



Запорізький навчально – виховний
комплекс № 19

Портфоліо

вчителя початкових класів

Тараненко

Любов Андріївни

Структура портфоліо

- ▶
- ❖ **Роздал I**
«Візитна картка»
 - Інформація про вчителя
 - Освіта (дипломи, аттестація)
 - Робота в ЗНВК №19
 - Життєве кредо та життєві принципи
- ❖ **Розділ II**
«Самоосвіта вчителя»
 - Тема самоосвіти
 - Педагогічні цілі роботи
 - Принципи роботи
 - Напрямки роботи
 - Участь в семінарах, виступи на МО
- ❖ **Розділ III**
«Науково – методична діяльність»
 - Росповсюдження передового досвіду. Матеріали відкритих уроків
 - Контрольні та перевірні роботи
- ❖ **Розділ IV**
«Результати педагогічної діяльності»
 - Загальна успішність учнів
 - Позитивні результати самоосвіти
- ❖ **Розділ V «Позаурочна та виховна діяльність вчителя»**
- ❖ **Розділ VI «Робота з батьками»**

Розділ I «Візитна картка»



Тараненко Любов Андріївна

вчитель початкових класів

Запорізького навчально-виховного комплексу № 19



- ▶ Освіта – середню спеціальну,
- ▶ Лебединське педагогічне училище
- ▶ Педстаж – 40 років
- ▶ Спеціаліст – 9 розряду старший учитель
- ▶ Робота в ЗНВК № 19 з 2004 року
- ▶ Посада – вчитель початкових класів

Похвала – педагогічний домкрат.
В.Г. Кротов

Інтерес – це мотор
життєдіяльності. В.Г.Кротов



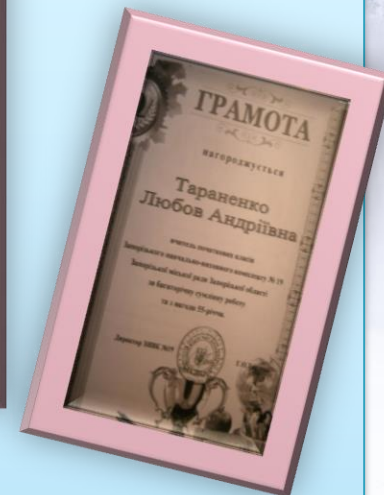
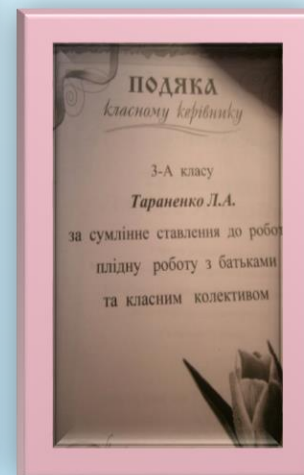
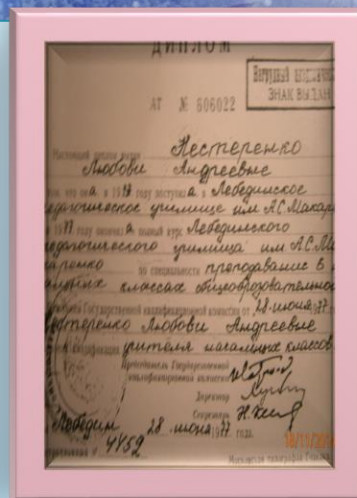
Життєве кредо: Завжди вір у себе, тому що якщо ти не повіриш, то хто інший повірить?



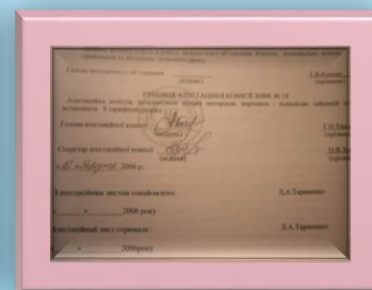
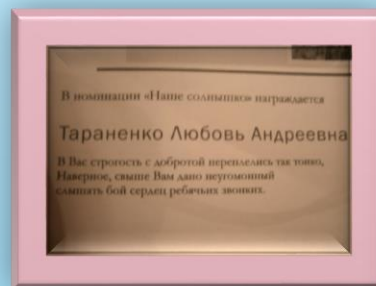
Педагогічне кредо : ми навчаємо не для школи, а для життя



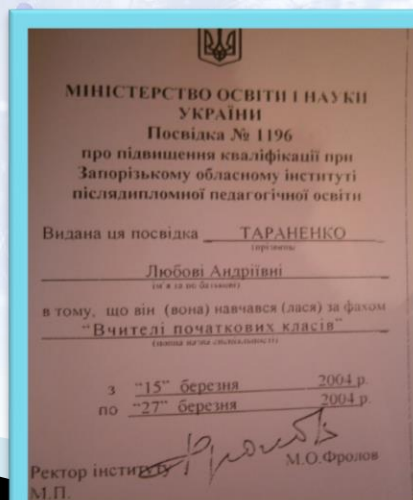
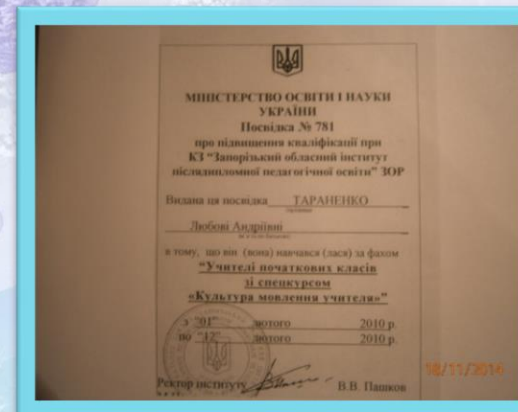
Дар вміння бути щасливим в дитинстві, є майже у всіх, але лише деякі можуть зберегти його на все життя. Більшість втрачає цю здатність вже в юності



Досягнення вчителя



Курси підвищення кваліфікації



Розділ II «Самоосвіта вчителя»



Самоосвіта вчителя

Теми самосвіти

- ▶ 2006–2014 – Ефективність роботи вчителя початкових класів по розвитку мовлення, поповнення словникового запасу учнів
- ▶ 2014–2015 – Використання інноваційних технологій на уроці математики через запровадження держстандарту в початкових класах
- ▶ 2015–2020 – ВПРОВАДЖЕННЯ STEM – ОСВІТИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Участь в семінарах

- ❖ Семінар практикум «Вчитель професіонал.. хто він?»
- ❖ «Інтерактивний тип уроку – особливий тип уроку»
- ❖ Перспективність і наступність у роботі початкової та середньої ланок в умовах школи–комплексу
- ❖ Толерантність сучасної дитини – майбутнє людини
- ❖ Хмарні технології, особливості та можливості застосування в початковій школі
- ❖ STEM – освіта, особливості використання в початкових класах

Атестація та курси підвищення кваліфікації

- ▶ 16.03. 2006р атестація, курси 15.03.04–27.03.04
- ▶ 22.03. 2010р атестація, курси 01.02.2010 – 12.02. 2010
- ▶ 23.03. 2015р атестація, курси жовтень 2014 рік
- ▶ 05.06.2018 “Онлайн курс для вчителів початкової школи”
- ▶ 05.02.2018– 15.06.2019 – “Нова українська початкова школа”
- ▶ 02.01.2020 Сертифікат “Підготовка вчителів до роботи в умовах інклюзивної освіти”

ВПРОВАДЖЕННЯ STEM – ОСВІТИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

- ▶ “ Навряд чи є що – не будь більш важливе для знання,
▶ для спокійного життя і для успіху будь – якої справи, ніж
▶ уміння людини мислити ”. **Джон Локк**



- ▶ **Переваги STEM-освіти:**
- ▶ STEM методикою, в центрі уваги знаходиться практичне завдання чи проблема. Учні вчаться знаходити шляхи вирішення не в теорії, а прямо зараз шляхом спроб і помилок;
- ▶ STEM-освіта – це творчий простір світогляду дитини, де вона не тільки реалізовує свої потреби, а й готується до дорослого життя у соціумі, роблячи усвідомлений вибір майбутньої професійної діяльності;
- ▶ на відміну від класичної, в нашому розумінні, освіти, за STEM, дитина отримує набагато більше автономності. За рахунок такої автономності, дитина вчиться бути самостійною, приймати власні рішення та брати за них відповідальність;
- ▶ уроки за STEM-технологією дозволяють не тільки вивчати теоретичний матеріал, але і закріплювати знання за допомогою можливостей практичного застосування різноманітних завдань, які можуть бути настільки цікаві, що їх трудність не викликати неприємняття в учнів.
- ▶ **Інтеграція навчання – основний складник STEM-освіти.**

10 переваг STEM-освіти над традиційною:

- 1.Інтегроване навчання по «темах», а не по предметах.**
- 2.Застосування науково-технічних знань в реальному житті.**
- 3.Розвиток навичок критичного мислення і розв'язання проблем.**
- 4.Підсилення впевненості у своїх силах.**
- 5.Активна комунікація і командна робота.**
- 6.Розвиток інтересу до технічних дисциплін.**
- 7.Креативні й інноваційні підходи до проектування (STEM –навчання включає шість етапів: проблема (питання, задача), обговорення, конструювання, дизайн, тестування і розвиток).**

Види засобів STEM-навчання досить різноманітні, їх склад залежить від рівня розвитку науки, техніки та інформаційних технологій

- друковані методичні засоби: підручники, електронні підручники. Навчальні посібники, картки-завдання, навчальні інструкції, навчальні алгоритми**
- наочне приладдя: натуральне – обладнання, прилади, інструменти, матеріали, зразки тощо; образне (зображувальне) – фотографії, репродукції картин художників, плакати; знаково – символічне – знакові моделі. Графіки, схем, таблиці;**
- технічні засоби навчання: інформаційні – відеоапаратура (комп'ютери, мультимедійні технології, кінопроектори, проекційні екрани різноманітних моделей, слайдпроектори, інтерактивні дошки, проекційні столики тощо) та контролюючі – тренажери, прилади для діагностики процесів.**

РОЗВИТОК НАВИЧОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ І РОЗВ'ЯЗАННЯ ПРОБЛЕМ

Асоціативний куш

Інтелект-карти

Сенкан

Інтелект-карти

**Входження
в картину**

Розминка

Акваріум

РАФТ

Ключові слова

Метод прес

Кола Вена

Дискусійне кафе

Рюкзак

Читацький театр

Передбачення

Карусель

**Кольорові
капелюхи**

мікрофон

Фішбоун

**МОЗКОВИЙ
штурм**

Куб Блума

Есе

кластери

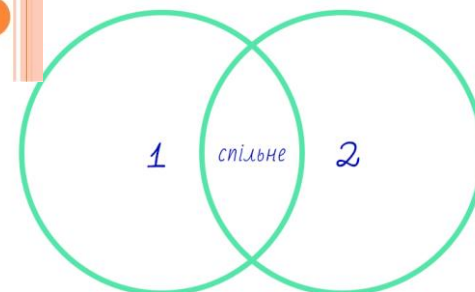
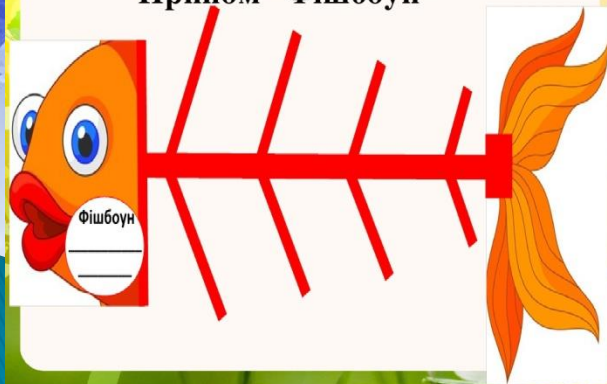
це спосіб графічної організації матеріалу, що дозволяє зробити наочними ті розумові процеси, які відбуваються при зануренні в ту чи іншу тему

(“Асоціативний кущ”, “Гронування”, “Логічне дерево”, “Піраміда роздумів”, “Листи у малюнках”, “Фішбоун”)

III ЕТАП УРОКУ-АКТУАЛІЗАЦІЯ



Прийом “Фішбоун”



ЛЕГО - одна з найвідоміших і поширених нині педагогічних систем, яка широко використовує тривимірні моделі реального світу і предметно-ігрове середовище для навчання та розвитку дитини.

Це дозволяє розглядати конструювання з використанням конструкторів **ЛЕГО** як один з ефективних засобів корекції сенсорного розвитку, а саме: розвитку зорового сприймання в дошкільників із зоровою депривацією .



Урок з використанням технологій розвитку критичного мислення на тему: «Частини мови»

асоціативний куш



робота в групах



“мікрофон”

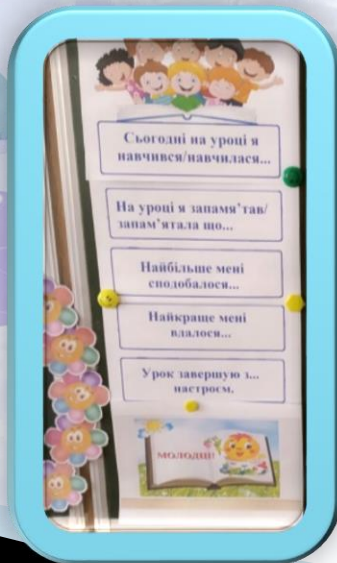
Іего-технології



робота в парах



рефлексія



Правила педагогічної майстерності

«Ніколи не
зупинятися
на
досягнутом
у»

займатися
самоосвіто
ю «Вчити і
вчитися
самій»

відповідати
сучасності та
змінам у
системі
реформуванн
я освіти

ділитися з
дітьми
своїм
досвідом

Майстерність
вчителя

намагатися
бути
прикладом
для дітей у
всьому

гармонія,
свідома поведінка,
уміння спрямувати активність особистості на її
розвиток,
передбачений і точний розрахунок,
найкраще досягнення результату.



Володіння передовими технологіями

Технологія ТРВЗ

- Розвиток творчої уяви
- Вміння аналізувати
- Формування життєвої компетенції

Здоров'язберігаючі технології

- Пропаганда здорового способу життя
- Формування знань про збереження та зміцнення здоров'я

Інтерактивні технології

- Створення комфортних умов навчання, коли кожний учень відчуває свою успішність

ТЕХНОЛОГІЇ

Інформаційно - комунікативні технології

- Використання мультимедійних засобів
- Створення презентацій

Ігрові технології

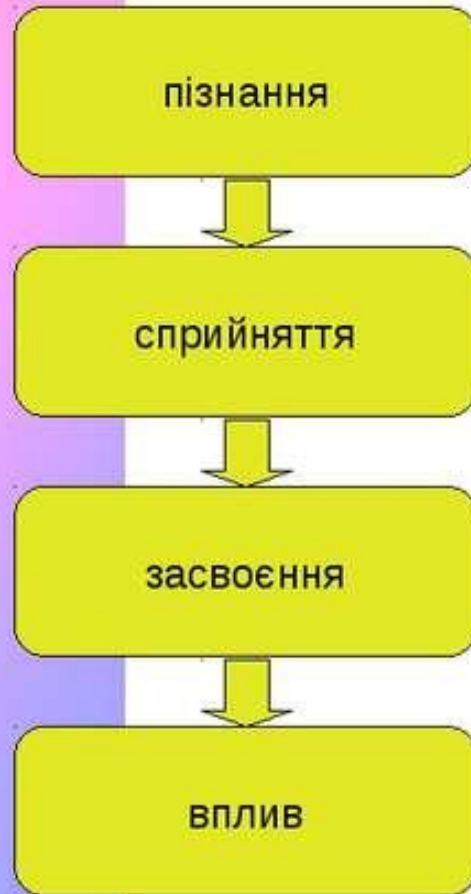
Проектні технології

Досягнення дидактичної мети через розробку навчальної проблеми, яка завершується практичним результатом (проектом)

ІНТЕГРАЦІЯ СПРИЯЄ



Завдання технології – спрямувати розвиток творчого потенціалу учнів



знайомство з ідеєю, проблемою

зіставлення нового зі своїм досвідом,
переробка інформації

Встановлення причинно-наслідкових
зв'язків, перегляд нагромадженого,
бажання вдосконалити

вибір засобів, методів нової дії,
реалізація, порівняння результатів
особистісного впливу

Інтерактивні уроки



Навчання в НУШ



Виховна робота в НУШ



Розділ III «Науково – методична діяльність»



Методическая работа и распространение передового опыта

1. «Интерактивные технологии учителя начальных классов Тараненко Л.А.»(см папку «Портфолио учителя»)
2. Открытый урок по ОБЖ, проведенный в 3 –А классе «Забота о чистоте воздуха. Влияние здорового образа жизни на развитие человека»
3. Интегрированный урок по чтению и письму.1 класс. ТЕМА УРОКА: « Буква «Щ» в сочетании с другими буквами.»
4. Адаптация первоклассников ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ
5. Урок обучения письму Тема: «Линия с закруглением вниз и вверх»(система развивающего обучения Л.В.Занкова)
6. Урок математики 1 класс. Тема урока: Числа от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка.
7. Формирование навыка самоконтроля и ключевых компетенций при обучении в начальных классах
8. Урок математики «Деление многозначного на однозначное»
9. Обобщающий урок по окружающему миру в 4 классе с применением коллективных способов обучения и информационных технологий.
10. Урок чтения в 4 классе «И.А. Крылов и его басни»
11. Урок украинского языка во втором классе «П.Воронько «Оленка маленька», буква Е,е»

Розділ IV «Результативність діяльності»



Перший раз в перший клас



Першокласники НУШ



Відмінники навчання 4-А та 4-В

Участь в
громадському
житті школи



Участь в
математичному
конкурсі “Кенгуру”
“Бобер”





Результативність роботи

► Відмінники навчання

- Згама Анастасія–2008г.
- Малафій Анастасія–2008г
- Постольник Владислав–2008г
- Ткаченко Олександра–2008г.
- Мисник Аліна–2012г
- Сычева Юлія–2012г
- Вовк Наталля–2014г
- Сичев Ілля–2014г
- Литовченко Дар'я –2015
- Оболенцев Ілля 2017–2018
- Шведун Михайло 2017–2018
- Шилкіна Єлизавета 2018–2020
- Мандзій Ярослав 2019–2020

- Зірки творчості
- Чичерина Катерина
- Касюк Аліна
- Сичева Юлія
- Мисник Алина
- Сичев Ілля
- Лебединська Дар'я
- Франчук Аріна
- Циб Анна
- Бедіка Каміла
- Олейник Єлизавета–
- Лідер шкільного самоврядування



Розділ V «Виховна діяльність»



НАПРЯМКИ РОБОТИ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА



Участь в загальношкільному житті

«День толерантності»



«День гри»



«День цивільної оборони»



«Шкільна ярмарка»



Виховна діяльність вчителя

КВН «Тихіше їдеш, далі будеш»
Бесіда «Конвенція ООН про права дитини»
Дні цивільної оборони дні толерантності
Новорічні свята Сценарії до свята «8 Березня»
свято весни Інтелектуальні ігри, турніри «Еврика»
«Брейн-ринг», «Щасливий випадок»
Виховання патріотичних почуттів
Зустріч з ветеранами, покладання квітів до монументів
Виховний захід «Зустріч весни»
Свята осені в початковій школі "Здрастуй, осінь золота!"
Конкурси творчої самодіяльності
Виставки творчих робіт, виробів
Участь в ярмарках
Випускний "Початкова школа"

Свято "Масляної" , "Святого Миколая" –2020



Наша спортивна та весела сім'я



Розділ VI «Робота з батьками»





Зміст роботи

1

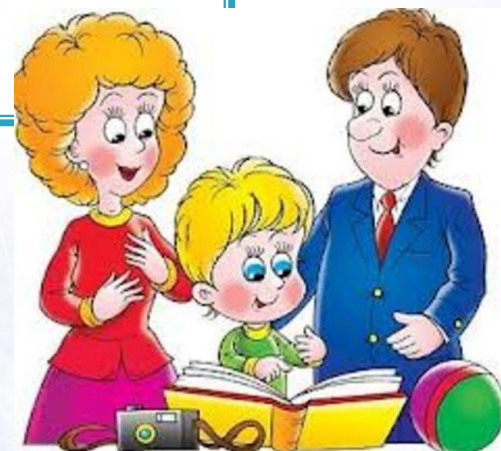
- Підвищення психолого-педагогічної освіти батьків

2

- Залучення батьків у навчально-виховний процес

3

- Участь батьків в управлінні школою





Чинники ефективної взаємодії

- Запрошення батьків до співпраці
- Дотримання позиції рівноправності
- Визнання важливості ролі батьків у співпраці
- Вияв любові, захоплення їхньою дитиною
- Пошук нових форм співпраці.



Роль ІКТ у роботі з батьками

- ІКТ формують вміння працювати з інформацією
- Розвивають комунікативні здібності
- Поліпшується якість сприйняття інформації
- Підвищення активності батьків

***Я вірю, що нічого не минає
безсідно ,і що кожен, хоча б
маленький крок, має
значення для теперішнього та
майбутнього життя.***

А.Чехов