

The background of the image shows a wooden desk. On the left, there is a stack of several books with worn, light brown covers and dark blue spines. To the right of the books, there is a white sheet of paper with a faint grid pattern. A pink sticky note is attached to the top left corner of the paper. Three colored pencils (yellow, green, and red) are lying on the desk to the left of the paper. In the bottom right corner, there are several colorful paper clips and a small red pushpin. The text is written in a bold, red, serif font, centered on the white paper.

**Організація
освітньої діяльності
в 5-х класах НУШ
у 2022-2023 н.р.
ЗАПОРІЗЬКА
ГІМНАЗІЯ №19**



Організація освітньої діяльності в 5-х класах
ЗАПОРІЗЬКОЇ ГІМНАЗІЇ №19 здійснюється відповідно до
законів України «Про освіту», «Про повну загальну
середню освіту», Концепції реалізації державної політики у
сфері реформування загальної середньої освіти «Нова
українська школа» на період до 2029 року (схвалена
розпорядженням Кабінету Міністрів України від
14.12.2016 № 988-р., Державного стандарту базової
середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету
Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898

Заклад освіти розробив Освітню програму для
адаптаційного циклу базової середньої освіти (5-6) класи
на основі типової освітньої програми для 5-9 класів
закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом
МОН № 235 від 19.02.2021



**Навчальний план базової школи
з українською мовою навчання на 2022/2023 навчальний рік.
(в основі додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів
закладів загальної середньої освіти
(наказ МОН України від 19.02.2021р. №235).**

Основні галузі	Навчальні предмети	Індекс освітньої галузі	Кількість годин на тиждень у класах		
			5-А ПМ	5-Б Ф	5-В Ф
Мовно-літературна	Українська мова	МОВ	4	4	4
	Українська література	МОВ	2	2	2
	Зарубіжна література	МОВ	1,5	1,5	1,5
	Англійська мова	МОВ	3,5	3,5	3,5
	Німецька мова	МОВ		2	2
Математична	Математика	МАО	5	4	4
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	ПРО	3	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	СЗО	1,5	1,5	1,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	ГІО	1	1	1
Інформатична	Інформатика	ІФО	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	ТЕО	2	2	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	МІО	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	ФІО	3	3	3
Разом			26+3	26+3	26+3

II. Варіативна складова

2.1. 1.	Міжгалузеві інтегровані курси: Робототехніка	ІФО	1		
		ТЕО			
2.	STEM	ПРО	1		
		МАО			
		ІФО			
		ТЕО			
3.	Драматургія і театр	МОВ		2	2
		МИО			
Загальне сумарне навантаження			28+3ф	28+3ф	28+3ф
Гранично допустиме навантаження			28	28	28
Всього для фінансування (без урахування поділу на групи)			31	31	31

Забезпечується реалізація модельних навчальних програм для 5-х класів

Модельна навчальна програма – документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.)

Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)

Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)

Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)

Модельна навчальна програма «**Друга іноземна мова**. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)

Модельна навчальна програма «**Досліджуємо історію і суспільство**. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.)

Модельна навчальна програма «**Математика**. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.)

Модельна навчальна програма «**Інформатика**. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)

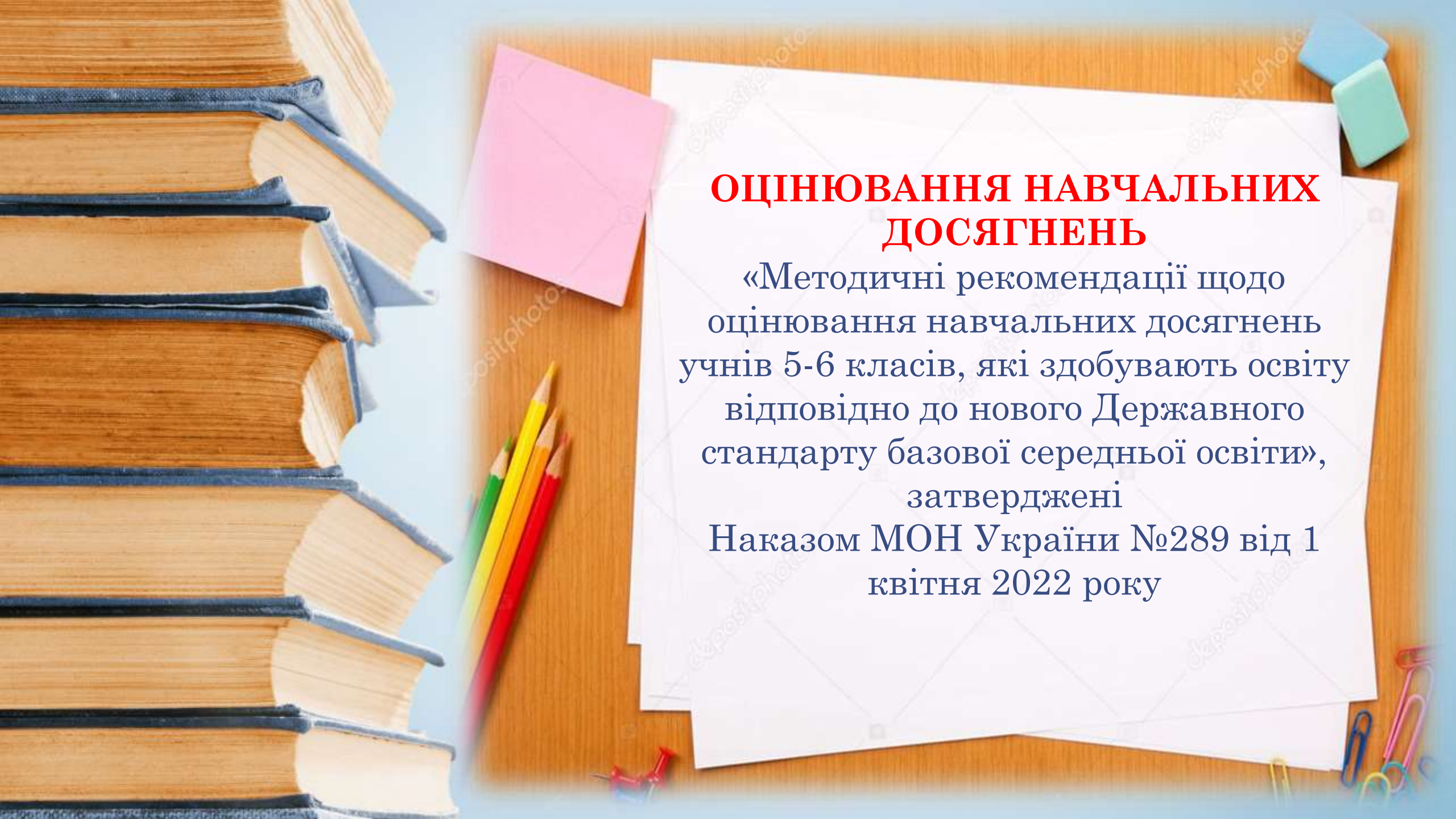
Модельна навчальна програма «**Пізнаємо природу**. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)

Модельна навчальна програма «**Мистецтво**. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)

Модельна навчальна програма «**ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ**. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьева І.В., Хомич О.Л.)

Модельна навчальна програма «**Технології**. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)

Модельна навчальна програма «**Фізична культура**. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)



ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

«Методичні рекомендації щодо
оцінювання навчальних досягнень
учнів 5-6 класів, які здобувають освіту
відповідно до нового Державного
стандарту базової середньої освіти»,
затверджені

Наказом МОН України №289 від 1
квітня 2022 року

Оцінювання дає змогу:

5
к
л
а
с
н
у
ш

підвищувати відповідальність кожного учня за формування компетенцій;

розвивати моральну самостійність особистості та її творчу діяльність;

формувати мотивацію здобувати знання, розвивати життєві навички й компетентності;

виховувати самокритичність і впевненість учня у навчальних здобутках.



Ознаки стимулюючої системи оцінювання:

дає змогу учням досягати навчальних результатів і поліпшувати їх;

заохочує апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;

є чіткою і зрозумілою, містить конкретні вимоги до навчальних результатів;

розвиває в учнів упевненість у своїх здібностях і можливостях;

передбачає самооцінювання і взаємооцінювання.

НОВА МОДЕЛЬ ОЦІНЮВАННЯ

Оновлена модель ґрунтується на формувальному оцінюванні, яке дає можливість зробити висновки саме щодо процесу навчання, а не тільки результату (кількості помилок) та поступу учня.



Був **табель**

Стало **Свідоцтво досягнень**

5
к
л
а
с
н
у
ш



ОЦІНЮВАННЯ

ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

має за мету
відстеження
особистісного
розвитку учнів й
ходу опановування
ними навчального
досвіду як основи
компетентності та
побудову
індивідуальної
освітньої траєкторії
особистості

ПОТОЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ

встановлює рівень
опанування
навчального
матеріалу та
здійснення
корегування щодо
застосовуваних
технологій
навчання

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

здійснюється з
метою
співвіднесення
навчальних
досягнень учнів з
обов'язковими/
очікуваними
результатами
навчання,
визначеними
Державним
стандартом/
освітньою
програмою



ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання, яке мотивує дітей вчитися. Вчитель може підкоригувати учня, надати зворотний зв'язок у процесі навчання.

Формувальне оцінювання

оцінювання для навчання

Оцінювання, яке виконує мотиваційно-стимулюючу функцію. Вчитель дає завдання, спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого.

Поточне оцінювання

оцінювання навчання

Оцінювання підсумкового «продукту» навчання. Вчитель констатує факти, але виправити вже нічого не можна.

Підсумкове оцінювання

оцінювання результату навчання



ОЦІНЮВАННЯ ЯК НАВЧАННЯ

самооцінювання

самооцінювання застосовується для того, щоб розуміти свої реальні показники й не потребувати консультації педагога для оцінки своєї роботи

означає порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками

взаємооцінювання

партнерська взаємодія, коли учні допомагають один одному покращувати свої навчальні результати

не передбачає порівняння себе з іншими



<i>Формувальне оцінювання</i>	<i>Поточне оцінювання</i>	<i>Підсумкове оцінювання</i>
Оцінює процес	Оцінює навчання	Оцінює результат
Є ціннісним	Є доказовим	Є оціночним
Індивідуалізоване, дає зворотний зв'язок	Вимагає критеріїв	Відповідає стандартам
Завжди є позитивним	Застосовує засоби вимірювання	Показує недоліки
Здійснюється під час навчального процесу	Здійснюється на певному етапі навчання	Відбувається по завершенні навчального процесу
Перевіряє, як триває навчання	Перевіряє проміжковий результат навчання	Перевіряє, що було вивчено
Мета – підвищити якість	Мета – коригувати якість	Мета – оцінити якість



ЕТАПИ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

Після виконання учнями поставленого завдання (або опанування нової теми тощо), педагог:

- аналізує разом із дітьми, що зроблено правильно;
- показує, які помилки та неточності допущені в роботі;
- дає рекомендації, що можна зробити, аби покращити результат;
- підказує (за потреби), яким шляхом можна піти, аби покращити результат.

У свою чергу, вчитель робить висновки зі спостережень, як можна покращити власний результат роботи так, аби діти досягали поставленої мети.

ПРО КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Щоби провести ефективне рівневе оцінювання, педагогу потрібно мати дієвий інструмент, який містить набір критеріїв з описом (дескрипторами) для кожного рівня шкали оцінювання.

Учні мають бути обізнаними (і добре розуміти!) очікувані результати і критерії успіху, закладені вчителем.

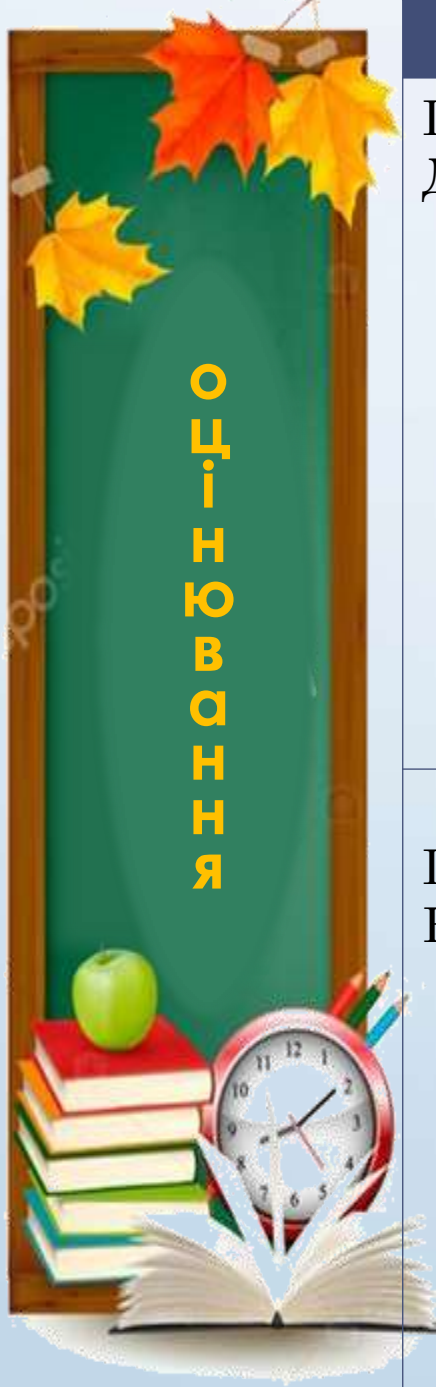
Кожному рівню відповідають бали. У документах обов'язково вказується рівень, а вже потім бал.





Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Держстандарту базової середньої освіти

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
І. Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
ІІ. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком



III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
	9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загально відомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
	11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
	12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення

Як оцінювати навчальні досягнення учнів

Поради для педагога

- 01 • Оцінюйте роботу або відповідь учня/учениці відповідно до розроблених критеріїв.
- 02 • Давайте час, щоб обдумати відповідь.
- 03 • Ставте уточнювальні запитання — «Чому?», «Яким чином?» тощо — у випадку як не-правильної, так і правильної відповіді.
- 04 • Досліджуйте, наскільки детально учень розуміє тему, проблему.
- 05 • Давайте учням зворотний зв'язок щодо їхньої роботи.
- 06 • Пояснюйте, що учень виконав правильно, а де помилився, і пояснюйте, як це виправити.
- 07 • Мотивуйте учнів — розповідайте їм про мету й користь нового матеріалу.
- 08 • Коли опитуєте учнів, ставте проблемні запитання, які розвивають критичне мислення.



Свідомство досягнень

«Характеристика
навчальної
діяльності»

«Характеристика
результатів
навчання»



Характеристика навчальної діяльності*	Стан сформованості (сформовано/формується)
Виявляє інтерес до навчання	
Виявляє розуміння прочитаного	
Висловлює власну думку	
Критично та системно мислить	
Логічно обґрунтовує власну позицію	
Діє творчо	
Виявляє ініціативу в процесі навчання	
Конструктивно керує емоціями	
Оцінює ризики	
Самостійно приймає рішення, розв'язує проблеми	
Співпрацює з іншими	

Заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють із класом. Спостереження проводяться упродовж року за планом, визначеним закладом освіти.



Навчальний предмет/ інтегрований курс	Результати навчання	Рівень досягнення результатів навчання		
		I семестр	II семестр	Рік
Українська мова	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання	Д		
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння	В		
	Сприймає письмові тексти / Читання	В		
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо	С		
	Загальна оцінка результатів навчання	9		

Заповнення графі «**Характеристика результатів навчання**» здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу. Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень учнів упродовж навчального року.



Уміння та навички школярів із навчальних предметів,
які винесені у Свідоцтва досягнень
для оцінювання їх сформованості:

***Українська мова, українська література, зарубіжна література,
іноземна мова, друга іноземна мова:***

- сприймання усної інформації на слух/ аудіювання;
- усна взаємодія та висловлювання/ говоріння;
- сприймання письмових текстів/ читання;
- письмово взаємодіє та висловлюється/письмо.

Математика:

- опрацювання проблемних ситуацій та створення математичних моделей;
- розв'язання математичних задач;
- критична оцінка результатів розв'язання проблемних ситуацій.

Пізнаємо природу / Довкілля / Природничі науки:

- проведення досліджень природи;
- опрацювання та використання інформації;
- усвідомлення закономірностей природи.



Технології:

- проектування та виготовлення виробів;
- застосування технологій декоративно-ужиткового мистецтва;

Інформатика:

- робота з інформацією, даними, моделями;
- створення інформаційних продуктів;
- робота в цифровому середовищі;
- безпечне та відповідальне використання інформаційних технологій.

Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс):

- піклування про здоров'я;
- прийняття рішень для безпеки;
- виявлення підприємливості та етична поведінка.

Досліджуємо історію і суспільство:

- орієнтація в історичному часі й просторі;
- робота з інформацією історичного змісту;
- виявлення поваги до гідності людини та соціальна активність.

Інтегрований курс «Мистецтво»/ курси за вибором художнього спрямування:

- пізнання різних видів мистецтва;
- робота з текстом;
- участь у творчій діяльності.

Фізична культура:

- розвиток особистісних якостей у процесі фізичного виховання;
- володіння технікою фізичних вправ;
- здійснення фізкультурно-оздоровчої діяльності.