

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ЗАПОРІЗЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ  
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»

ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ВИПУСКНА РОБОТА

Управлінський проект на тему:  
**«Методичний кабінет у «Хмарі»»**

Виконав слухач курсів (*група 22.01-26.01*)

Тандура Ганна Олександрівна  
директор Запорізького навчально-  
виховного комплексу №19

Запорізької міської ради Запорізької області

Перевірив : \_\_\_\_\_

ст.. викладач кафедри Менеджменту освіти та психології

Перцова Наталія Іванівна

**Запоріжжя**  
**2018**

## ЗМІСТ

<b>Призначення проекту</b>	<b>3</b>
<b>Мета проекту</b>	<b>3</b>
<b>Завдання проекту</b>	<b>3</b>
<b>Очікувані результати</b>	<b>3</b>
<b>Учасники проекту</b>	<b>4</b>
<b>Актуальність</b>	<b>4</b>
<b>Ресурсне забезпечення проекту</b>	<b>6</b>
<b>Нормативна база проекту</b>	<b>6</b>
<b>Науково-теоретична база проекту</b>	<b>6</b>
<b>Матеріально-технічна база проекту</b>	<b>6</b>
<b>Інституційні ресурси</b>	<b>6</b>
<b>Теоретико-методологічне підґрунтя</b>	<b>6</b>
<b>Технологія реалізації проекту</b>	<b>17</b>
<b>Список використаної літератури</b>	<b>19</b>
<b>Основні напрями реалізації проекту</b>	<b>21</b>
<b>План реалізації проекту</b>	<b>24</b>
<b>Етапи роботи над проектом</b>	<b>29</b>
<b>Критерії ефективності</b>	<b>30</b>

# ПРОЕКТ

## МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ У «ХМАРІ»: ІННОВАЦІЙНА ДОДАТКОВА СИСТЕМА МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

**Призначення проекту:** полягає у створенні інноваційної додаткової форми організації методичної роботи для забезпечення умов неперервного підвищення кваліфікації педагогічних працівників, обміну їх досвідом у відповідності до вимог інформаційно-технологічного суспільства і змін, що відбуваються у соціально-економічній, духовній та гуманітарній сферах пов'язаних з початком реалізації інноваційного державного проекту «Нова українська школа».

**Мета проекту:** на засадах досягнень сучасної педагогічної науки, андрагогіки, інноватики в загальній середній освіті створити інноваційну систему науково-методичної роботи у міжкурсний період засобами інформаційних технологій і на засадах полісуб'єктності, геонезалежності, відкритості, доступності для забезпечення реалізації індивідуального освітнього маршруту кожного вчителя з набуття та вдосконалення його професійної компетентності та підготовки педагогів закладу освіти до інноваційних змін в умовах нової української школи.

### **Завдання проекту:**

- проведення управлінського, психолого-педагогічного та науково-методичного аналізу перспективних і затребуваних напрямів у роботі з педагогічними кадрами Запорізького навчально-виховного комплексу №19 Запорізької міської ради Запорізької області;
- розробити модель науково-методичного супроводу підвищення професійної компетентності педагогів НВК №19: обґрунтувати функції суб'єктів освітнього процесу, напрямки, етапи, рівні проектування самоосвітньої діяльності педагогів;
- запровадження проектні технології як інноваційну культуру діяльності в галузі загальної середньої освіти на рівні загальноосвітнього навчального закладу;
- розробка факторів та критеріїв для модельних еталонів педагогічної діяльності;
- забезпечення готовності педагогічних працівників щодо роботи з комплексом незалежного освітнього самоаудиту
- створити систему постійної консультативно-інформаційної методичної підтримки засобами «хмарних» технологій у вигляді віртуального методичного кабінету НВК №19.

### **Очікувані результати:**

1. Формування готовності педагогічних працівників закладу до роботи в умовах інноваційного реформування освіти.
2. Активізація самоосвітньої діяльності педагогів.
3. Підвищення фахового рівня методичної грамотності педагогів.

4. Підвищення рівня ІКТ компетентності педагогічних працівників школи.
5. Активізація запровадження інноваційних педагогічних технологій в практику діяльності вчителів.
6. Підвищення якості методичних наробок вчителів та активізація процесу обміну досвідом
7. Залучення педагогічних працівників до районних, регіональних та Всеукраїнських джерел перспективного педагогічного досвіду
8. Підвищення якості освітніх послуг.

**Учасники проекту:** педагоги, керівники предметних методичних об'єднань, соціально-психологічна служба, адміністрація школи, запрошені науковці, соціальні партнери.

#### **Актуальність:**

Нова українська школа потребує нового вчителя, який може стати агентом змін. Підготовка педагогів до таких змін є першочерговим завданням загальноосвітніх навчальних закладів України.

Головним чинником забезпечення якісної освіти є професіоналізм педагога. Компетентний учитель навіть при наявності мінімальних матеріально-технічних та методичних умов успішно формує в своїх учнів високі освітні результати, надає учням можливості для самореалізації та максимального задоволення освітніх потреб, організує комфортний навчальний процес.

Важливим напрямом інноваційних змін у системі освіти залишається розпочатий на початку ХХІ століття курс на інформатизацію і активізацію застосування ІКТ. Наскрізне застосування ІКТ в освітньому процесі та управлінні закладами освіти і системою освіти має стати інструментом забезпечення успіху Нової української школи.

Ми живемо у інформаційному нестабільному суспільстві, зростаючий потік постійно змінюваної інформації вимагає застосування нових методологічних та технологічних підходів, тому поняття професіоналізм педагога не є сталим. Одним із стратегічних завдань реформування освіти в Україні, згідно з Державною національною програмою «Освіта» (Україна ХХІ століття), Національною доктриною розвитку освіти, є формування освіченої, творчої особистості, становлення її фізичного і морального здоров'я. Таким чином, від практичної реалізації національної освітньої доктрини «Освіта впродовж життя» залежить успішність розвитку українського суспільства.

Отже ми маємо наявну потребу у організації безперервної освіти. Звичайно, що система післядипломної освіти не може забезпечити щоденний професійний розвиток педагога і акцент у підвищенні професійної компетентності переходить до самоосвіти, а контроль за цим процесом має організувати адміністрація навчального закладу. Тому гостро постає проблема створення системи навчання педагогічних працівників сучасним методикам, методам, технологіям, надання їм можливості для творчої самореалізації, набуття навичок роботи з новими інформаційними

технологіями, виховання в них впевненості, психологічної готовності до інноваційних реформ школи.

Періодичні навчання вчителів на курсах підвищення кваліфікації на базі обласного інституту післядипломної педагогічної освіти забезпечує вчителів безцінним академічним універсалізованим досвідом, інноваційними здобутками педагогічної науки. Не менш цінними і важливими є знання, що виробилися у ході практичної діяльності і відповідають специфіці конкретного навчального закладу. Ефективність міжкурсowego періоду не може бути повноцінною без постійного обміну досвідом між педагогами навчального закладу.

Таким чином, на сучасному етапі надзвичайно важливим і необхідним є створення в школі власної системи навчання педагогів, що стане логічним продовженням та доповненням загальнодержавної системи післядипломної освіти педагогічних працівників.

Одночасно, процес самоосвіти має певну низку об'єктивних проблем, без вирішення яких він не може бути ефективним.

По-перше, розвиток інформаційних технологій значно полегшив доступ до методичних освітніх ресурсів. Тепер будь-який учитель має широкий вибір де і як підвищувати свою кваліфікацію, за якою темою, з якого напрямку діяльності, якого рівня складності. З одного боку, це позитивний процес, але немає гарантії, що вчитель правильно обере для себе самоосвітні ресурси, раціонально побудує індивідуальний освітній маршрут, а не почне несистематизоване опрацювання несумісних методик, технологій, формування мозаїчних уривчастих знань, що в цілому не призведе до зростання його професіоналізму, а лише перевантажить і відволіче від практичної діяльності. Отже, важливим завданням адміністрації навчального закладу є допомога педагогічним працівникам правильно планувати та здійснювати самоосвітню діяльність, що може бути реалізоване тільки на діагностичній основі та організація моніторингу і самомоніторингу для створення саме цієї основи.

По-друге, не кожний педагогічний працівник може ефективно прогнозувати напрями розвитку власних освітніх потреб. Окремі вчителі взагалі вважають, що досягли верхнього рівня досконалості і не мають потреб подальшого саморозвитку. Завданням адміністрації закладу освіти є формувати такі потреби, демонструвати перманентно нові горизонти розвитку і спрямовувати самоосвіту педагогів відповідно стратегічного планування розвитку навчального закладу.

По-третє, певна частина людей взагалі не здатна на тривале самостійне навчання і потребує постійного стимулювання та допомоги у здійсненні самоосвітнього процесу, а переважна більшість працівників не може довго здійснювати навчання без певної підтримки у вигляді очних заходів в межах організації методичної роботи. При цьому бажано, щоб напрями методичної роботи співпадали з напрямками самоосвітньої діяльності більшості педагогічного колективу, що не можливо без певної організаційної діяльності керівництва навчальним закладом.

Ми можемо навести ще багато причин, з яких зрозуміло, що самоосвітній процес педагогів навчального закладу є дуже важливим і складним, і потребує серйозної координації. Враховуючи все вище зазначене виникає потреба у створенні певного інноваційного управлінського середовища, налаштованого на діагностування потреб педагогічних працівників, координацію їх самоосвітньої діяльності, моніторингу ефективності і результативності даного процесу, постійного консультування щодо усунення утруднень і здійснення індивідуальної допомоги.

### **Ресурсне забезпечення проекту**

#### **Нормативна база проекту:**

Закону України “Про загальну середню освіту”;  
ПОЛОЖЕННЯ про методичний кабінет середнього закладу освіти;  
РЕКОМЕНДАЦІЇ щодо організації методичної роботи з педагогічними працівниками в дошкільних, загальноосвітніх середніх та позашкільних закладах освіти.

#### **Науково-теоретична база проекту:**

Дослідженнями управління інноваційним розвитком педагогів навчального закладу займалися: А. Абасов, С. Королук, О. Мармаза, Л. Даниленко та інші.

Актуальним напрямом інноваційного підходу до освітньої діяльності є аспекти інформатизації освіти та формування інформаційної культури викладачів, створення віртуальних освітніх середовищ. Використання інформаційних технологій в освіті висвітлені в працях вітчизняних та зарубіжних науковців, таких як В. Биков, В. Гриценко, Р. Гуревич, М. Жалдак, Б. Кваша, Г. Казлакова, І.С. Лапшина, Н. Морзе, Є. Полат, І. Роберт, Д. Рупняк, В. Шевченко та ін.

#### **Матеріально-технічна база проекту:**

Електронні ресурси НВК №19, сайт школи.

#### **Інституційні ресурси:**

Міський інформаційно-аналітичний методичний центр Міського управління освіти і науки;

Методичний кабінет Шевченківського територіального відділу освіти;

Міський клуб освітян;

Комунальний заклад Запорізький інститут післядипломної педагогічної освіти Запорізької обласної ради.

#### **Теоретико-методологічне підґрунтя:**

Організація методичної роботи в школі має велике значення для забезпечення належного рівня якості освіти в школі. Особливого значення це набуває сьогодні в умовах активного реформування системи освіти України за

інноваційним проектом «Нова українська школа». Особливістю сучасного етапу є зростаюча актуальність інноваційних сучасних педагогічних теорій і потреба у ергономічній формі організації самого процесу методичних навчань. Забезпечити це допоможе організація методичного супроводу самоосвітньої діяльності педагогів сучасними засобами на основі інформаційно-комунікаційних технологій на діагностичній основі за результатами управлінського моніторингу.

У статті к.п.н. Віктора Григораша «Організація науково-методичної роботи в школі» проаналізовано поняття «науково -методична робота», описані основні шляхи удосконалення науково-методичної роботи, представлено кваліметричну модель оцінки рівня організації науково- методичної роботи школи.

М. М.Поташник відзначає: «Під методичною роботою ми розуміємо цілісну, засновану на досягненнях науки, передового досвіду і конкретному аналізі утруднень учителів, систему взаємозалежних мір, дій і заходів, спрямованих на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя й вихователя, на узагальнення і розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, а в остаточному підсумку - на досягнення оптимальних результатів освіти, виховання».

Т. А. Загривна і ряд інших дослідників виділяють методичну роботу як провідний фактор становлення методичної компетентності, що є важливою складовою професійної компетентності педагогів.

А. М. Столяренко, розглядаючи методичну сторону роботи педагога, вказує на те, що за старою традицією вона зводилася до методів, причому найчастіше до методів навчання. «Пізніше стали говорити про методику роботи, методичну роботу, а останнім часом — усе більше і про педагогічну техніку, педагогічні технології, методичні системи». На жаль, недостатньо уваги автор приділяє кінцевій меті методичної роботи в школі — підвищенню якості освіти учнів в цілому.

За визначенням С. Ж.Гончарової «науково-методична діяльність являє собою специфічний тип освітньої діяльності, змістом якої є системна єдність створення методу, його апробації, впровадження методу (одержання методик), застосування методик». Автором розроблена модель науково - методичної діяльності, що включає в себе три «простори діяльності»: простір створення методів, простір поширення і впровадження методів (одержання методики), простір застосування методик.

В. С. Пікельна приділяла основну увагу організаційному моделювання системи управління методичною роботою. «Система у власне управлінні методичною роботою — це сукупність взаємопов'язаних і повторюваних у часі способів впливу. Диференціація управління методичною роботою стає ефективною за умови поєднання індивідуальних, групових і колективних її форм. Автор пропонує для використання організаційну модель оперативного управління методичною роботою (ОМОУ). Проте дана модель передбачає використання майже всіх можливих форм організації методичної роботи, що не

завжди відповідає конкретній ситуації, цілям окремого педагога, навчального закладу.

Проблемам управління науково-методичною роботою в школі, зокрема визначенню її ефективності, присвятив чимало праць і відомий дослідник

І. П.Жерносек: «Під ефективністю ми розуміємо співвідношення між досягнутими результатами та цілями (завданнями) даної діяльності з урахуванням інтелектуальних та фізичних зусиль, часу, матеріальних і фінансових ресурсів, витрачених на їх досягнення». Автор наводить критерії якості й ефективності науково-методичної роботи:

- масовий розвиток творчої активності педагогічних кадрів;
- підвищення рівня теоретичної і науково - практичної підготовки педагогічних кадрів;
- активне застосування науково-педагогічних знань і передового педагогічного досвіду у практичній діяльності;
- підвищення рівня загальної і педагогічної культури педагогічних кадрів;
- поглиблення знань учнів, удосконалення їхніх моральних якостей.

Проте використання наведених критеріїв видається проблематичним у зв'язку з відсутністю чітких механізмів (моделей) оцінювання.

Важливими елементами оновлення організації науково-методичної роботи в школі є:

- оновлення нормативного забезпечення методичної роботи школи, відмова від застарілих форм організації методичної роботи, створення (за необхідності) нових структурних підрозділів;
- переорієнтація системоутворюючих елементів з роботи над єдиною методичною темою (проблемою) на самоосвітню діяльність педагогів;
- підвищення ролі якості освіти учнів як основного критерію ефективності науково-методичної роботи;
- оновлення цілей і змісту діяльності педагогічної ради, науково - методичних рад, творчих груп, атестаційних комісій, інших структурних елементів системи методичної роботи школи;
- організація науково-дослідницької роботи педагогів як сучасного важливого напрямку методичної діяльності;
- оновлення інформаційного забезпечення науково-методичної роботи з урахуванням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Безумовно, осучаснення системи науково - методичної роботи не передбачає абсолютну відмову від уже перевірених форм організації і методів управління методичною роботою. А тому, як і раніше, основним змістом методичної роботи залишаються психолого-педагогічні засади освітньої діяльності і сучасні освітні технології. Доведена практикою й ефективність основних форм методичної роботи (індивідуальних, групових, колективних) за умови оптимального їх використання відповідно до мети і змісту діяльності. Але потребують удосконалення окремі напрямки науково-методичної роботи і система оцінювання її ефективності.



Суттєвим чинником підвищення ефективності методичної роботи є створення умов для педагогів, перш за все, вільний доступ до інформації, зокрема до Інтернету. Не повністю використовуються і адміністративні ресурси, адже для результативної методичної роботи необхідний час.

Проте головним чинником впливу на мотивованість педагогів щодо підвищення своєї професійної майстерності є оцінка їх роботи. Не випадково в управлінців існує приказка: що оцінюється, те й розвивається. Тож ще одним напрямком покращення методичної роботи в школі є зміна критеріїв оцінювання педагогічної праці і створення дієвої системи оцінки рівня науково - методичної роботи в школі.

У статті д.п.н.Мариновської О.Я. і к.п.н. Лапшиної І.С. «Інноваційний освітній простір ІНТЕРБРАМА» визначені сучасні підходи до організації процесу підвищення професійної компетентності педагогів. Застосування педагогічних інновацій в комплексі з ІКТ відкривають нові можливості для підвищення ефективної освітньої діяльності, інноваційної зокрема. Можемо говорити про суттєве підвищення якості навчально-виховного процесу, перехід на новий рівень профілізації навчання, інтенсифікації та індивідуалізації навчальної діяльності, що обумовлено персоналізацією й технологізацією професійної діяльності суб'єктів освітнього процесу. Зазначимо, що сьогодні у мережі Інтернет щоденно з'являється значна кількість освітніх електронних ресурсів: від порталів та сайтів установ до блогів творчих педагогів. За змістом ці ресурси можна класифікувати як інформаційні (інформують про діяльність освітньої установи), методичні накопичувальні (описи освітньої методики або банки та бази методик), організаційні (організують діяльність педагогічних спільнот або систем дистанційного навчання), комбіновані(мають ресурси двох або трьох типів). Однак, не можливо не відзначити, що більшість з цих ресурсів є або вузько спрямованими, або безсистемними чи не керованими, що негативно позначається на тривалості та інтенсивності їх діяльності.

Особливого значення при цьому набувають **хмарні технології**, які здатні забезпечити інтерпарадигмальний підхід, який має замінити поліпарадигмальний, що відповідає особливостям сьогоденних освітніх перетворень.

Як зазначає В. Крижко, “дослідницькі підходи провідних вчених-педагогів і практиків системи освіти обґрунтовують побудову основ нової педагогічної парадигми (виокремлено курсивом нами. – О. М., І. Л.), у якій аксіологічний базис буде унікальним інтерфейсом теоретичної та практичної складової науки”. В інтерпарадигмальній педагогічній дійсності таким інтерфейсом, що забезпечує зв'язок окремих елементів (сутностей) поліпарадигмального підходу, виступають цінності соціумної свідомості, трансформовані в цінності смислової сфери особистості. Адже саме цінності активізуються (Ж. Омельченко) як критерії при оцінці і виборі модусу поведінки, цілей і способів їх діяльності.

**Хмарна технологія** — це технологія, яка надає користувачам Інтернету доступ до комп'ютерних ресурсів сервера і використання програмного забезпечення як онлайн-сервісу.

Всі дані, що розміщені на віддаленому сервері в мережі Інтернет можуть бути доступними з будь-якого комп'ютера, який має підключення до Інтернет, зменшується увага щодо технічних можливостей кожного комп'ютера, бо тепер можливе опрацювання своїх даних, використовуючи потужності віддаленого сервера.

Більшість хмарних сервісів налаштовані для роботи з мобільними пристроями та міні-комп'ютерною технікою, тобто планшети, ай фони, смартфони та ін., як під iOS так і під Android, що дозволяє фактично мати постійний зв'язок з усіма вашими даними з будь-якого місця.

У "хмарі" підтримуються три основних види діяльності, що зумовлює певні напрямки їх використання:

- ✓ Комунікація — це процес обміну інформацією (фактами, ідеями, поглядами, емоціями тощо) між двома або більше особами.
- ✓ Колаборація — процес спільної діяльності, наприклад в інтелектуальній сфері, двох і більше осіб або організацій для досягнення спільних цілей, при якому відбувається обмін знаннями, навчання і досягнення згоди.
- ✓ Кооперація — співробітництво, взаємозв'язок людей у процесах їх діяльності.

Компанія Microsoft активно пропонує схему впровадження своїх хмарних технологій у систему навчання ЗНЗ. Вона базується на взаємодії вчителів і учнів із використанням основних сервісів у хмарі, а саме, системи електронної пошти, календарів і контактів Outlook Line; Веб-додатків і архівів SkyDrive; системи обміну миттєвими повідомленнями Lync Online; мінісайтів для організації сумісної роботи тощо.

Таким чином, завдяки переходу до хмарних технологій, ми отримали можливість щодо підвищення ефективності використання всіх надбань попередніх інноваційних управлінських проектів, що проходили в школі у попередні роки. А саме,

- ✓ можливість узгодження планування діяльності всіх підрозділів навчального закладу та окремих педагогічних працівників через електронний календар планування роботи школи;
- ✓ можливість інтеграції електронних портфоліо педагогічних працівників, консалтингових пунктів, віртуальних груп щодо вирішення та обговорення актуальних питань на платформі Blogger;
- ✓ можливості здійснення самомоніторингу та самокорекції через шкільні управлінські ресурси;
- ✓ можливості організації діяльності віртуальних методичних об'єднань щодо вивчення та обміну досвідом, поєднання зусилля однодумців, проведення міжпредметних та між кафедральних проектів.

Одночасно, ефективність методичної роботи залежить від цілеспрямування на основі діагностики. Сьогодні управління школою – це демократичний процес, побудований на взаємоповазі, переходу від управління до самоуправління, залученні до процесу управління всіх учасників навчально-виховного процесу. За цих умов великого значення набуває своєчасність, повнота й достовірність інформації. Розташування моделей професійної компетентності педагога, діяльності педагога під час уроку у «хмарі» дає можливість кожному вчителю побачити і зрозуміти основні критерії, які допоможуть йому стати хорошим фахівцем, само оцінити себе і отримати незалежну діагностику, яка вкаже напрями самокорекції власної діяльності, при цьому, педагоги не обмежені у кількості самооцінок і часі їх проведення.

Запровадження управлінського проекту **«Методичний кабінет у хмарі»** було підготовлено і логічно продовжувало попередні проекти, які проходили у НВК №19 м.Запоріжжя з 2004 року. А саме:

- ✓ «Автоматизація моніторингової діяльності НВК №19 шляхом створення комп'ютерної бази даних»;
- ✓ Створення інформаційно-аналітичного центру (ІАЦ) навчально-виховної роботи;
- ✓ Мультимедійний проект «Вісник «Мрії»: новий формат».

За результатами цих проектів було підготовлено підґрунтя для наступного розвитку управлінської діяльності відповідно до викликів сьогодення:

- ✓ створена та ефективно працює системи управління якістю освіти кожної дитини з дошкільного віку до випускника школи з максимальним урахуванням її здібностей, нахилів, інтересів, стану здоров'я;
- ✓ для забезпечення ефективної управлінської діяльності на підставах моніторингу створена системи інформаційно-аналітичної підтримки та комп'ютерна база даних, яка автоматизує моніторингові процеси щодо виявлення умов, процесу та результату освітньої діяльності за принципами пріоритету особистісно-орієнтованого підходу;
- ✓ розроблені моделі компетентного педагога, компетентного учня, програма векторного аналізу уроку, система оцінки результативності освітнього процесу;

- ✓ педагогічний колектив навчального закладу стовідсотково володіє навичками роботи на комп'ютері;
- ✓ створені банки управлінських, педагогічних та мультимедійних методик.

Було проведено значну роботу з технічної підготовки навчально-виховного комплексу:

- ✓ облаштовані комп'ютерною технікою робочі місця адміністративних працівників, психолога та кімната для учителів;
- ✓ весь персонал пройшов навчання основам комп'ютерної грамотності за різними освітніми програмами та під час тренінгів на базі школи;
- ✓ на рівні навчального закладу було встановлено права та обов'язки користувачів електронного інформаційного простору;
- ✓ визначений та впорядкований процес електронної звітності.

Проте, всі попередні управлінські проекти мали суттєві недоліки – вся діяльність педагогів проходила на локальному комп'ютері, розташованому у закладі освіти, що значно обмежувало кількість інформації, жорстко регламентувало час роботи різних користувачів системи і не надавало можливості отримувати повноцінні зворотні зв'язки з вчителями. У свій час це було викликано певними технічними можливостями навчального закладу і рівнем комп'ютерної грамотності педагогічних працівників. Однак, протягом останніх 10 років у навчальному закладі велася послідовна робота щодо формування відповідної матеріально-технічної бази та рівня кадрової готовності щодо використання сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.

У НВК №19 повноцінно працює сайт школи, який виконує не лише інформаційну та організаційну функції, а є акумулятором методичних знань, педагогічних методик. Застосування хмарних технологій дозволило значно здешевити обслуговування хостингу та безмежно розширило можливості щодо накопичення цінної освітньої інформації та поширення мультимедійних здобутків.

Таким чином, хмарні технології створили умови для інноваційних трансформацій в організації методичної роботи та обміні педагогічним досвідом. При подальшому розгляді стало зрозуміло, що саме хмарні технології вносять у процес управління освіти також дуже важливий компонент: необмеженість у кількості та формах подання інформації, мобільність, гнучкість, доступність з будь-якого місця перебування керівника та педагогів навчального закладу.

Ефективне використання механізмів саморозвитку і самоосвіти педагогічних працівників забезпечує ефективне інформаційно-методичне середовище для педагогічних працівників. За допомогою хмарних технологій і з урахуванням захисту особистої інформації всі результати досліджень доводяться до учнів та їх батьків, працівників навчально-виховного комплексу та соціальних партнерів у відповідності до встановлених прав на інформацію.

Найбільш конфіденційні результати надаються під час нарад, індивідуальних співбесід. Більш відкрита інформація розповсюджується через інформаційні стенди в навчальному закладі, на предметних кафедрах та кімнаті для учителів Інтернет-ресурсах навчального закладу. Публічна інформація (результати навченості «віртуального учня», діяльності «віртуального учителя» та інша) публікуються на сайті школи. Така форма комунікації робить інформаційний простір відкритим, демократичним та корисним для планування власного розвитку кожного учасника навчально-виховного процесу.

Звичайно, що за результатами самодіагностики не всі вчителі зможуть ефективно побудувати індивідуальний самоосвітній маршрут, та навіть ті, хто зможе його побудувати іноді потребують зовнішньої думки для підтвердження правильності обраних векторів. Допомагають їм у цьому методисти, керівники методичних об'єднань, адміністрація школи через віртуальний консалтинговий пункт.

Не зважаючи на постійну зайнятість, вчителі не зупиняють процес самоосвіти в продовж всього життя. Добірка матеріалів для самоосвіти на шкільному сайті робить цей процес значно ефективнішим. Методичні матеріали, наукові статті, відеозаписи уроків вчителів НВК №19 подані для публічного обговорення у закритому педагогічному форумі. Поряд подані посилання на методичні Інтернет-ресурси, банки педагогічних інновацій, дистанційні курси з окремих проблем організації навчально-виховного процесу, віртуальні школи молодого вчителя.

**Моніторинговий блок для управління якістю освіти в умовах особистісно-орієнтованого освітнього процесу і створення можливості для найбільш повної самореалізації кожного учасника навчально-виховного процесу**(реалізується адаптуючим власно розробленим комплексом програм):

- ✓ методично-плановий блок управління розвитком кадрів;
- ✓ прогностично-оціночний блок формування даних для самооцінки діяльності навчального закладу.

**Відносно незалежний блок навчально-методичних ресурсів** (реалізується розрізненими файловими обмінниками, навігація якими здійснюється за допомогою сайту навчально-виховного комплексу):

- ✓ банк електронних розробок уроків та позаурочних заходів;
- ✓ банк тематичних презентацій;
- ✓ дистанційні курси з проблемних тем на підтримку виконання домашніх завдань;
- ✓ портал шкільної преси, на якому зібрані навчальні та розвивальні екологічні ресурси;
- ✓ портал навчальних медіа матеріалів( на стадії розробки).

Інформаційний простір має складну організаційну структуру. Доступ до окремих видів інформації чітко регламентований за встановленими правами для груп користувачів.

Директор школи, його заступники та системний адміністратор мають повний доступ до всіх ресурсів інформаційного простору.

Програми самооцінки доступні всім педагогічним працівникам та працюють в режимі передавання інформації тільки на локальний комп'ютер через java-програмування, чим забезпечують конфіденційність отриманих результатів. Автоматизація цих програм методом інтелектуалізації дозволяє отримати вчителю зрозумілий результат щодо подальшої самоосвітньої, колекційної роботи або рекомендацію щодо отримання консультації фахівця.

Матеріали з блоку навчально-методичних ресурсів мають можливість переглядати, завантажувати, створювати всі групи користувачів, а видаляти мають право лише керівники методичних об'єднань та адміністративні працівники.

Віртуальний лекторій знаходиться у постійному відкритому доступі, проте, он-лайн лекції та вебінари стають доступними за попередньою реєстрацією.

Віртуальні засідання методичних об'єднань проходять на закритих для загального доступу блогах, на тих же ресурсах проходить попередній розгляд творчих робіт педагогічних працівників, обговорення матеріалів для участі у професійних конкурсах, виставках та конференціях.

Форуми для надання оперативних консультацій відкриті для всіх, проте створена система на основі поштового сервісу Google для персонального спілкування та надання персоналізованої допомоги.

Блок моніторингової інформації закритий для всіх користувачів, крім заступників директора, медичного працівника та психолога. Всі інші групи користувачів своєчасно заповнюють відповідні бланки звітною інформацією, а результати обробки отримують від адміністрації школи відповідно до власного статусу і у зручному для аналізу вигляді.

П'ять разів на рік предметними методичними об'єднаннями розглядаються дані про результативність роботи вчителів кафедр.

Результативність роботи учителя визначається за результатами моніторингу рівнів навчальних досягнень учнів.

У загальному доступі знаходяться бланки для заповнення результатів навчальної діяльності кожного учня. Їх переглядати мають право класні керівники та вчителі-предметники. Узагальнення результативності роботи кожного вчителя відбувається на локальному комп'ютері. Повністю оброблена інформація надсилається персонально педагогам, класним керівникам, психологу у відповідності до їх прав на її отримання при повному збереженні конфіденційності особистих даних.

Корекція в оцінках діяльності педагогів в рамках внутрішкільного контролю проводиться за потребою: після відвіданого уроку, при підготовці до атестації педагогічних працівників.

Створення моделі професійної компетентності педагога дозволяє вирішувати цілу низку актуальних питань. Сам процес моделювання, проведений на демократичній основі із залученням всіх учасників навчально-виховного процесу сприяє усвідомленню педагогічними працівниками основних орієнтирів для саморозвитку і самоаналізу. Створена модель є фактично програмою контролю діяльності колективу та орієнтиром для

самоконтролю, самоаналізу та самокорекції. Зважаючи на те, що оцінка за моделлю здійснюється з урахуванням фахової специфіки, узагальнені результати дозволяють виділити спільні проблеми всього педагогічного колективу, що сприятиме своєчасній корекції.

Основою автоматизованої програми для реалізації моніторингу професійного розвитку педагогів обрана критеріально-факторна кваліметрична модель компетентного педагога(автор доктор педагогічних наук, професор Г.Єльнікова).

### Модель компетентного педагога

<b>БЕЗПЕРЕП ВНА ОСВІТА</b>	1.Методологічна грамотність
	2.Поповнення знань
	3.Розвиток фахових умінь
<b>ЗДІЙСНЕННЯ НАВЧАЛЬНО- ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ</b>	4.Моделювання уроку
	5.Проведення уроків
	6.Створення сприятливого мікроклімату на уроках
	7.Проведення підсумкових заліків
	8. Реалізація індивідуального підходу
<b>ДОКУМЕНТАЛ ЬНЕ ОФОРМЛЕНН Я</b>	9.Планування навчально-виховного процесу
	10.Ведення журналів
	11.Виконання програм
	12.Самоаналіз діяльності
<b>ПІДТРИМКА ШКІЛЬНОГО УКЛАДУ ЖИТТЯ</b>	13.Виконавча дисципліна
	14.робота з підтримки престижу школи
	15.Збереження позитивного мікроклімату
	16.Виявлення та розвиток творчої ініціативи
<b>СУСПІЛЬНА АКТИВНІСТЬ</b>	17.Участь у створенні банків методичних матеріалів
	18.Робота з батьками
	19.Участь у семінарах, практикумах
	20.Участь у педрадах

Проте, модель професійної компетентності педагога не може вирішити всіх актуальних питань щодо оптимізації роботи навчального закладу. Важливим є не тільки творчий, гносеологічний та методологічний потенціал педагога що оцінює модель, а уміння його застосовувати його в практичній діяльності, що саме і визначає рівень його компетентності.

Зважаючи на те, що діяльність учителя переважно відбувається під час уроку для повної реалізації компетентнісного підходу в організації навчально-виховного процесу та практичного підвищення професіоналізму педагогів в закладі було розроблено і запроваджено модель діяльності учителя або модель ефективного уроку. Ця модель стала логічним продовженням та модернізацією векторного підходу доктора педагогічних наук, професора О.Мариновської.

Загальною проблемою більшості програм аналізу уроку є їх зосередженість на самому процесі, кількості дидактичних засобів, прийомів, видах роботи. Проте, урок проводить учитель, який саме визначає ефективність навчальної діяльності, формування навчальної мотивації, створення умов для розвитку та самореалізації особистості школярів. Отже виникає потреба у створенні нової технології аналізу уроку, яка була б простою і зрозумілою, дозволяла проводити комплексний системний моніторинг діяльності педагогів, була дієвим інструментом адміністративного контролю не зважаючи на предмет викладання та вікову групу учнів. Особливістю розробленої моделі є зменшення уваги на структурні, дидактичні та кількісні елементи оцінки уроку, а розгляд його як результат діяльності педагога.

Модель складається з двох факторів першого порядку: фактор готовності педагога до проведення уроку; фактор організації навчального процесу під час уроку.

Фактори першого порядку розподіляються кожний на два фактори другого порядку: перший фактор – проектування особистісної орієнтації; ціле покладання; другий фактор – активізація пізнавальної діяльності; ціле реалізація.

Критерії для кожного фактору розроблені за адаптивним принципом у відповідності до специфіки навчального предмету і з можливістю варіювання щодо специфіки кожного навчального закладу.

Для кожного критерію першого порядку в моделі ретельно розписані уточнюючі критерії другого порядку, які дозволяють повноцінно само оцінити як власну підготовку, так і діяльність під час проведення уроку.

Важливим є універсальність підходів до визначення критеріїв і відсутність їх прив'язки до віку дітей та специфіки предмету.



Повна модель з конкретизованими критеріями доступна кожному педагогу для здійснення самооцінки власної діяльності. Моніторингова інформація про результати кожного педагога надається лише адміністрації школи.

### Модель діяльності учителя (Модель уроку)

<b>ГОТОВНІСТЬ УЧИТЕЛЯ ДО ПРОВЕДЕННЯ УРОКУ</b>	
<b>ЦІЛЕ ПОКЛАДАННЯ</b>	Правильність визначення мети, завдань уроку щодо теми
	Відповідність добору змісту щодо мети завдань, теми.
	Доцільність вибору типу, структури щодо мети, завдань уроку
	Оптимальність добору методів, засобів, форм роботи щодо мети завдань уроку
<b>ПРОЕКТУВАННЯ ОСОБИСТІСНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ</b>	Врахування рівня готовності учнів до активної роботи під час уроку
	Опора на суб'єктний досвід учня
	Конструювання діалогічної структури уроку
	Моделювання особистісної форми змісту
<b>ДІЯЛЬНІСТЬ УЧИТЕЛЯ ПІД ЧАС УРОКУ</b>	
<b>ЦІЛЕРЕАЛІЗАЦІЯ</b>	Повідомлення теми, мети уроку
	Завданеве оформлення уроку
	Прийняття особистісно значущих завдань школярами
	Цілереалізація: досягнення мети, завдань уроку
<b>АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</b>	Орієнтація на самостійну пошукову діяльність школярів
	Використання інтерактивних методів
	Формування пізнавальної активності школяра
	Технологічність знань

Розроблена модель є кваліметричною, критеріально-факторною та адаптивною, що дозволяє оптимально налагоджувати її на підготовку та аналіз уроків з природничо-математичних дисциплін. Фактично вона є адміністративним інструментарієм моніторингу діяльності педагогів різних предметів і може бути інформаційною основою під час атестаційного періоду як вимірник професійної здатності учителя, а саме, його діяльнісного компоненту, важливого при компетентнісному підході. Позитивна дія моделі розпочинається під час знайомства педагога з її змістом, коли відбувається

усвідомлення напрямів удосконалення власної педагогічної майстерності, організація саморозвитку та само моніторингу.

Отже, модель представляє собою орієнтири для розвитку педагогів, вона може бути еталоном для молодих та недосвідчених і підґрунтям для творчості учителів з великим досвідом. Наявність у навчальному закладі такої моделі зменшує психологічне навантаження учителів і напруження адміністративних працівників під час проведення контрольних заходів, значно підвищує об'єктивність результатів перевірок. Акцентуація критеріїв на діяльності учителя а не специфіці предмета налагоджує рівень порозуміння між вчителями споріднених предметів

Таким чином, система безперервної освіти навчального закладу заснована на використанні хмарних технологій вирішує наступні завдання:

- ✓ забезпечення безперервної освіти протягом професійної діяльності кожного педагога;
- ✓ створення комфортних умов підвищення кваліфікації у міжкурсний період;
- ✓ підвищення якості методичного та дидактичного забезпечення інноваційних освітніх та виховних проектів;
- ✓ активізація обміну педагогічним досвідом педагогів навчального закладу;
- ✓ створення атмосфери співробітництва і взаємодії вчителів, а також вчителів та учнів;
- ✓ створення належних умов для реалізації інноваційних проектів, спрямованих на підтримку особистісних нахилів і найповнішого розкриття талантів та здібностей дітей;
- ✓ розвиток соціальної та громадянської компетентності учнів;
- ✓ оптимістичний прогноз розвитку особистості та формування продукту її творчої діяльності.

### **Технологія реалізації проекту:**

В основу інноваційного управлінського проекту покладено модельний підхід до управління закладом освіти на адаптивних засадах. Складовими модельної системи управління є:

#### Технології діагностування:

- ✓ Технологія кваліметричного оцінювання.
- ✓ Технологія критеріально-факторних вимірів.
- ✓ Технологія векторних досліджень.
- ✓ Технологія критеріального коригування.
- ✓ Технологія послідовних вимірів якості об'єктів дослідження.
- ✓ Технологія узагальнення та вичленення колективної думки.

#### Технології супроводження:

- ✓ Технологія спрямованої самоорганізації.
- ✓ Технологія багаторівневої взаємодії суб'єктів освітнього процесу.
- ✓ Технологія перманентної консалтингової підтримки.

✓ Технологія само проектування власної освітньої діяльності.

✓ Технологія саморефлексії.

Технології навчання та обміну досвідом:

✓ Технологія дистанційного навчання.

✓ Технологія гіпертекстового та різнорівневого подання навчального матеріалу.

✓ Технологія об'єднання у динамічні групи за інтересами.

Отже, методологічними засадами дослідження є: філософські положення діалектичного взаємозв'язку й взаємозалежності явищ і процесів соціально-педагогічної дійсності; основні положення теорії систем і системного підходу до педагогічних процесів та явищ; принципи діалектико-матеріалістичного світогляду (науковості, історизму, діалектичної суперечності, єдності кількості й якості, розвитку тощо); провідні ідеї сучасної філософії й психології освіти; принципи і функції управління соціальними системами.

Методологічна база дослідження базується на принципах науковості, історизму, принципах діалектичного матеріалізму, що доповнюються системним, функціональним та організаційним підходами, а також кваліметричним підходом до вивчення якості освіти, що лежить в основі створення електронних моніторингових програм.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Гломозда В. Взаємодія тем інтегративного характеру як спосіб здійснення міжпредметних зв'язків / В. Гломозда // Педагогіка : респ. наук.-метод. зб. – К., 1991. – С. 17–21. – Вип. 30.
2. Гончарова С. Ж. Методическая деятельность: сущность, проблемы, организация / С. Ж. Гончарова. - Новокузнецк : ИПК, 1999. - 72 с.
3. Жерносек І. П. Організація науково-методичної роботи в школі / І. П. Жерносек. - Х. : Основа, 2006. - 128 с.
4. Загривная Т. А. Становление научно-методической компетентности педагогов в процессе профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : дисс. канд. пед. наук / Т. А. Загривная. - СПб : РГБ, 2006. - 178 с.
5. Крижко В. В. Аксиологічний потенціал державного управління освітою : навч. посіб. [Електронний ресурс] / В. В. Крижко, І. О. Мамаєва. – К. : Освіта України, 2005. – 217 с. – Режим доступу до журн. : [http://infolibrary.com/content/1191\\_ROZDIL\\_Aksiologichnii\\_pidhid\\_do\\_dyhovnogo\\_potencialy\\_osviti\\_Ukraini.html](http://infolibrary.com/content/1191_ROZDIL_Aksiologichnii_pidhid_do_dyhovnogo_potencialy_osviti_Ukraini.html)
6. Кримський С. Знання, настояні на совісті [Електронний ресурс] / Сергій Кримський. – Режим доступу до журн. : <http://innovations.com.ua/ua/interview/op-manage/14471/sergij-krimskij-znannya-nastoyani-na-sovisti>
7. Лапшина І. С. Адаптивні підходи до моделювання освітніх процесів у системі дистанційного навчання [Електронний ресурс] / Ірина Сергіївна

- Лапшина. – Режим доступу до журн. :  
[http://virtkafedra.ucoz.ua/el\\_gurnal/pages/vyp7/konf3/Lapshina.pdf](http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp7/konf3/Lapshina.pdf)
8. Лапшина І. С. Особливості технологічних етапів створення електронних підручників, посібників та інших засобів навчання [Електронний ресурс] / Ірина Сергіївна Лапшина. – Режим доступу до журн. :  
[http://virtkafedra.ucoz.ua/el\\_gurnal/pages/vyp6/lapshina.pdf](http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp6/lapshina.pdf)
9. Мариновська О. Я. Готовність учителя-практика до інноваційної діяльності: технологічний інструментарій [Електронний ресурс] / О. Я. Мариновська // Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти – 2014. – №3(17). –  
– Режим доступу:  
[http://virtkafedra.ucoz.ua/el\\_gurnal/pages/vyp17/Marynovska\\_2014.pdf](http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp17/Marynovska_2014.pdf)
10. Мариновська О. Я. Технологія організації самостійної роботи в системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників / Оксана Яківна Мариновська / Вісник післядипломної освіти : зб. наук. пр. / Ун-т менеджменту освіти НАПН України ; ред. кол. : О. Л. Ануфрієва [та ін.]. – Вип. 7(20) / гол. ред. В. В. Олійник. – К. : АТОПОЛ, 2012. – Розд. „Педагогіка”. – С. 131–137.
11. Методическая работа в школе: организация и управление / под общ. ред. М. М. Поташника. - М. : Дидактика, 1991. - 192 с.
12. Методична робота в школі / укл. В. В. Григораш. - Х. : Основа, 2009. - 304 с.
13. Павлютенков Є. М. Організація методичної роботи / Є. М. Павлютенков. Харків : Основа, 2005. - 80 с.
14. Пікельна В. С. Управління школою : в 2-х ч. / В. С. Пікельна. - Х. : Основа, 2004. - Ч. 2. - 112 с.
15. Столяренко А. М. Общая педагогіка : учеб. пособ. для студентов вузов / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 479 с.
16. Ткач А. В. Практика вивчення і розповсюдження передового педагогічного досвіду / А. В. Ткач // Педагогіка та психологія: збірник наукових праць / за заг. ред. І. Ф. Прокопенка, В. І. Лозової. - Харків : Апостроф, 2012. - Вип. 41. - 237 с.
17. Ушинский К. Д. Педагогические статьи 1857-1861 гг. / К. Д. Ушинский. - М. = Л., 1948. - 650 с.

## ОСНОВНІ НАПРЯМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЕКТУ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ У ХМАРІ

### 1. Організація та супровід безперервного підвищення професійної компетентності педагогів школи

Форма роботи	Зміст роботи	Очікувані результати
Організація роботи педагогів за проблемною темою школи	Координація планування самоосвітньої діяльності педагогічних працівників. Організація постійної консалтингової підтримки вчителів.	Спрямування процесу поповнення знань вчителями на вирішення актуальної для школи проблеми. Підвищення професійного рівня педагогів школи та рівня їх ІКТ компетентності.
Створення банку методичних наробок педагогів	Організація методичного смотру-конкурсу методичних інноваційних наробок вчителів. Створення віртуального пункту обміну досвідом педагогів «методична гостинна»	Електронний банк методичних наробок вчителів у «хмарі». Ефективна доступна система обміну перспективним педагогічним досвідом серед педагогів школи.
Організація семінарів, тренінгів, лекцій та інших форм навчання(включно і віртуальних) на підтримку самоосвітньої діяльності вчителів	Запровадження циклу тренінгових занять та віртуальних лекцій з питань інноваційних педагогічних технологій	Банк віртуальних лекцій
Організація діяльності віртуального пункту педагогічного самоаудиту	Розробка питань для самооцінки власної діяльності вчителя	Пункт педагогічного само аудиту вчителів НВК №19. Підвищення професійної майстерності на діагностичній основі.

**2. Супровід впровадження інноваційних педагогічних технологій в Запорізькому навчально-виховному комплексі №19 Запорізької міської ради Запорізької області**

<b>Форма роботи</b>	<b>Зміст роботи</b>	<b>Очікувані результати</b>
Створення системи ознайомлення педагогів з новими педагогічними технологіями	Організація діяльності методичної служби школи з виявлення та оцінки перспективного педагогічного досвіду.	Створення каталогу інноваційного педагогічного досвіду на сайті школи
Організація системи перманентного обміну інноваційним педагогічним досвідом	Організація діяльності віртуального пункту обміну досвідом педагогів «методична гостинна» Формування системи електронних порт фоліо педагогів школи	Банк методичних наробок педагогічних працівників школи

**3. Робота з підтримки професійного становлення молодих вчителів**

<b>Форма роботи</b>	<b>Зміст роботи</b>	<b>Очікувані результати</b>
Організація професійного наставництва та підтримки молодих вчителів	Проведення відкритих уроків старшими вчителями та вчителями-методистами для малодосвідчених вчителів і відкритих уроків молодих вчителів з подальшим їх обговоренням(за планом роботи школи). Організація постійно-діючого консалтингу для молодих вчителів Створення електронного ресурсу «Порадник молодого вчителя»	Активізація та підвищення ефективності професійного становлення молодих вчителів.
Організація моніторингу професійного зростання молодих вчителів	Розробка програми моніторингу діяльності молодих вчителів	

#### 4. Організація міжатестаційного періоду педагогів школи

Форма роботи	Зміст роботи	Очікувані результати
Створення системи постійної консалтингової підтримки педагогів у міжатестаційний період	Створення електронного ресурсу «Віртуальний наставник педагога»	Створена система постійної допомоги вчителям у між атестаційний період. Підвищення рівня нормативно-правової грамотності вчителів
Запровадження моніторингу професійної компетентності педагогічних працівників закладу освіти	За проектом «Управління через моделювання»	Підвищення ефективності методичної роботи і адресної допомоги вчителям
Запровадження моніторингу діяльності педагогів школи		

**План ПРОЕКТУ  
МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ У «ХМАРІ»: ІННОВАЦІЙНА ДОДАТКОВА  
СИСТЕМА МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ**

**1. Організація та супровід безперервного підвищення професійної  
компетентності педагогів школи**

<b>Форма роботи</b>	<b>Зміст роботи</b>	<b>Очікувані результати</b>	<b>термін</b>	<b>відповіда льний</b>
Організація роботи педагогів за проблемною темою школи	Координація планування самоосвітньої діяльності педагогічних працівників.  Організація постійної консалтингової підтримки вчителів.	Спрямування процесу поповнення знань вчителями на вирішення актуальної для школи проблеми. Підвищення професійного рівня педагогів школи та рівня їх ІКТ компетентності		
Створення банку методичних наробок педагогів	Організація методичного см отру-конкурсу методичних інноваційних наробок вчителів.  Створення віртуального пункту обміну досвідом педагогів «методична	Електронний банк методичних наробок вчителів у «хмарі».  Ефективна доступна система обміну перспективним педагогічним досвідом серед педагогів		



	гостинна»	школи.		
Організація семінарів, тренінгів, лекцій та інших форм навчання(включно і віртуальних) на підтримку самоосвітньої діяльності вчителів	Запровадження циклу тренінгових занять та віртуальних лекцій з питань інноваційних педагогічних технологій	Банк віртуальних лекцій		
Організація діяльності віртуального пункту педагогічного самоаудиту	Розробка питань для самооцінки власної діяльності вчителя	Пункт педагогічного само аудиту вчителів НВК №19.  Підвищення професійної майстерності на діагностичній основі.		

## 2. Супровід впровадження інноваційних педагогічних технологій в НВК №19

Форма роботи	Зміст роботи	Очікувані результати	термін	відповідальний
Створення системи ознайомлення педагогів з новими педагогічними технологіями	Створення електронного каталогу корисних методичних ресурсів на сайті	Каталог інноваційних педагогічних, психологічних і управлінських технологій		

	школи			
Організація системи перманентного обміну інноваційним педагогічним досвідом	Створення електронних порт фоліо вчителів школи	Змістовне наповнення банку методичних наробок вчителів		

### 3. Робота з підтримки професійного становлення молодих вчителів

Форма роботи	Зміст роботи	Очікувані результати	термін	відповіда льний
Організація професійного наставництва та підтримки молодих вчителів	Проведення відкритих уроків старшими вчителями та вчителями-методистами для малодосвідчених вчителів і відкритих уроків молодих вчителів з подальшим їх обговоренням(за планом роботи школи).  Організація постійно-діючого консалтингу для молодих вчителів  Створення електронного ресурсу	Активізація та підвищення ефективності професійного становлення молодих вчителів.		

	«Порадник молодого вчителя»			
Організація моніторингу професійного зростання молодих вчителів	Розробка програми моніторингу діяльності молодих вчителів			

#### 4. Організація межатестаційного періода педагогів школи

<b>Форма роботи</b>	<b>Зміст роботи</b>	<b>Очікувані результати</b>	<b>термін</b>	<b>відповідальний</b>
Створення системи постійної консалтингової підтримки педагогів у міжатестаційний період	Створення електронного ресурсу «Віртуальний наставник педагога»	Створена система постійної допомоги вчителям у між атестаційний період.  Підвищення рівня нормативно-правової грамотності вчителів		
Запровадження моніторингу професійної компетентності педагогічних працівників закладу освіти	За проектом «Управління через моделювання»	Підвищення ефективності методичної роботи і адресної допомоги вчителям		

Запровадження моніторингу діяльності педагогів школи				
---	--	--	--	--

## ЕТАПИ РОБОТИ НАД ПРОЕКТОМ

1. На першому ПІДГОТОВЧОМУ ЕТАПІ
  - a. Організується творча група з представників адміністрації закладу освіти, профспілкового комітету, психологічної служби, керівників предметних кафедр та творчих активних педагогів для організації проектної діяльності в НВК №19;
  - b. Розробляється нова Концепція організації методичної роботи в школі та проходить корекція моделі педагога закладу освіти;
  - c. Проводяться обговорення нової Концепції організації методичної роботи в школі на нарадах при директорі, засіданнях предметних кафедр, педагогічній раді(після узгодження та корекції проходить затвердження);
  - d. Організуються консалтингові пункти щодо підготовки педагогів до роботи в інноваційних умовах;
  - e. Готується технічне завдання для програмувачів та адміністраторів шкільних електронних ресурсів.
2. На другому ДІЯЛЬНІСНОМУ ЕТАПІ
  - a. Розробляються та впроваджуються в практичну діяльність відповідні електронні методичні ресурси;
  - b. Проводяться раз на місяць засідання творчої групи для координації управління Проектом;
  - c. Проводяться методичні навчальні семінари і тренінги для педагогів школи;
  - d. Створюються експертні групи для оперативної експертизи методичних навчальних матеріалів;
  - e. Створюються заплановані структури для організації методичної роботи;
  - f. Проводяться методичні онлайн та оффлайн навчальні заходи;
  - g. Запроваджується інноваційна форма само-оціночної та моніторингової діяльності через марні пункти педагогічного аудиту.
3. На третьому АНАЛІТИЧНО-РЕФЛЕКСІЙНОМУ ЕТАПІ
  - a. Заступником директора з навчально-методичної роботи проводиться аналіз роботи за Проектом;
  - b. Звіт та аналіз результатів роботи за Проектом заслуховуються на загальних педагогічних зборах;
  - c. Проводиться оцінювання результативності Проекту за розробленими критеріями;
  - d. Творча група розробляє наступний проект для розвитку системи методичної роботи школи.

## КРИТЕРІЇ ЕФЕКТИВНОСТІ

1. Підвищення рівня задоволеності педагогів якістю організації методичних навчань (за результатами опитування у порівнянні на початку і на кінець роботи за Проектом);
2. Підвищення рівня охоплення (участь у методичних навчальних заходах включно і електронного формату) педагогів системою методичних навчань( у порівнянні з попередніми 5 роками);
3. Відсоток участі педагогічних працівників у створенні електронних методичних ресурсів (має бути не менше за 85%);
4. Підвищення якості авторських методичних ресурсів за оцінкою експертних комісій;
5. Наявність переможців та лауреатів конкурсів обласного, всеукраїнського та міжнародного рівня з педагогів школи;
6. Практичне запровадження розробок педагогів школи в навчально-виховну діяльність;
7. Апроксимація самооцінки і результатів моніторингових досліджень педагогічної компетентності вчителів, яка буде свідчити про зростання об'єктивності самооцінки і підвищення рівня відповідальності педагогів за результати власної роботи.