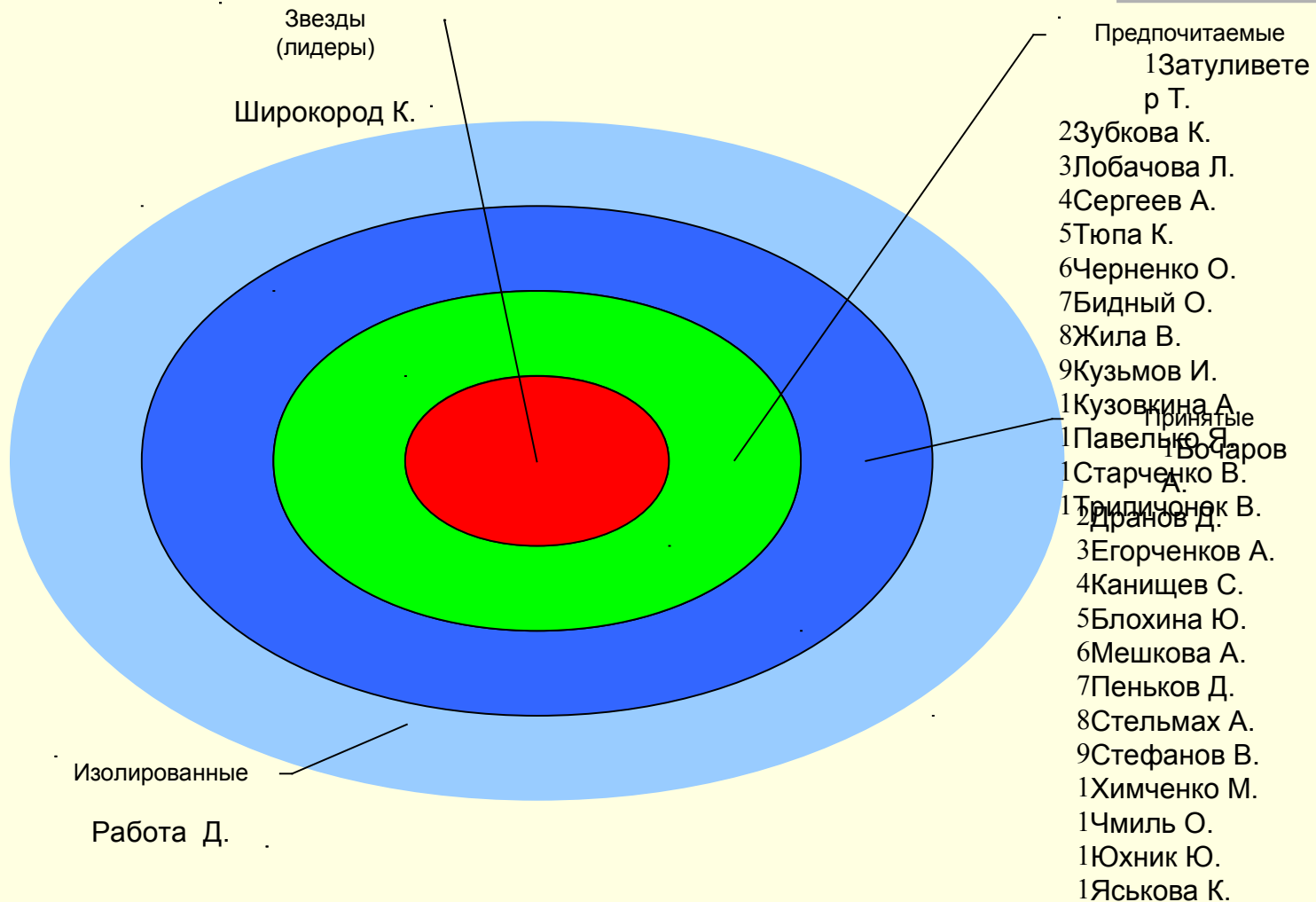
# Рівні вихованості учнів

Клас	Кіл-сть учнів	Високий	Хороший	Середній	Низький
5-А	28	6	10	10	2
5-Б	29	2	7	14	6
6-А	31	6	9	12	4
7-А	22	9	11	2	-
7-Б	23	5	8	6	4
7-В	25	2	5	12	6
8-А	31	5	7	15	4
8-Б	30	4	5	18	3

# Аналіз вивчення стану вихованості учнів по НВК №19



# Аналіз статусу учнів





Рівень соціальної активності

1  
динамічна  
група

Стан здоров'я

2  
динамічна  
група

Стан психічних процесів

Паспорт  
особистісного  
розвитку  
Класного  
колективу

3  
динамічна  
група

Рівень вихованості

4  
динамічна  
група

Характер взаємовідносин у класі

# Паспорт особистісного розвитку класного колективу

## Паспорт особистісного розвитку учнів 5-А класу ЗНВК №19

Прізвище	Ім'я	група здоров'я	тип захворювання	рівень психічних процесів		рівень інтелектуальних здібностей	рівень навчальних досягнень						рівень вихованості	психологічні особливості			
				пам'ять	увага		п	ст	клс	лс	кр	ліс		р	темперамент	інтраверсія	психологічна стійкість
Бідний	Олег	III подг + ЛФК	ДЖВП, пл	нижче середнього	середній	низький	8	7	7	7	8	8	7	3,9	флегматик	інтраверт	середня емоційна стійкість
Блохіна	Юлія	II осн	спазма акком.	нижче середнього	високий	високий	9	8	9	9	9	9	9	4,5	флегматик	інтраверт	середня емоційна стійкість
Бочаров	Олексій	I осн		середній	низький	дуже низький	5		4	4	4	4	4	3,6	сангвінік	екстраверт	висока емоційна стійкість
Дранов	Дмитро	II подг	сходящ.косогл.	низький	високий	середній	7	5	7	7	7	7	7	0,0	флегматик	інтраверт	середня емоційна стійкість
Єгорченков	Олексій	I осн	астигматизм	середній	високий	низький	7	5	8	8	7	7	8	3,8	сангвінік	екстраверт	висока емоційна стійкість
Жила	Володимир	I осн		нижче середнього	середній	середній	9	8	8	8	8	8	8	4,6	сангвінік	екстраверт	середня емоційна стійкість
Затулівітер	Тамара	I осн		високий	високий	середній	10	9	10	10	10	10	10	4,6	сангвінік	екстраверт	середня емоційна стійкість
Зубкова	Христина	I осн		середній	високий	середній	10	9	10	10	10	10	10	4,8	сангвінік	екстраверт	висока емоційна стійкість

# Принцип диференціації

---

## **1- група**

Позитивно – мотивована група з акцентом суспільно-особистісного затвердження

## **2 група**

Позитивно-мотивована група з акцентом на особистісно - суспільне затвердження

## **3 група**

Пасивно – мотивована група

## **4 група**

Негативно-мотивована група (група ризику)

## *1- група*

### **Позитивно – мотивована група з акцентом суспільно-особистісного затвердження**

---

Найбільш активні учні, які прагнуть до використання всіх можливостей для свого всебічного розвитку. В них яскраво виражена потреба в пізнавальній діяльності, прагнення вести суспільну роботу, бажання приносити користь працею, використовувати свої інтереси на користь колективу. За ними йдуть учні.

## *2 група*

### **Позитивно-мотивована група з акцентом на особистісно - суспільне затвердження**

---

Група з виборчим відношенням до позаурочних занять. Вони більш вибірково відносяться до змісту і формам позаурочної діяльності. В них більш яскраво виражені інтереси до спорту, мистецтва, технічної творчості. Найменшу увагу вони приділяють обов'язковим учбовим заняттям.

## *3 група*

### **Пасивно – мотивована група**

---

- Школярі з пасивно спостерігаючи м відношенням до позаурочної діяльності. В цієї діяльності вони виконують роль пасивних слухачів, спортивних вболівальників, формальних виконавців. До школи їх залучає не сам предмет знань, а спілкування з товаришами.

## *4 група*

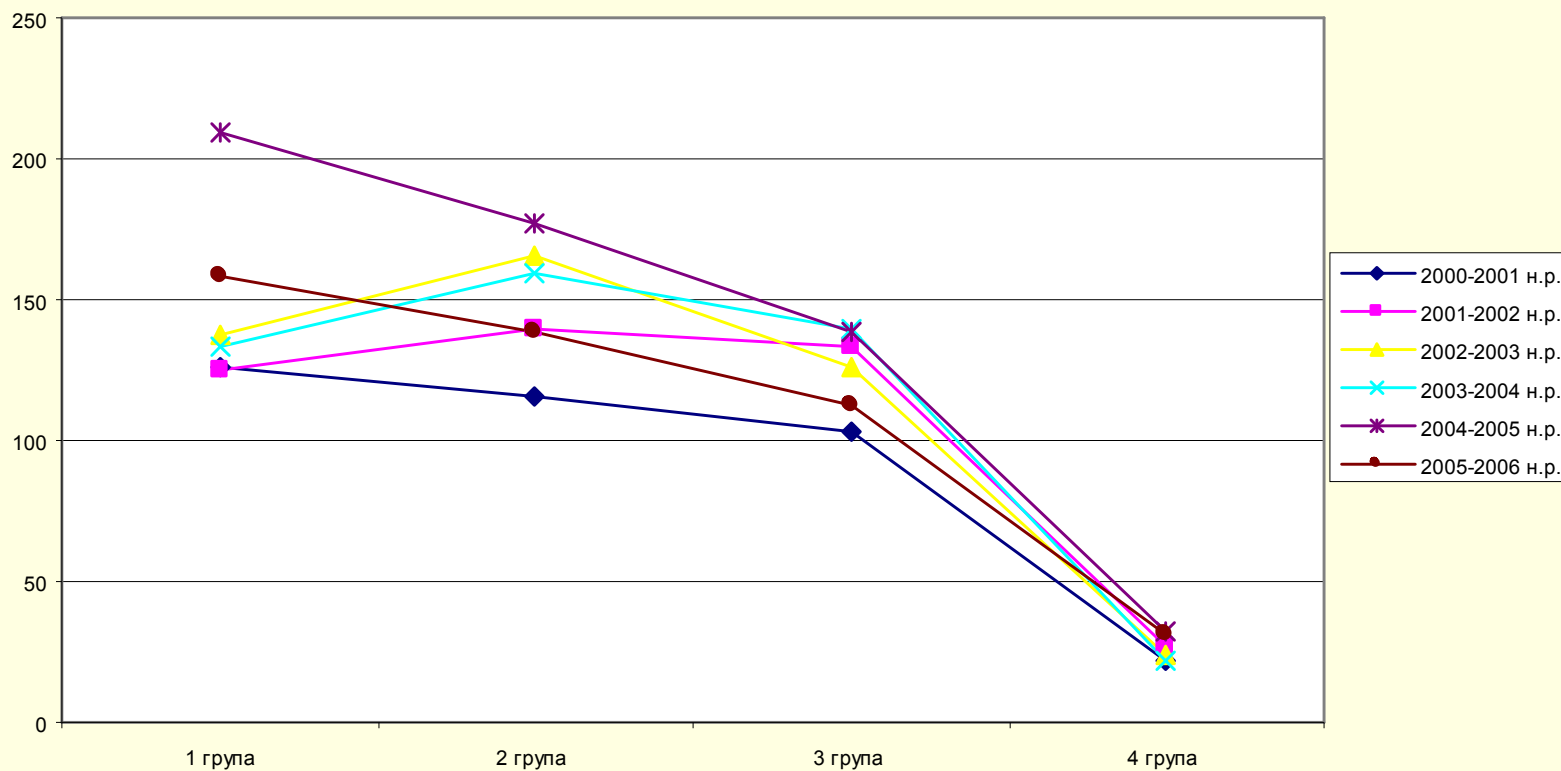
### **Негативно-мотивована група (група ризику)**

---

- Група школярів з демотивованим відношенням до позаурочних занять. Це педагогічно – недбайливі діти, учні які прагнуть « вільного життя» без педагогічного контролю вдома, на вулиці.

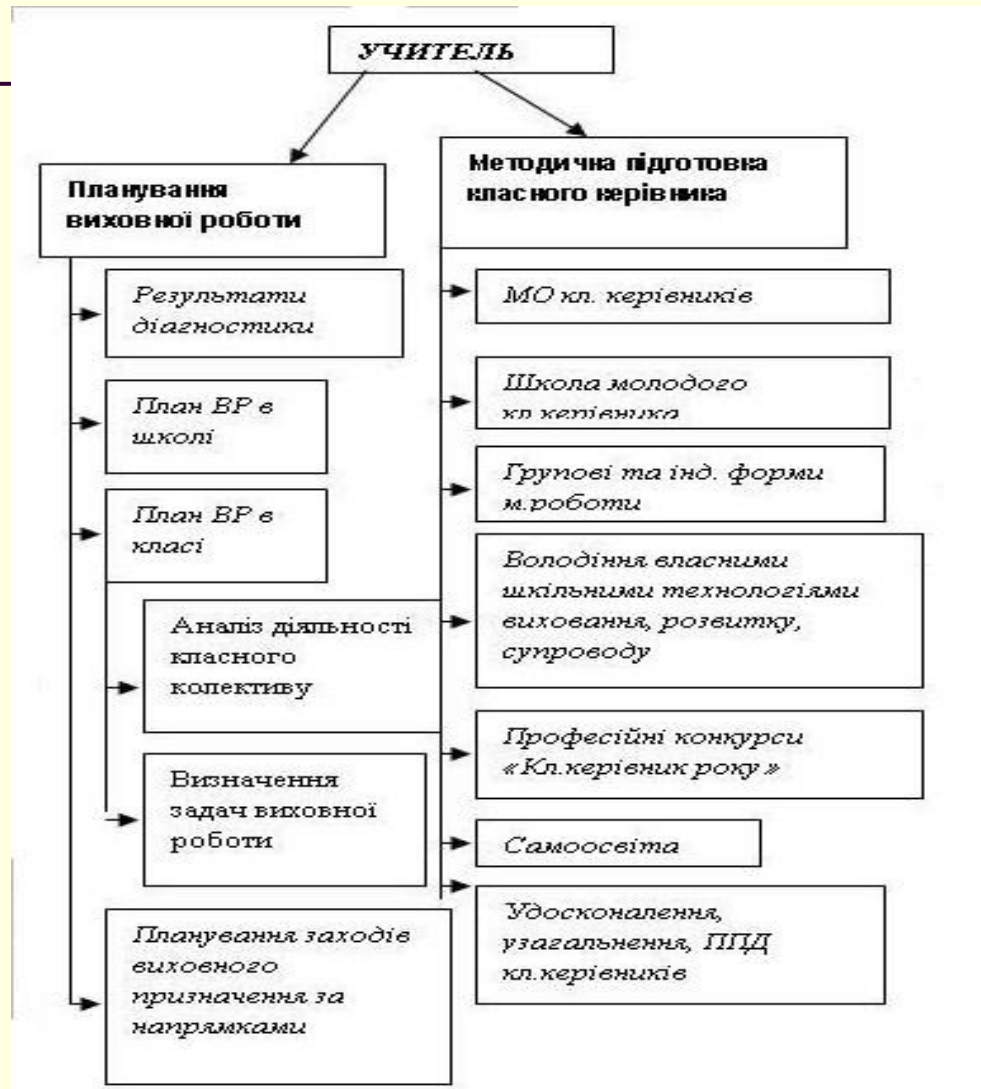
# Аналіз змін динамічних груп 2000-2006

Динаміка змін кількісного складу учнів в динамічних групах 2000-2006 н.р.





# Вимоги до знань та вмінь класних керівників



---

# **Технологія управління процесом особистісного розвитку учнів через диференційовані динамічні групи**

Управління виховною роботою щодо особистого розвитку учнів у школі

УЧЕНЬ

УЧИТЕЛЬ

Вивчення індивідуальних особливостей та здібностей учнів

Аналіз даних в класифікаційній таблиці

Стан здоров'я

Листи «плюс/мінус»

Рівень психіч. процесів

Карта темпераменту

Лист рівня вихованості

Карта відносин

Рівень інтелектуальних здібностей

Мотивація до соціальної діяльності

Паспорт особистого розвитку шкільного класу

Планування індивідуального маршруту навчання кожного вихованця згідно з його здібностями

Форми роботи з учнями

Розподіл класу на динамічні групи

Активно – мотивоване з акцентом на суспільно- особисте затвердження

Активно – мотивоване з акцентом на особисто- суспільне затвердження

Пасивно мотивоване

Негативно мотивоване

Діагностичний інструментарій для роботи з учнями в динамічній групі

Вибір форм, методів роботи з кожним динамічною групою

Позаурочна виховна робота

Гуртки

Факультативи

Самоорядування

Планування виховної роботи

Результати діагностики

План ВР в школі

План ВР в класі

Аналіз діяльності класного колективу

Визначення задач виховної роботи

Планування заходів виховного призначення за напрямками

Методична підготовка класного керівника

МО кл. керівників

Школа молодого кл. керівника

Групові та інд. форми м. роботи

Володіння власними шкільними технологіями виховання, розвитку, супроводу

Професійні конкурси «Кл. керівник року»

Самоосвіта

Удосконалення, узагальнення, ППД кл. керівників

Аналіз результатів за технологією

Аналіз дан. в ком. програмі.

Аналіз рівня вислованості учнів

Аналіз рівня розвитку кл. колективів

Аналіз діяльності учнів у гурткової та факультатив. роботі

Складання моделі діяльності кл. керівника за рез. роботи в класному колективі з урахув. здібност. та нахилів учнів

Планув. індивід.- корекційної роботи з учнями III – IV річ. групами

Аналіз динаміки змін за рік

Контроль адміністрації

Звіти про результ. роботи

Наради при директорі, з/д з Вих. роботи

Перегляд позаурочних вислованих годин

Довідки, накази

Підведення підсумків роботи за рік

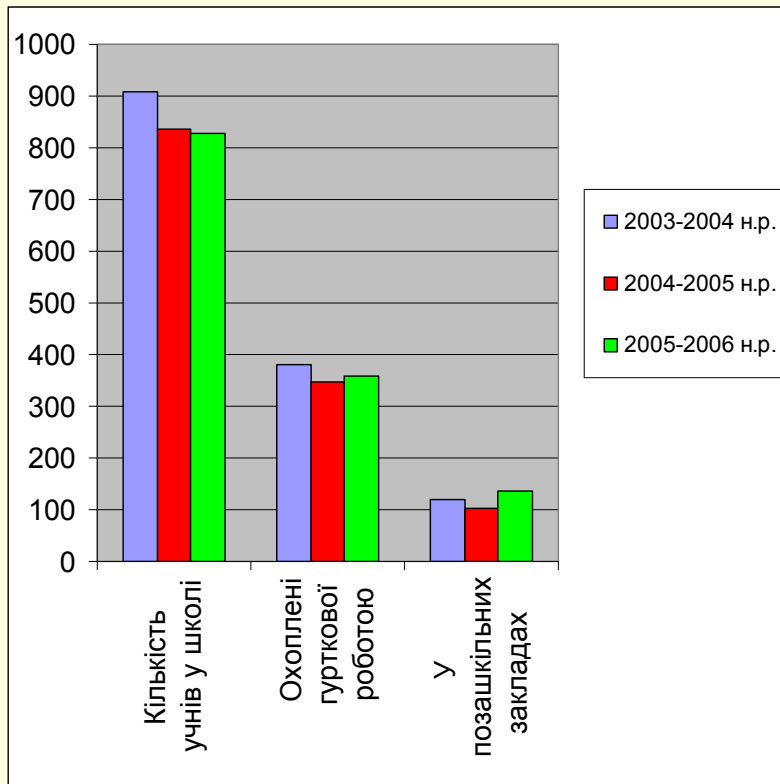
модель випускника

Дана технологія дозволяє кожному учню  
реалізуватися в різноманітних видах  
діяльності

---



# Аналіз зайнятості учнів ЗНВК №19



Навчальний рік	Кількість учнів у школі	Охоплені гурткової роботою	У позашкільних закладах
2003-2004 н.р.	909	380	120
2004-2005 н.р.	835	346	102
2005-2006 н.р.	829	358	136



# Вестник Мечты

№ 6 (9) июль 2006

**Психоряющая сердца - Умань!**



фоторепортаж из города Умань.  
Летние экскурсии.  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОССТАНОВЛЕНИЕ  
НАЦИЙ**

С «Мечтой» все мечты сбываются!  
Экологическая катастрофа или  
эволюционная закономерность?  
Мы создадим новый мир!  
в блокадном Ленинграде были концерты.




## ДИПЛОМ

нагороджуватись

журнал «Вестник Мечты»  
(НВК №19, м. Запоріжжя)

**ЗА УНІКАЛЬНУ СИСТЕМУ  
ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ**

У КОНКУРСІ ГАЗЕТНИХ ВИДАНЬ МОЛОДІ  
в рамках  
Другої Запорізької обласної  
Виставки газетних видань молоді  
"МОЛОДІЖНИЙ АЦЕНТ-2006"

номінація  
"НАЙКРАЩА ШКОЛЬНА ГАЗЕТА ЗАПОРІЖЖЯ"

Шеф-редактор  
ЗСМГО  
"Просвіта"  
"Лисички"

Голова  
кваліфікаційної  
експертної  
комісії  
"Молодіжний  
акцент-2006"

16 листопада 2006 року

ПЕРСОЦЕНТР  
"ЛІСИЧКИ"  
4775488

НАГОРОДЖУЄТЬСЯ  
"НАЙКРАЩА ШКОЛЬНА ГАЗЕТА ЗАПОРІЖЖЯ"

НАГОРОДЖУЄТЬСЯ  
"НАЙКРАЩА ШКОЛЬНА ГАЗЕТА ЗАПОРІЖЖЯ"







