



Запорізький навчально – виховний комплекс №
19 Запорізької міської ради
Запорізької області

НОМІНАЦІЯ: «Компетентнісна освіта: виховання і розвиток»

СЕКЦІЯ: «Виховна взаємодія»

«Створення умов національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку в умовах школи - комплексу»

Автори розробки: Малохатко Валентина
Іванівна, заступник директора з НВР
Федченко Людмила Олександрівна, вихователь –
методист

Чухрай Юлія Вікторівна, вихователь
Грицаєнко Людмила Іванівна, вихователь

ІАМЦ

Інформаційно - аналітичний
методичний центр
департаменту освіти і науки,
молоді та спорту
Запорізької міської ради

Запоріжжя, 2016

I. Вступ

II. Основна частина

1. Особливості виховання патріотизму у дітей дошкільного віку

2. Наукова дослідженість проблеми.

3. Створення умов національно – патріотичного виховання дітей дошкільного віку:

- формування професійно компетентного педагога;

- створення предметно - розвивального середовища для національно - патріотичного виховання дітей

- роботи з дітьми;

- взаємодії з сім'єю;

III. Висновки

IV. Список використаних джерел

V. Додатки

I. Вступ

Патріотизм (від грецького *patriotes* - батьківщина, вітчизна) - любов до батьківщини; одне з найглибших людських почуттів, закріплених віками.

Мабуть, жодне поняття, що має таке велике і конкретне значення, не знавало стількох тлумачень, інтерпретацій, фальсифікацій та перекручень.

І все-таки патріотизм лишається одним з не багатьох понять, які є основоположними, головними у вираженні громадянських почуттів, найвищих засад духовного світу людини.

Особливо значуще воно в нинішніх непростих умовах утвердження національної свідомості, нового етапу відродження національних традицій.

Патріотичне виховання – одна із складових систем гармонійного розвитку дошкільника. Базисом патріотичного виховання є певна сума знань окреслена державним стандартом дошкільної освіти в Україні. Діюча програма економічної і соціальної розбудови Української держави має блок завдань спрямованих на розвиток освіти і виховання підростаючого покоління. Одним із пріоритетних проявів цих завдань є створення певних передумов громадянської поведінки побудованих на засадах моралі. Виокремлюючи із системи освіти дошкільний вік, науковці розглядають його як період в якому закладаються основи патріотичного виховання, формується патріотична самосвідомість, громадянська відповідальність особистості дитини. Тому, наразі, патріотичне виховання дітей дошкільного віку розглядається як пріоритетний напрямок освітньої діяльності.

Актуальність питання патріотичного виховання дошкільників обумовлюється тим, що формування громадянської позиції свідомого українця має полягати в активному обстоюванні традиційних для нашого менталітету чеснот: любові до рідної землі, товаришкості, розумної достатності, цінності родинного життя, духовного повсякденного буття, уважного ставлення до людей. Даний відрізок життя людини є найсприятливішим для емоційно-психологічної дії на дитину, оскільки образи сприйняття дійсності, культурного простору дуже яскраві і сильні, і тому вони залишаються в пам'яті надовго, а іноді і на все життя, що дуже важливо у вихованні патріотизму. Саме з раннього дитинства, з перших років життя дитини починається плекання національної свідомості й самосвідомості, прищеплення моральних ідеалів та ціннісних орієнтирів.

Мета цієї роботи – аналіз особливостей роботи ЗНВК № 19 щодо створення умов для патріотичного виховання дітей дошкільного віку: формування середовища, яке забезпечує успішне виховання національної свідомості у дітей; формування професійно компетентного колективу; тісна взаємодія з батьками.

Предмет дослідження - можливості, які існують для створення умов для національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку під час організованої діяльності та в повсякденні.

Завдання дослідження полягає в тому, щоб представити власний досвід зі створення сприятливих умов для формування громадянина України.

Практична цінність роботи полягає в тому, що всі представлені форми роботи були апробовані в умовах діючого російськомовного закладу, вони не потребують створенню спеціальних умов, діють в реально створеному середовищі і співпадають з вимогами Базового компоненту дошкільної освіти..

II. Основна частина

1. Особливості виховання патріотизму у дітей дошкільного віку.

«Патріотизм починається з любові до людини.

Патріотизм починається з колиски.»

(Василь Сухомлинський).

Кожне нове покоління людей живе і розвивається у певному національному середовищі, життя якого залежить від особливостей державного устрою країни. Зараз третє тисячоліття, складний суперечливий час, коли у багатьох людей зростає національна самосвідомість, інтерес та повага до національної культури, історії свого народу мови.

Тому, однією з важливих педагогічних задач, визначених Законом України «Про дошкільну освіту», є виховання у дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля.

Патріотичне виховання дошкільнят має вирішувати широке коло завдань. Це не лише виховання любові до рідного дому, сім'ї, дитячого садка, але виховання шанобливого ставлення до людини-трударя та результатів її праці, рідної землі, захисників Вітчизни, державної символіки, традицій держави, загальнонародних свят.

Методи виховання дошкільнят забезпечують оволодіння ними знаннями про рідний народ, його Батьківщину і на цій основі — розвиток національних рис і якостей молодого покоління.

Зміст знань про рідну країну в попередніх програмових документах, як відомо, ототожнювався із змістом суспільного життя. У комплексній додатковій освітній програмі « Дитина в дошкільні роки» та Базовому компоненті дошкільної освіти в Україні цей зміст розглядається в контексті формування уявлень про країни світу, а також через порівняння з іншими країнами та пошук подібності та відмінності між ними.

Основними завданнями педагогів у роботі з патріотичного виховання дітей дошкільного віку є:

- розширювати уявлення про місце кожної людини в соціальному середовищі, необхідність дотримання морально-етичних норм суспільства;
- формувати у дітей позитивний образ Батьківщини та рідної домівки;
- виховувати любов і повагу до членів своєї родини, бажання піклуватися про них;
- формувати ціннісне ставлення до культури українського народу, його історичного минулого, мови, звичаїв, традицій;
- виховувати почуття власної гідності як представника українського народу;
- навчати дотримуватися культури поведінки у щоденній життєдіяльності;
- почуття власної гідності як представників свого народу;
- толерантне ставлення до представників інших національностей, до ровесників, батьків, сусідів, інших людей.

2. Наукова дослідженість проблеми.

До проблем виховання молодого покоління на засадах патріотизму в різні часи зверталися такі класики педагогічної науки, як Г.Сковорода, К. Ушинський,

О.Огієнко, С.Русова, А.Макаренко, В.Сухомлинського, Г. Ващенко та інші видатні вчені.

Особливо цінною для сучасної практики є педагогічна спадщина талановитого українського педагога-гуманіста, педагога-новатора і філософа В.Сухомлинського. Запропоновані ним форми і методи освітнього впливу на дитячу особистість актуальні й тепер. Він вбачав пріоритет у формуванні нового покоління свідомої молоді, вихованні справжніх патріотів, що по-справжньому люблять Батьківщину, горді за свій народ та його історичне минуле, відповідальні за його майбутнє.

Цю найважливішу закономірність виховання видатний педагог визначав по-своєму: виховувати маленьку дитину так, щоб у неї були цінності душі, які дісталися їй дорогою ціною. Саме в дошкільному віці, коли дитина дуже чутлива до емоційних впливів і схильна до наслідування, створюються сприятливі умови для того, щоб поступово розкрити їй зміст народної і світової спадщини через мистецькі твори, етику людських взаємин, сформуванню перший практичний досвід прояву душі стосовно рідних та близьких людей, рідної домівки, отчого краю з його природою, історією і традиціями, рідної мови, - всього, з чого для кожного починається Батьківщина. За його словами Батьківщина починається для дитини з шматочка хліба і ниви пшениці, з лісової галявини і блакитного неба, з пісень і казок матері над колискою.

Концепція дошкільного виховання в Україні (1993), сповідуючи історичний підхід до патріотичного виховання дітей дошкільного віку, актуалізує його народознавчі, українознавчі напрями. На це орієнтують і сучасні програми дошкільного виховання. Державним стандартом дошкільної освіти є Базовий компонент дошкільної освіти. Його мета - забезпечення життєвої компетентності дитини, до змісту якої входить і поняття «бути громадянином своєї країни, патріотом свого народу».

3. Створення умов національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку.

Для формування патріотичної свідомості у дітей дошкільного віку перш за все повинні бути створені умови, які сприяють формуванню у них основ патріотизму. У науково - педагогічній літературі під педагогічними умовами розуміють «сукупність об'єктивних можливостей змісту, форм, методів і матеріально-просторового середовища, направлених на рішення поставлених завдань. Ключовими фігурами освітнього процесу є діти, батьки й педагоги. Тому нами були виділені напрямки роботи з :

- формування професійно компетентного педагога;
- взаємодії з сім'єю;
- роботи з дітьми;
- створенню розвивального середовища (Додаток № 1)

Формування професійно компетентного педагога.

Підготовленість педагогів до здійснення процесу формування патріотизму передбачає наявність у них відповідного рівня професійної компетентності, професійної майстерності, а також здатності до саморегуляції, самонастрою на вирішення поставлених завдань

Вже декілька років головною задачею в Річному плані роботи школи-комплексу є задача з патріотичного виховання.

Вся робота починалася з визначення рівня компетентності педагогів. Результати вивчення показали про необхідність підвищення компетентності педагогів з даного питання, поглиблення теоретичних знань та вдосконалення практичних вмінь та навичок.

Перш за все педагоги мають:

- досконало володіти знаннями, необхідними для реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти;
- орієнтуватися на вікові та індивідуальні особливості дошкільників;
- вміло поєднувати репродуктивну й продуктивну діяльність, спонукаючи дітей до творчої;
- використовувати в роботі з дітьми сучасні форми роботи, ІКТ-технології;
- активно залучати батьків до участі в освітньому процесі.

Тож, аби домогтися очікуваних результатів була спланована робота з підвищення фахової майстерності. З вихователями були проведені семінари :

«Патріотизм як необхідна складова освітнього - виховного процесу», «Виховуємо патріота», міні педрада «Формування почуття національної самосвідомості та любові до рідної землі у дітей дошкільного віку», ряд консультацій для вихователів як загальних так і індивідуально - групових.

Розроблені заходи з патріотичного виховання на 2015-2016 навчальний рік в школі – комплексу. (Додаток № 2)

Так як вихователі впевнено використовують в своїй роботі проектні технології, отримані знання вони втілили в такі освітні проекти як:

« Без верби і калини нема України», « Головні символи України», « Моє місто, мій край», « Україна - моя Батьківщина», « Моя сім'я, моя родина і рідна ненька Україна» (Додаток №3)

З метою забезпечення педагогів закладу матеріалами з питань формування основ національної свідомості дошкільника, знань про державну та національну символіку України в методичному кабінеті зібрано :

нормативно – правову базу з питань патріотичного виховання, науково-методичну та художню літературу, навчальні посібники з українського народознавства, конспекти занять, сценарії свят та розваг, добірка мультимедійних презентацій, методичні розробки (Додаток № 4)

Створення предметно - розвивального середовища для національно - патріотичного виховання дітей.

Розвиток особистості майбутнього громадянина - патріота України не можливо без відповідного розвивального середовища. Тому разом с підвищенням педагогічної компетентності велика робота була проведена по створенню розвивального середовища в групах, класах.

В кожній дошкільній групі було:

- оформлений куточок національної та народної символіки;
- сформована добірка віршів про Україну, Київ, Запоріжжя, рідну природу, Батьківщину;
- зібрані бібліотечка українського фольклору: народні прикмети, прислів'я, легенди, загадки, заклички , колисанки, народні ігри, тощо;

- підібрана фонотека українських пісень;
 - підібрані та узагальнені дидактичні ігри на закріплення знань про рідний край та його природу;
 - підібрані ілюстрації, плакати, карта України;
 - доповнені українським національним одягом, рушниками, посудом.
- ✓ В філії № 3 нашої школи комплексу створено декілька міні музеїв в приміщеннях класів початкової школи: музей хліба « Від зернини до хлібини» та музей « Українська оселя».

Частина слова «міні» у нашому випадку відображає і вік дітей, для яких вони призначені, і розміри експозиції, і певну обмеженість тематики.

Призначення таких музеїв - патріотичне виховання дошкільників, суть якого, з нашої точки зору, полягає в тому, щоб зростити в дитячій душі зерна любові до рідної природи, до рідного дому і сім'ї, історії та культури своєї країни, до всього, що створено працею рідних і близьких, кого звать співвітчизниками.

Важлива особливість міні-музеїв полягає в тому, що у їх створенні приймають участь всі учасники навчально – виховного процесу (від дошкільника до учня 9 класу), батьки, педагоги.. Дошкільнята відчують свою причетність до міні-музею. Вони беруть участь в обговоренні його тематики, приносять з дому експонати, поповнюють його своїми малюнками. (Додаток №5)

✓ Однією з форм національно - патріотичного виховання на нашу думку є облаштування національних куточків для проведення відповідної освітньої роботи з дошкільниками. Національний куточок в групі має бути естетично оформлений і розташований у світлому, зручному для огляду місці, бути візуально відокремленим від ігрових центрів. Наповнення куточка не має бути застиглим, а постійно змінюватися і поповнюватися і відповідати віковим показникам. Методичною службою були розроблені рекомендації щодо створення таких куточків і проведений конкурс на кращий національний куточок. (Додаток № 6)

✓ Народні ігри - це історія народу, оскільки вони відображають соціальне життя кожної епохи, природний супутник життя дитини, джерело радісних емоцій, криниця знань, естафета традицій поколінь, могутній засіб виховного впливу. У ній яскраво виражаються спосіб життя людей, їхній побут, праця, бажання оволодіти мудрістю, красою, бути сильним, спритним, вольовим, уміти досягати мети. Інтерес до народних ігор не згасає. І нині дітлахи теж охоче звертаються до них. Педагоги школи комплексу дедалі частіше і частіше стали використовувати в своїй роботі: під час проведення свят, розваг, на прогулянках. Динамічна група вихователів створила картотеку таких ігор (Додаток № 7)

✓ Сьогодні вже немає сумніву, що дітей необхідно залучати до світу інформаційної культури, починаючи з дошкільного віку. Багато дошкільників володіють комп'ютером, у них формується новий тип сприйняття інформації. Комп'ютер уже доступний розумінню дитині п'ятирічного віку. Вихователі дошкільних груп активно використовують в своїй роботі презентації з різних тематик як під час проведення занять так і в повсякденній діяльності, під час проведення вечорів розваг, музичних свят. На допомогу вихователям приходять створений в методичному кабінеті медіобанк. (Додаток №8)

Робота з дітьми

Робота з національно – патріотичного виховання дітей планується відповідно до вікових та індивідуальних особливостей і можливостей, враховуючи рівень духовності та моральності кожного, виконуючи вимоги освітньої програми, Базового компоненту дошкільної освіти.

Для вирішення питань національно – патріотичного виховання дітей дошкільного віку був окреслений зміст роботи:

- забезпечення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів;
- виховання любові до рідного краю, рідного дому, сім'ї;
- формування національної свідомості і почуття власної гідності як представників свого народу;
- формування мовної культури, оволодіння і вживання української мови;
- викликати бажання працювати задля розквіту держави, готовності її захищати;
- виховання любові до культурного спадку свого народу;
- формування духовно-моральних взаємин, утвердження принципів загально людської моралі: правди, справедливості, милосердя, доброти;
- виховання толерантного ставлення до представників інших національностей;
- прищеплення дітям елементарних правових знань, формування найпростіших навичок правової поведінки;
- вироблення екологічної культури людини, розуміння необхідності гармонії її відносин з природою;
- забезпечення високої художньо-естетичної культури, розвиток естетичних потреб і почуттів.

✓ Виховання любові до рідного краю, рідного дому, сім'ї проходить через такі форми роботи як: родинне дерево сім'ї, родинне дерево групи; реалізація освітніх проєктів; екскурсії по видатним містам рідного Запоріжжя (з використанням комп'ютерних презентацій).

Метою створення Родинних дерев сім'ї було розширення уявлень дітей про свою родину, свої корені. Були підібрані серії дидактичних ігор, зібрані розповіді дітей про свою сім'ю. А далі батьки разом з дітьми склали родинні дерева. Наступним етапом цієї роботи стало створення Родинного дерева групи, яке лягло в основу Портфоліо групи (Додаток №9).

Знайомство з рідним містом проходить через створені презентації, а при можливості і проведення екскурсій. Так за допомогою батьків були проведені виїзні екскурсії до Запорізького дитячого Ботанічного саду, музею техніки Мотор Січ. (Додаток №10)

✓ В школі комплексі традиційно проводиться день Вишиванки.

Мета цього заходу - це формування національної свідомості і почуття власної гідності у дітей дошкільного віку як представників свого народу, збереження споконвічних народних традицій створення та носіння етнічного вишитого одягу. Практично в кожній дошкільній групі, завдяки допомозі батьків у дітей є вишиванки. І вже становиться традицією надівати вишиванки не тільки в травні, але й самі важливі дні для дитини, родини, дитячого садочку.

(Додаток № 11)

✓ Понад десяти років в усіх філіях школи – комплексу кожна середа тижня – є днем української мови. Незважаючи на те, що навчальний заклад є російськомовним, формування мовної культури починається з молодшого дошкільного віку. Кожної середи усі учасники навчально – виховного процесу спілкуються на державній мові. В ці дні сплановані спеціальні заняття, і різні заходи національного характеру, які дозволяють активно вживати українську мову. 9 листопада визначна дата в історії українського народу. Відзначається День писемності та мови. Метою цього заходу було формування у вихованців та учнів школи - комплексу шанобливого ставлення до української мови, створення умов для реалізації творчої обдарованості дітей. Для дошкільників день розпочався « Казковою толокою», під час якої була прослухана казка «Ріпка» з переглядом ілюстрацій до неї. Після чого необхідно було зробити ілюстрації до переглянутої казки і кожна вікова група отримала своє завдання:

- молодша дошкільна група - аплікація з готових форм по мотивам казки;
- середня група – створення на пластині барельєфу ріпки;
- старша група – аплікація з малюванням. (Додаток № 12)

Після творчої діяльності дошкільників на сцену вийшли учні першого класу, які показали театральну виставу « В гостях у Ріпки». А силами учнів другого та третього класів ця казка прийшла в гості до дітей раннього дошкільного віку. В кожній віковій групі в цей день були організовані виставки книжок з українськими народними казками та сучасних українських книжки. Батьки не осталися байдужими в цей день. Вони підготували ілюстрації до українських казок, які були надані на шкільну виставку.

✓ На нашу думку любов до культурного спадку свого народу прищеплюється дітям краще всього через проведення народних свят «Масляна», «Покрова», «День Святого Миколая». Більш за все очікують діти проведення «Козацьких забав», які стали традиційними для груп старшого дошкільного віку. А залучення до таких свят вихованців дитячої юнацької школи козацького бойового мистецтва « Спас» виховують у дошкільників відповідальне ставлення до власного здоров'я, почуття гордості до причетності до козацького роду, бажання відроджувати зберігати козацькі традиції.

✓ Прищеплення дітям елементарних правових знань, формування найпростіших навичок правової поведінки проходить на заняттях з правового виховання. Другий рік вихователі дошкільних підрозділів використовують в своїй роботі парціальну програму спецкурсу з правового виховання дітей старшого дошкільного віку (автор Матвеева О.І.- соціальний педагог ЦРД « Надія» КЦ ПППД « Шанс» м. Запоріжжя)

✓ Формування екологічної культури дуже актуально для школи – комплексу. ЗНВК № 19 має власний досвід роботи з екологічного виховання (<http://pedvistavka.at.ua>), створена і активно працює шкільна технологія « Формування екологічної культури у вихованців школи-комплексу». Не одноразово педагогічний колектив брав участь у методичних виставках, міських практико - орієнтовних семінарах. Плідна робота з цього напрямку відстежується за результатами участі наших вихованців та учнів в щорічному міському конкурсі « екологічний вектор». Вихованці дошкільних груп також приймають

активну участь в цьому конкурсі. 2015-2016 навчальний рік не став винятком. Так за результатами конкурсу « Природа - це Я» вихованка старшої дошкільної групи філії № 3 Бойко Ксенія посіла III місце, а вихованець молодшої групи Харченко Данило, вихованці дошкільного підрозділу № 2 Ганжа Олег, Бідах Вадим - стали призерами цього конкурсу.

✓ Формування духовно - моральних взаємин, утвердження принципів загально - людської моралі: правди, справедливості, милосердя, доброти на наш погляд не можливо без залучення дітей до участі в різноманітних благодійних святах, заходах. На сучасному етапі дуже актуальними стали благодійні акції « Ялинка для бійця», «Листівки доброти», «Великоденний кошик», «Ліки для бійців». Завдяки таким акціям діти вчать бути волонтерами, бути добрими і нести добро для людей. В грудні 2014 року в Запоріжжі відремонтований військовий шпиталь прийняв перших поранених бійців. За результатами Покровського ярмарку було прийняте рішення допомогти шпиталю. На виручені кошти було придбано холодильник для утримання ліків, мікрохвильова піч та електричний чайник і подаровано реанімаційному відділенню шпиталю. Діти в національних костюмах передали подарунки і виступили перед медичними працівниками.

Ідея стати шефами для поранених бійців прийшла від дітей. З того часу стали традиційні візити до шпиталю з концертами, подарунками, малюнками. Акція « Святий Миколай у гостях у поранених» запам'яталась усім. Готувались до цього всім дружним колективом – працівники – вихованці - батьки. На кожне відділення шпиталю були приготовані солодкі подарунки. Кожна родина разом з дітьми виготовила Ялинку із солодоців, виготовлялись костюми, розроблявся сценарій, а вихователь дошкільного підрозділу № 3 Рожкова Неля Степанівна вишила ікону «Покрова Божій Матері», яку директор школи Ганна Олександрівна вручила начальнику шпиталю як оберіг. Зал був повний, прийшли всі, хто міг пересуватися, милиці не були перетином для цього. Юні артисти зробили все, щоб на похмурих обличчях мужніх людей з'явилися посмішки. Від всього серця діти дарували підготовлені ялинки, ніхто в залі не залишився без уваги. А тим, хто був прикутий до ліжка, медичний персонал передав у палати. А капельне виконання трьохрічної Даші Зарубіної Гімну України підняв весь зал. По мужніх обличчях воїнів текли сльози, плакали і самі артисти. Саме такі заходи виховують патріотизм, любов до Батьківщини. А відповіді вихованців старшої групи на питання журналістів про те, якою ви бачите свою країну, ким ви мріяти стати, дали нам ще раз переконатися в тому, що ми на правильному шляху.

(Додаток № 13)

Взаємодія з батьками.

Співдружність з сім'єю – одне з першочергових завдань, мабуть, у кожному дошкільному навчальному закладі. Сучасне життя спонукає до урізноманітнення та оновлення форм спільної роботи з батьками. Використання різних форм і методів, залучення батьків до співпраці, творчість педагогів, дипломатичність – це гасла за якими працюють педагоги школи. Здійснення цієї роботи, досягнення в ній справжнього успіху можливі лише при індивідуальному підході до кожної сім'ї. Тільки тоді батьки йтимуть до дитячого садка зі своїми радощами і

сумнівами, стануть єдиним колективом, завжди допоможуть, підтримають і поважатимуть педагога. Взаємодія з родинами відбувається постійно. В групах оформлені куточки для батьків в яких знаходиться вся корисна інформація. Вихователями підготовлені пам'ятки та консультації для батьків, розроблені сценарії батьківських зборів.

На нашу думку запорука успіху в роботі з даного напрямку лежить в організації роботи з дітьми. Саме наші вихованці допомагають залучити своїх батьків до участі в усіх заходах, які проходять в школі – комплексі. Стало традиційним виготовлення поробок на виставки - конкурси ,які проходять в межах школи і за межами навчального закладу. « Збережи ялинку», « Знай люби рідну природу», « День перемоги – пам'ятаємо, шануємо, вклоняємось». Особливо вдячні за підтримку і особисту участь в усіх акціях ,які проходять в школі - комплексу, місті. Дуже вдячні батькам за те, що такі акції останній час набирають напрямом благодійності.

✓ Другий рік в філії № 3 проходить Благодійний Покровський ярмарок. До ярмарку готуються всі. Педагогічних колектив разом з вихованцями готують концертну програму, а батьки кожної групи, класу самі домовляються як презентувати товар, підготовлений до ярмарку: солодоші, солодкі напої, овочі з власної городини, витвори мистецтва, зроблені власноруч. Під час проведення заходу відчувається завжди елемент змагання - хто більше вторгує грошей. Зібрані кошти як правило направляються на допомогу воїнам. (закупаються ліки, продукти харчування, необхідний одяг і передаються до військових батальйонів.) так як серед самих батьків є волонтери. (Додаток № 14)

✓ В січні 2016 року в нашому закладі стартував благодійний проект « Врятуємо разом життя дитині з Донбасу». Метою цього проекту стало надання адресної допомоги онкохворій дитині, вихованцю молодшої дошкільної групи дошкільного підрозділу №3, сім'я якого має статус особи переміщеної з тимчасово окупованої території України та районів проведення антитерористичної операції. Розробниками проекту стали батьки, педагоги та учні школи, які дуже близько до своїх добрих сердець прийняли біль та страждання маленького хлопчика. В рамках проекту була проведена акція « Скринька допомоги», зібрані кошти були передані мамі вихованця для придбання ліків- це дозволило розпочати перший етап лікування. Проект продовжує працювати. (Додаток №15)

III. Висновки

Засвоєння патріотичних цінностей і норм є тривалим процесом. Вони не закладені у генах - це не природна якість, а соціальна, і тому не успадковується, а формується цілеспрямовано, системно, із використанням певних принципів та методів діяльності з підростаючим поколінням.

Патріотизм - як моральна якість має широкий зміст. Тому робота з даного напрямку поєднує кілька основних чинників:

- виховання любові та шанобливого ставлення до близьких людей, сім'ї, родини;
- ознайомлення дітей із явищами суспільного життя;
- народознавство;
- ознайомлення з засобами мистецтва;
- практична діяльність дітей;

- ознайомлення з національними та державними святами;
- знайомство з державними та національними символами.

Ці напрямки роботи реалізуються в усіх видах дитячої діяльності, їх можна успішно інтегрувати в усі освітні лінії Базового компоненту дошкільної освіти.

Всі представлені в досвіді форми роботи були апробовані в умовах діючого російськомовного закладу. Вони не потребують створенню спеціальних умов, діють в реально створеному середовищі і співпадають з вимогами Базового компоненту дошкільної освіти..

Кожен із напрямків може стати змістом освітньої та виховної діяльності з дітьми, і кожен внесе свій внесок в соціалізацію особистості дитини за умови врахування особливостей розвитку дітей.

Вихователь повинен пам'ятати, що в кожній віковій групі всі завдання патріотичного виховання вирішуються одночасно і поєднуються з різноманітною дитячою діяльністю. Успіх патріотичного виховання залежить від правильної організації всього навчально-виховного процесу в дошкільному закладі.

Дошкільний вік – важливий період формування духовності особистості. Саме в цей період закладаються основи формування духовності, почуттів, сприймання світу, усвідомлення свого «Я». Яскраві враження від краси рідної природи, творчої праці людей, героїчних вчинків українського народу сприяють вихованню в дітей любові до сім'ї, українського народу, до рідної Батьківщини.

Всі учасники педагогічного процесу (батьки, вихователі, держава, суспільство) прагнуть виховати в дитині найважливіші людські чесноти, закласти основи моральності, прагнення до краси та творчості. Повертаючись до педагогічної спадщини, не можливо не згадати слова Софії Русової: «Бути гарним педагогом – це бути справжнім реформатором майбутнього життя України, бути апостолом Правди і Науки».

Мета дошкільного виховання полягає у тому, щоб сформувати національно свідомого громадянина, патріота, тобто людину, якій притаманні особистісні якості й риси характеру, світогляд та спосіб мислення, почуття, вчинки та поведінка, спрямовані на саморозвиток демократичного громадянського суспільства в Україні.

І не обов'язково невинно повторювати слова: патріот, Батьківщина, Україна. Адже із заняття в заняття, з уроку в урок, із року в рік чарівним калейдоскопом найближчого та найріднішого у вразливу дитячу душу закладаються основи національної свідомості.

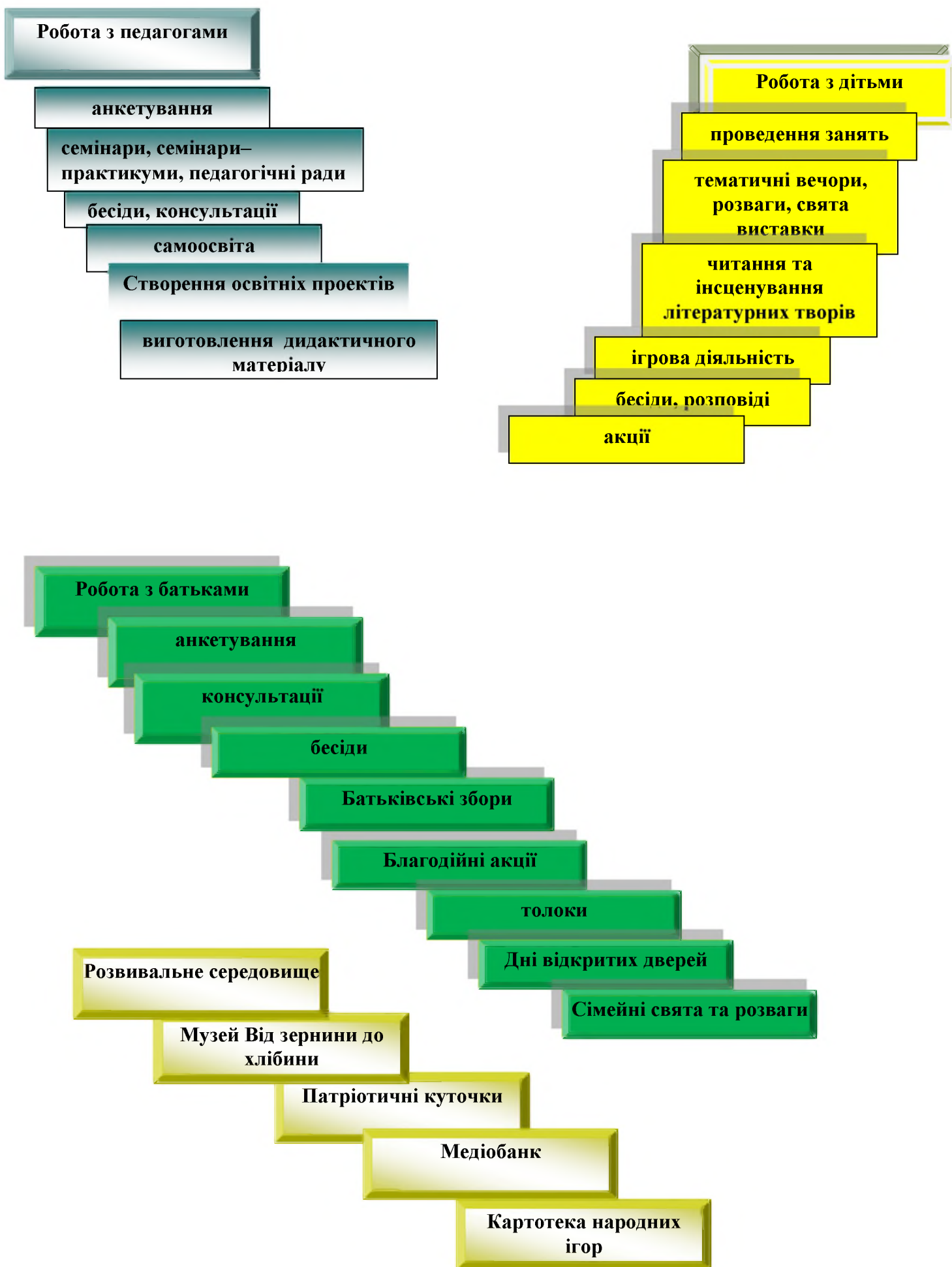
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Базовий компонент дошкільної освіти /Богуш А.М., Беленька Г.В., Богиніч О.Л. та ін.. – К.: Видавництво, 2012.-26 с.
2. Бех І. Законопростір сучасного виховного процесу// Дошкільне виховання. – № 2. – 2004. – С. 3.
3. Бех І.Д. Виховання особистості: У 2-х кн. Кн.1.: Особистісно-орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади: Навч.-метод. видання. – К., Знання 2003. – С. 32-44.
4. Богуш А.М. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі: Підруч. для ВНЗ/ А. Богуш, Н. Гавриш. – К., Слово 2008. – С. 40-48.
5. Богуш А.М. Методика навчання української мови в дошкільних закладах: Навч. посібник. – К.: Вища шк., 1993.
6. Богуш А.М. Українське народознавство в дошкільному закладі/ А.М. Богуш, Н.В. Лисенко. – К., Знання 2002. – С. 36-49.
7. Великий тлумачний словник сучасної української мови (з дод., допов. На CD)/Уклад. і голов. ред. В.Т.Бусел. – К.:Ірпень:ВТФ «Перун», 2009.- 1736с.
8. Вишневецький О. Громадянське виховання: благо чи небезпека?// Освіта. – 2000. – № 44. – С. 3-5.
9. Володарська М.О. Світ прав дитини. Уроки громадянської освіти. - Харків, 2005. – 65с.
10. Воропай О. Звичаї нашого народу. - Київ, 1993. – 589с.
11. Газіна І.О. Формування в дошкільників першооснов національної самосвідомості (психолого-педагогічні особливості)// Педагогіка. – 2005. – №1. – С. 8-10.
12. Гонський В. Патріотизм як основа сучасного виховання та ідеології держави: студії виховання// Рідна школа. – 2001. – № 2. – С. 9-14.
13. Дитина: Програма виховання і навчання дітей від двох семи років/ Г.В. Беленька, Е.В. Белкіна та ін. – 3-тє вид., доопр. та доп. – К.: Київ. ун-т. ім. Б. Грінченка, 2012.- 492 с.
14. Жадан І. Проблеми громадянської освіти// Педагогічна газета. – 1999. – № 11. – С. 2.
15. Ігнатенко П. Громадянське виховання: історичний аспект// Шлях освіти. – 2001. – № 1. – С. 38-43.
16. Кисельова Н. Виховувати патріотів// Дошкільне виховання. – 2001. – № 3. – С. 27- 28.
17. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М., Наука 2002. – С. 45-53.
18. Коментар до Базового компонента дошкільної освіти в Україні/ Наук. ред. О.Л. Кононко. – К., Знання 2003. – С. 15-22.
19. Кононко О.Л. Душевність, людяність, щирість// Дошкільне виховання. – 1999. – №2. – С. 8–9.
20. Кононко О.Л. Стратегічна мета виховання - життєва компетентність дитини// Дошкільне виховання. – 2002. – № 5. – С. 11-13.
21. Кремень В.Г. Веління часу: плекати національну гордість у дітей// Педагогічна газета. – 1998. – № 7. – С. 1.

22. Лещенко О.М. Патріотичне виховання дітей дошкільного віку// Дошкільне виховання. – 2003. – №9. – С. 12-16.
23. Міщенко Н. Який же проросте патріотизм?// Рідна школа. – 2004. – №1. – С. 1-8.
24. Мокрогуз О. Громадянська освіта: проблеми і перспективи запровадження// Завуч. – 2000. – № 28. – С. 2-4.
25. Мухина В.С. Психологія дошкільника: Учебн. пособ. для студентів пед. інститутів и учащихся пед. училищ. – М., Просвещение 2003. – С. 25-26.
26. Оржехівський В. Громадянська освіта формує громадянина// Відродження. – 2000. – № 1. – С. 3-5.
27. Основы дошкольной педагогики/ Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. – М., Наука 2000. – С. 31-36.
28. Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. – М., Наука 2003. – С. 25-29.
29. Садовнича В.В. Велика книга маленьких українців. – Харків, 2014. – 127с.
30. Скрипченко О.В. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб./ О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук та ін. – К., Вища школа 2001. – С. 24-36.
31. Слукин С.В. Патриотизм в социокультурном развитии личности: Дис... канд. филос. наук. 00.09.11. – Екатеринбург 2005. – С. 18-24.
32. Стрьок К.І., Кириченко О.М. «Розвиток українського мовлення у дошкільників»- Київ, 19. – 176 с.
33. Сухомлинська О.В. Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності// Дошкільне виховання. – 2003. – №2. – С. 3-8.
34. Фесюкова Л.Б., Макаренко О.В. Я живу в Україні. – Харків, 2008. – 128с.
35. Щербань П.М. Національне виховання в сім'ї. – К., Борівітер 2000. – С. 26-30.
36. Якименко Тетяна. Як народжується любов до Батьківщини // Дошкільне виховання – 2014. - №11.
37. Якубенко В. Від народознавства – до свідомого патріотизму// Дошкільне виховання. – 2002. – №8. – С. 12-13.

ДОДАТКИ ДО ДОСВІДУ РОБОТИ

Напрямки роботи з національно – патріотичного виховання в дошкільніх відділеннях ЗНВК № 19



**Заходи з національно - патріотичного виховання в дошкільних відділеннях
Запорізького навчально – виховного закладу № 19
на 2015-2016 н. р.**

№	Назва заходу	Термін	Відповідальні
Організаційно-методична робота			
1.	Скласти та затвердити заходи щодо роботи з патріотичного виховання у дошкільному закладі	серпень	Вихователь- методист
2.	Систематизувати нормативно-правові документи з питань патріотичного виховання, витяги з державних документів	вересень	Вихователь- методист
3.	Систематизувати програми, навчальні посібники, методичні розробки з патріотичного виховання.	впродовж року	Вихователь- методист
4.	Оформити куточки патріотичного виховання (згідно вікових груп)	вересень- жовтень	Вихователі
5.	З метою самоосвіти опрацювати концепцію національно-патріотичного виховання дітей та молоді (від 16.06.2015, № 641)	серпень- вересень	Педагоги
6.	Створити на сайті школи сторінку з патріотичного виховання	жовтень	Відповідальний за сайт школи
7.	Проведення дня української писемності та мови	листопад	Вихователь- методист Музичний керівник
8.	Проведення міні-проектів: - «Моє місто, мій край» - Освітній проект «Україна – моя Батьківщина»	жовтень жовтень	Вихователі
9.	Проведення Покровського ярмарку	8 жовтня	Батькі,вихователі,адміністрація
Робота з педагогами			
1.	Методичне об'єднання «Патріотичне виховання	січень	Керівник МО вихователів

	засобами інтегрування освітньої діяльності»		
2.	Надати методичні рекомендації педагогічним працівникам з патріотичного виховання дошкільнят	протягом року	Вихователь- методист
3.	Надати консультації: «Живодайні джерела патріотизму. Патріотичне виховання дошкільнят на сучасному етапі»	за графіком консультацій	Вихователь- методист
4.	Організувати відкриті перегляди занять: - «Мамина колискова та забавлянка бабусі» - «Наша мова солов'їна» - «Синій і жовтий» - кольори друзі - «Державні символи України»	березень грудень лютий	Вихователь- методист Вихователі
Робота з дітьми			
1.	Міні-проекти: - «Моє місто, мій край» - «Україна – моя Батьківщина»	жовтень жовтень	Вихователі
2.	Покровський ярмарок	8 жовтня	Вихователі
3.	День української писемності та мови «Казкова толока»	листопад	Вихователі
4.	Виставки: малюнку -«Запоріжжя – рідне місто» поробок - «Руками творимо дива» -«Це – моя Україна»	жовтень грудень травень	Вихователь – методист Вихователі
5.	Дозвілля «Літо, літо – червоне літечко»	червень	Вихователь – методист, музичний керівник, Вихователі
Робота з батьками			
1.	Консультація для батьків «Як можна організувати патріотичне виховання дитини в сім'ї»	листопад	Вихователі
2.	Анкетування батьків на батьківських зборах	вересень	
3.	«Покровський ярмарок»	жовтень	Вихователь- методист Музичний керівник

4.	Сімейне свято «Генеалогічне дерево сім'ї - родовід»	лютий	Вихователі
5.	Конкурс малюнків та поробок	протягом року	Вихователь- методист
6.	Оформити в кожній групі папки-пересувки для батьків з питань патріотичного виховання	протягом року	Вихователі

Освітній проект «Моє місто Запоріжжя, мій край»

Мета: Виховувати любов до рідного міста, поглиблювати знання дітей про його історію. Ознайомити вихованців з гербом та прапором Запоріжжя, виховувати почуття поваги до міської геральдики. Формувати у дошкільників громадські почуття: належності до рідної землі, гордості за своє місто, за його історію. Розвивати бажання робити своє місто ще кращім, піклуватися про його естетичний та екологічний стан.

Характеристика проекту:

За тривалістю: короткотривалий – 1 тиждень

За кількістю учасників: груповий

За характером контактів: у межах групи

За характером діяльності: пізнавально-дослідницький.

Учасники: Вихованці групи, батьки вихованців, вихователі.

Гіпотеза: Під час реалізації проекту діти отримують знання про історію рідного міста, символіку, його визначні місця.

Якщо діти почнуть проявляти інтерес до суспільного життя нашого міста та відображати свої почуття у продуктивних видах діяльності, то можна зробити висновок, що мета проекту досягнута.

Завдання:

- Надати дітям знання про рідне місто, його історію та символіку.
- Познайти з видатними запорожцями.
- Уточнити та розширити знання про флору та фауну рідного краю.
- Учити працювати з мапою запорізької області.
- Виховувати любов до рідного краю.
- Формувати екологічну культуру у дітей та їхніх батьків

Освітній проект «Україна – моя Батьківщина»

Мета: Виховувати любов до Батьківщини. Ознайомити з історією України. Збагачувати знання дітей про видатні та історичні місця, про заповідники та заказники України. Ознайомити з надбаннями українців, залучати до їх багатовікової культури. Формувати патріотичні почуття до країни, до людей, які її населяють.

Характеристика проекту:

За тривалістю: короткотривалий – 1 тиждень

За кількістю учасників: груповий

За характером контактів: у межах групи

За характером діяльності: творчий

Учасники: Вихованці групи, батьки вихованців, вихователі, музичний керівник.

Гіпотеза: Любов до Батьківщини – глибоке та сильне почуття. Для того, щоб стати патріотом, людині необхідно відчувати духовний зв'язок зі своїм народом, пишатися його мовою та культурою. Чим раніше дитина усвідомить себе часткою нації, тим глибшими будуть її патріотичні почуття, тим відданішою вона стане своїй країні.

Завдання:

- Виховувати любов та повагу до своєї нації, почуття власної гідності, як представника свого народу
- Виховувати толерантне ставлення до представників інших національностей
- Розширювати знання дітей про держані та народні символи України, історію їх походження
- Розширювати знання про флору та фауну України, формувати екологічну культуру
- Ознайомлювати дітей з українською культурою, вдосконалювати мовлення, виховувати шанобливе ставлення до українських традицій

НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА З ПИТАНЬ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ

- УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ №580/2015 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016 — 2020 роки»;
- Указ Президента України від 13.11.2014 № 872 "Про День Гідності та Свободи";
- Указ Президента України від 13.11.2014 № 871 "Про День Соборності України";
- Указ Президента України від 14.10.2014 № 806 "Про День захисника України";
- Указ Президента України від 24.09.2014 № 744 "Про невідкладні заходи щодо захисту України та зміцнення її обороноздатності";
- Стратегія державної політики сприяння розвитку громадянського суспільства в Україні, затверджена Указом Президента України від 24 березня 2012 року № 212;
- Концепція допризовної підготовки і військово-патріотичного виховання молоді, схвалена Указом Президента України від 25 жовтня 2002 року № 948;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 28.01.2009 № 41 "Про затвердження Державної цільової соціальної програми "Молодь України" на 2009-2015 роки";
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 08.09.2009 № 1494 "Про затвердження Плану заходів щодо підвищення рівня патріотичного виховання учнівської та студентської молоді шляхом проведення на постійній основі тематичних екскурсій з відвідуванням об'єктів культурної спадщини";
- Доручення Кабінету Міністрів України від 05.05.2009 № 22966/1/1-09 та План організації виконання положень Указу Президента України від 27.04.2009 № 272 "Про проведення Всеукраїнської молодіжної акції «Пам'ятати. Відродити. Зберегти»;
- Концепція національно-патріотичного виховання молоді, затверджена наказом Міністерства України у справах сім'ї, молоді та спорту, Міністерства освіти і науки України, Міністерства оборони України, Міністерства культури і туризму України від 27.10.2009 № 3754/981/538/49;
- наказ Міністерства освіти і науки України від 27.10.2014 № 1232 "Про затвердження плану заходів щодо посилення національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді;
- наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243 "Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України";
- наказ Міністерства освіти і науки України від 07.09.2000 № 439 "Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України";
- лист Міністерства освіти і науки України від 13.08.2014 № 1/9-412 "Про проведення Уроків мужності";

- лист Міністерства освіти і науки України від 25.07.2014 № 1/9-376 "Методичні рекомендації з питань організації виховної роботи у навчальних закладах у 2014/2015 навчальному році";
- лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 09.08.2012 № 1/9-557 "Про методичні рекомендації з громадянської освіти та виховання у навчальних закладах у 2012/2013 навчальному році";
- лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 27.07.12 № 1/9-530 "Щодо виховання сучасного громадянина в полікультурному середовищі засобами позакласної роботи".

ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ З ПИТАНЬ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Інститут проблем виховання НАПН України ipv.org.ua/publications/zbirnuk.html

Український науково-методичний центр практичної психології та соціальної роботи psyua.com.ua

Український інститут національної пам'яті memo.gov.ua/publication

Український інститут соціальних досліджень імені Олександра Яременка uisr.org.ua

Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського nuou.org.ua/nauka/naukovi-publikatsii.html

Запорізький навчально – виховний комплекс № 19

	<p>Презентація роботи музею « Від зернини до хлібини »</p> <p><i>Запорізький навчально-виховний -</i></p> 
<p>Контактна інформація про навчальний заклад : ЗНВК №19 (ф.) Запорізької міської ради Запорізької області , вул. Мікояна 6А Директор : Тандура Г.О. Телефон : 0746418</p>	



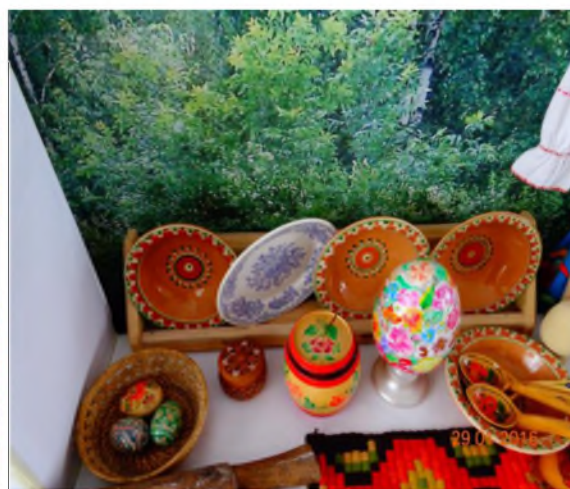


Пшеничні колоски – символ життя і достатку



Колосок пам'яті

Музей « Українська оселя»



Запорізький навчально – виховний комплекс № 19

Пам'ятка по оформленню національних куточків у дошкільних групах

Загальні вимоги: Національний куточок у групі має бути розташований у світлому, зручному для огляду місці, бути візуально відокремленим від ігрових центрів. Експозиція національного куточка в групі не повинна бути перенавантаженою та застиглою, вона має змінюватися, поповнюватися. Важливим критерієм національного куточка є його естетичне оформлення.

Крім предметів, виробів національного мистецтва, в експозицію можна включати вироби, які виготовляли та використовували в народі *відповідно до обрядових циклів* (осіннього, зимового, весняного, літнього). Наприклад:

- осінній цикл: свято врожаю - кошик із фруктами, овочами;
- зимовий цикл: Різдвяні свята - "зірка" з дерев'яної обичайки (обід сита, решета, бубна тощо) і тоненьких дощечок - семи шалівок, декорована кольоровим папером, стрічками; на стіл кладуть сіно, зерно, сніп-дідух (пропоновані рекомендації визначені у матеріалах А. Богуш).
- весняний цикл "Свято першого жайворонка" - фігурки випечених із солоного тіста жайворонків та голубів; "Вербна неділя" - вербові гілочки, прикрашені квітами, стрічками тощо.

Віковий показник	Наповнюваність куточка
Молодша дошкільна група	1. Ляльки - дівчинка і хлопчик - у національному вбранні. 2. Вироби народних промислів України: <ul style="list-style-type: none"> • посуд: миска, полумисок, горщик, макітра, глечик, куманець, барильце, горнятко (посуд можна ставити на рушник-стирок, на святковий рушник у дні свят); • іграшки; • музичні дитячі народні інструменти - яворівські сопілка, дзига, свищики (різної форми); • писанки (виставляють напередодні Великодніх свят). 3. Альбом "Українські казки", у якому розміщуються ілюстрації до народних казок (ілюстрації з казок поповнюються поступово). 4. Макет подвір'я з українською хатою, спорудами для свійських тварин та фігурки тварин. Виставляється по 1-2 предмети кожного виду виробу, протягом року змінюються на інші або змінюються на такі самі вироби, але з іншим розписом тощо. 4. Дидактичні ігри, наприклад, "Збери з частин ціле" (іграшки).
Середня дошкільна група	1. Ляльки - дівчинка і хлопчик - у національному вбранні. 2. Вироби народних промислів України: <ul style="list-style-type: none"> • посуд: миска, полумисок, горщик, макітра, глечик, куманець, барильце, горнятко (посуд можна ставити на рушник-стирок, на святковий рушник у дні свят); • іграшки; • музичні дитячі народні інструменти - яворівські сопілка, дзига, свищики; • писанки (виставляють напередодні Великодніх свят). Виставляється по 1-2 предмети кожного виду виробу, протягом року змінюються на інші або змінюються на такі самі вироби, але з іншим розписом тощо. 3. Альбом "Українські казки", у якому розміщуються ілюстрації до народних казок (ілюстрації з казок поповнюються поступово). 4. Дидактичні ігри (орієнтовний перелік): "Знайди за назвою український посуд", "Збери з частин ціле" (розбилася тача, свищик-іграшка ощо), "Що зайве?" (народні та сучасні народні інструменти; народний та учасний одяг) тощо. 5. Дидактичний фотоальбом "Наше місто - Запоріжжя".
Старша дошкільна група	1. Мапа України або її макет. 2. Ляльки - дівчинка і хлопчик - у національному вбранні. 3. Вироби народних промислів України: <ul style="list-style-type: none"> • посуд: миска, полумисок, горщик, макітра, глечик, куманець, барильце, горнятко,

таріль, таця (посуд можна ставити на рушник-стирок, на святковий рушник у дні свят);

- іграшки;
- музичні дитячі народні інструменти - яворівські сопілка, скрипка, дзига, свищик;
- писанки (виставляють напередодні Великодніх свят).

Виставляється по 2-3 предмети кожного виду виробу, протягом року змінюються на інші або змінюються на такі самі вироби, але з іншим розписом тощо.

4. Дидактичний фотоальбом "Україна - наша держава", "Київ - столиця України", "Запоріжжя - рідне місто".

5. Альбом "Українські казки", у якому розміщуються ілюстрації до народних казок, персонажі народних казок (ілюстрації з казок поповнюються поступово).

6. Дидактичні ігри (орієнтовний перелік): "Знайди за назвою український посуд", "Збери із частин ціле" (розбилася таця, свищик-іграшка тощо), "Що зайве?" (народні та сучасні народні інструменти; вироби народних промислів), "Дорогами країни" (робота з мапою України) тощо.

У вихователів обов'язково повинні зберігатися у шафі тематичні папки або альбоми:

- "Державні символи України" (на звороті кожного символу надруковані орієнтовні бесіди з дітьми про цей символ);
- "Національні символи України" (хліб, рушник, віночок, калина тощо);
- "Визначні дати України" (ілюстрації, які відображають святкові події, можна виставляти у куточку напередодні святкування цих дат);
- "Митці України";
- портрети Тараса Шевченка, Лесі Українки та інших (вивішуються у національному куточку в дні народження та вшанування пам'яті видатних діячів, прикрашаються рушником-покутником).



Молодша група



Середня група



Старша група

Банк народних ігор

Народні ігри можна класифікувати за такими групами:

- дидактичні,
- рухливі з обмеженим мовленнєвим текстом,
- рухливі хороводні ігри,
- ігри мовленнєвої спрямованості,
- обрядові та звичаєві ігри;
- ігри історичної спрямованості;
- ігри з відображенням трудових процесів та побуту народу.

Дидактичні ігри - це ігри розумової спрямованості, які потребують використання раніше набутих знань, кмітливості, активної розумової діяльності: «Кую-кую чобіток», «Гу-ту-ту, варю кашу круту», «Сорока - ворона»; для старших: «Чорне та біле», «Фарби», «Краска», «Дід Макар», «Фанти», «Бірка», «Кури» та ін.

Народні рухливі ігри з обмеженим мовленнєвим текстом. У них текст подається як лічилка, примовка, перегукання.

Це ігри «Панас», «їду, їду», «Звідки ти?», «Жмурки», «Горю-дуб», «Котилася бочка...», «На чім стоїш?», «Іваночку, покинь схованочку», «Зайчик і Бурчик», «Бочечка», «Квочка», «Ірву, ірву горішечки» та ін. Наприклад:

Рухливі хороводні ігри супроводжуються пісенним текстом. На першому плані — слова, рухи — нескладні (ходіння в колі), по закінченні слів, співу можливий біг.

Серед таких ігор найвідоміші: «Огірочки», «Галя по садочку ходила», «Подояночка», «Перепілочка», «Ой ягіл, ягілочка», «Іде, іде дід» та ін.

Обрядові та звичаєві ігри передають характерні події з життя українського народу: початок жнив, косовицю, великодні та купальські ігри, калиту, веснянки.

Ігри історичної та соціальної спрямованості відбивають характер тієї епохи, коли вони складались. У їх змісті трапляються архаїзми, як для нас, гравцями виступають «пан», «король», «цар», «царівна».

Це ігри: «Король», «У короля», «Воротарчик», «Пускайте нас», «Нема пана дома», «У відьми», «Дзвін», «Прослужив я в пана рік», «Кружок» тощо.

Ігри побутової спрямованості відображають у своєму змісті буденне життя людей («Жили у бабусі...», «Ой сусіди, сусідоньки», «Здрастуй, сусіде», «Куй-куй, ковалі...», «Як було у баби...»). Чимало серед них ігор з сюжетами про сімейне життя: «Батько», «Батько й діти», «Горщечки», «Гладушики», «Сімейка» тощо.

Банк мультимедійних презентацій

Ознайомлення дітей з символами України

Символи України. Базові знання <https://www.youtube.com/watch?v=C-wKA8nJeoc>

Державні і народні символи

України <https://www.youtube.com/watch?v=Z1sv5iTidUo>

Гімн України <https://www.youtube.com/watch?v=IS2dhMIlpm8>

Гімн України <https://www.youtube.com/watch?v=ZVWkb0acVCq>

Слався Україно!! <https://www.youtube.com/watch?v=C0AamSh4o0Y>

На світі є одна країна <https://www.youtube.com/watch?v=Lqxio9IV-5c>

Пісня про Україну <https://www.youtube.com/watch?v=576v3EMLZF4>

Це моя Україна <https://www.youtube.com/watch?v=OOcDtMGBwOw>

Діти України за Єдину

Україну!!! <https://www.youtube.com/watch?v=7Ls41nkRms8>

Це моя Україна <https://www.youtube.com/watch?v=c91AsvvC2Cq>

Україна - це я https://www.youtube.com/watch?v=Cd_28-lsoOI

Запорозькі козаки <https://www.youtube.com/watch?v=3iS1ND58eZk>

Українські народні казки

«Івасик – Телесик» <https://www.youtube.com/watch?v=8xnkfXAvNdo>

«Солом'яний бичок» <https://www.youtube.com/watch?v=cCQwqBgmB6s>

«Рукавичка» <https://www.youtube.com/watch?v=GgXzVCV1nGO>

«Ріпка» <https://www.youtube.com/watch?v=A1uKf6299-c>

«Жив був пес» <https://www.youtube.com/watch?v=UIS3ZpOAn0g>

«Кривенька Качечка» <https://www.youtube.com/watch?v=h0WIdfgxiJc>

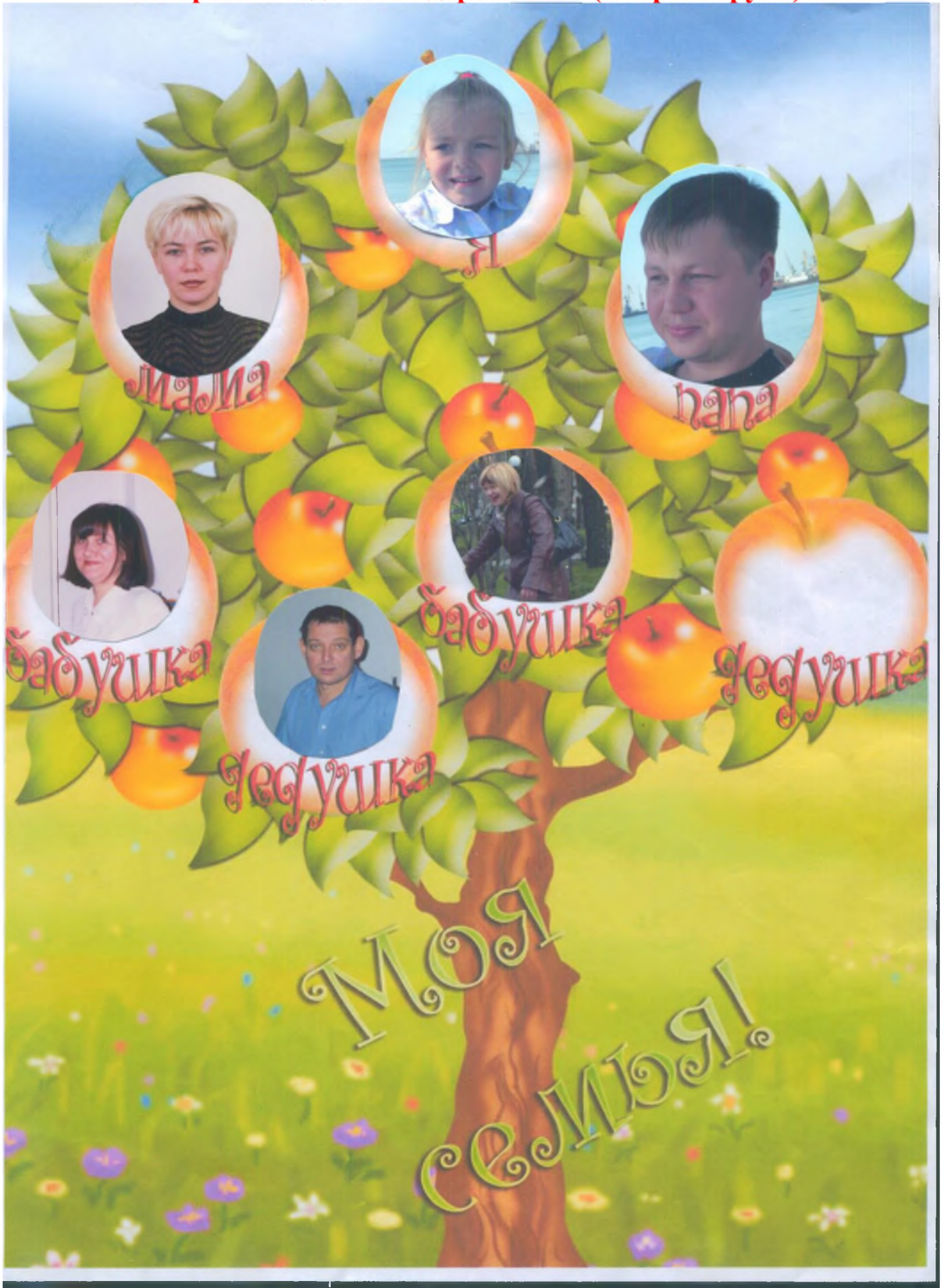
«Лисичка та журавель» https://www.youtube.com/watch?v=cV9gx7KV_xs

«Коза – дореза» <https://www.youtube.com/watch?v=NEI-cuwF9Y0>

«Котигорошко» <https://www.youtube.com/watch?v=6ziU-3KmvJw>

«Колосок» <https://www.youtube.com/watch?v=AszmVXzOq5c>

Запорізькій навчально – виховний комплекс № 19
Створення Родинного дерева сім'ї (старша група)



Розповідь про свою сім'ю

Меня зовуть Арієвса.

Мне 5 лет.

Я хожу в дитячий сад.

У мене більшає и дружина
сестра.

Мой папа - Олег
прогнозирует, он всевозможного
работает. Но в выходные
мы с мамой ходим гулять
на детскую площадку.
Я очень ее люблю.

Моя мама - Лера
работает в супер-
маркете. Мы вместе
с мамой любим гото-
вить вкусняшки.

Мой дедушка
Сергей живет в
Туркменистане. Его фото-
графировали мам, он не
сводит фотографии
тебя, но эти
летом я его увижу.

Моя бабушка Оля
часто ко мне прие-
здит и мы с ней
гуляем.

Моя бабушка
Людмила часто
ходит ко мне в
детский сад. Мы с
ней дружим.
Мой дедушка
Вова очень веселый.
Мы с мамой играем.

Експедиція до Ботанічного саду



Музей техніки Мотор Січ



День Вишиванки у дошкільному підрозділі № 3



Молодша група



Середня група



Старша група вітає вас

День української мови дошкільників ЗНВК № 19



Старша група
Аплікація з домальовуванням

Середня група
Ліплення « Ріпка,барел'єф»



Молодша група
« Аплікація Ріпка»



Виставка художньої літератури

Подарунки для Запорізького військового шпиталю

20 ноября 2014 | "ІЗ" - ПАНОРАМА | стр. 23

ДОБРОЕ ДЕЛО

Таких маленьких меценатов госпиталь еще не видел!

Воспитанники дошкольно-образовательного отделения №3 Запорозького учебно-воспитательного комплекса №19 (директор Анна Танцур) внесли свой вклад в возрождение военного госпиталя, который открылся после годичного перерыва. Как рассказала «Индустриалке» заместитель директора ЗУБК-19 Валентина Малыхатько, 14 октября в филиале №3 по инициативе педагогического коллектива и при активном участии родителей состоялась Покровская ярмарка, на средства от которой и были приобретены подарки. Родители очень активно откликнулись на приглашение участвовать в ярмарке, - отметила Валентина Ивановна. - Принесли поделки, выпечку, сладости, фрукты и сами продавали. На ярмарке уда-

лось собрать около 4000 гривен. К акции присоединились и учащиеся среднего звена — пять классов провели свою ярмарку. В итоге получилось более 4000 гривен. Инициативная группа подъехала в госпиталь, выяснила, в чем есть потребность, приобрели необходимое. А в конце прошлой недели родители вместе с детьми посетили госпиталь и подарили для реанимации холодильник для хранения лекарств, микроволновую печь и электрочайник. Таких маленьких меценатов в госпитале еще не видели! Визит малышей в национальных костюмах вызвал настоящий восторг среди персонала.

Ирина ЕГОРОВА



Чтобы помочь военному госпиталю, юные патриоты вместе с родителями провели ярмарку, на средства от которой были приобретены холодильник для хранения лекарств, микроволновка и электрочайник



Свято Святого Миколая в військовому шпиталі



Акція « Ялинка для бійця»





БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ПОКРОВСКАЯ ЯРМАРКА

8 октября 2015 года, филиал № 3 ЗНВК № 19

Уважаемые родители!

Благодарим Вас за участие в организации и проведении благотворительной ярмарки, которая прошла 8 октября 2015 года.

Благодаря Вам было собрано 6 349 грн.95 коп.

Группа № 1



587 грн

Группа № 2



285,25 грн

Группа №3



850 грн

Группа №4



545 грн

Группа № 5



449 грн

Группа № 6



615 грн 50 коп

Группа № 7



716 грн. 60 коп

Сумма, собранная дошкольным подразделением составила – 4 048 грн 35 коп

1-а класс



304 грн, 50 коп.

2-А класс



218 грн

3-А класс



308 грн

5-А класс



372 грн 70 коп

Сумма ,собранная начальной школой составила -1203 грн 20

6-А класс – 167 грн, 59 коп

6-Б класс - 165 грн 50 коп

7-А класс – 264 грн

8-А класс – 129 грн

8-Б класс – 171 грн

9-А класс – 200 грн

Сумма, собрана классами среднего звена составила – 1097 грн 09 коп

Спасибо за поддержку, за доброту, вниманье.
За ласковое солнце, за небосвода синь.
За ярмарку СПАСИБО мы все Вам говорим.

ВНИМАНИЕ!!!

*Просим Вас откликнуться на беду воспитанника
младшей дошкольной группы филиала № 3
Запорожского учебно – воспитательного комплекса
№ 19*

Возница Дмитрия

2012 года рождения.

У Димы диагностировали диагноз:
острый лимфобластный лейкоз.

Мальчику срочно необходимо дорогостоящее
лечение. Мама воспитывает сына одна, семья
находится в тяжелом материальном положении.

Номер карты Ощадбанка

4790820013102303

Возница Ирина Александровна

Будем очень благодарны вам за оказанную
ПОМОЩЬ.