

Запорізький навчально-виховний комплекс №19

*Єременко Валентина
Володимирівна
вчитель української мови та
літератури, спеціаліст II
категорії*



*Методична тема: «Формування життєвих
компетентностей на уроках української
мови та літератури»*



Педагогічне кредо:

*«Треба спершу умудрятися, а
потім умудряти, спочатку стати
світилом, потім освічувати»*

Григорій Богослов



ВІДОМОСТІ ПРО ВЧИТЕЛЯ

Освіта: вища. (Бериславське педагогічне училище.
Херсонський державний університет)

Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти.

Українська мова і література

Категорія: спеціаліст 2 категорії

Місце роботи: Запорізький навчально-виховний комплекс № 19

Стаж: 9 років

Підвищення кваліфікації:

2014 -2018 р. участь у циклі семінарів- тренінгів “ Школа філологічних наук”

2015 р. курси вчителів української мови та літератури
(Запорізький інститут післядипломної освіти)

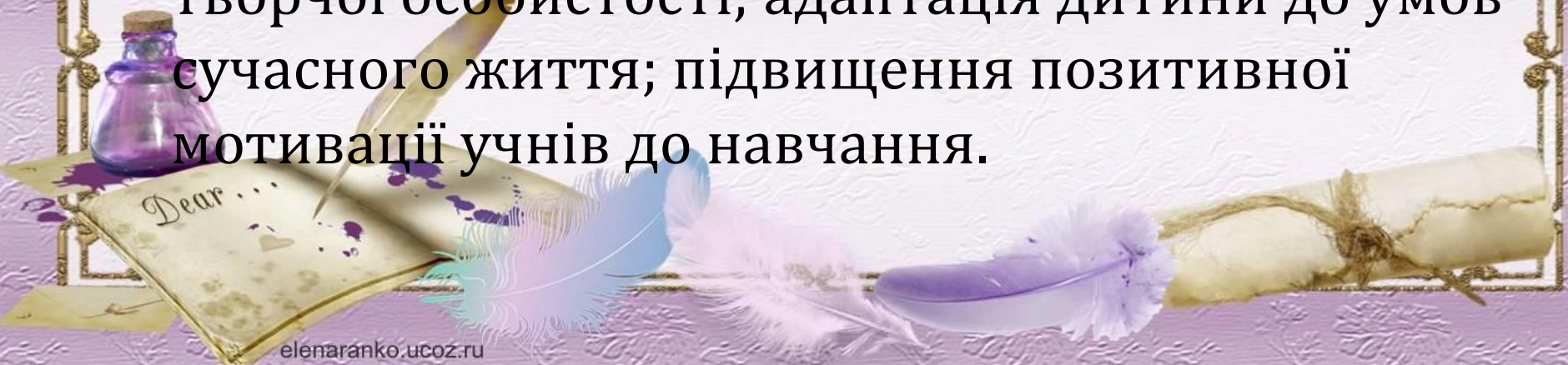
2018 р. тренінг « Організація пошукової творчої діяльності учнів у процесі навчання української мови засобами веб- квест технології»

2020 р. тренінг «Підготовка вчителів до роботи в умовах інклюзивної освіти»



Методична тема

- *«Формування життєвих компетентностей на уроках української мови та літератури»*
- Ідея досвіду : пошук шляхів «навчати навчатися»; розвиток життєвих компетентностей для досягнення успіху; реалізація проблемно – пошукової, дослідницької роботи учнів; формування творчої особистості; адаптація дитини до умов сучасного життя; підвищення позитивної мотивації учнів до навчання.



Очікувані результати:

- учні будуть вміти адекватно сприймати навколишній світ;
- учні будуть мати високий рівень мовленнєвої культури;
- зможуть сформувати в собі загальнолюдські якості для представників різних професій;
- зможуть отримати досить високий рівень знань для продовження навчання у вищій школі;
- будуть вільно володіти державною мовою на різних рівнях;
- зможуть зрозуміти цінність мистецтва слова;
- зможуть орієнтуватися в інформаційному потоці;
- свої задатки розвинути у відповідні здібності;
- будуть самовдосконалюватися.



Актуальність роботи

Оскільки життя сьогоденішнього суспільства є складним і багатограним, щоб стати успішною людиною, учень має набути компетентності у різних його сферах: політичній, економічній, духовній, соціальній.

Державний стандарт базової й повної загальної середньої освіти, Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти на підставі міжнародних і національних досліджень в Україні визначають такі ключові компетентності: навчальну, здоров'язберігаючу, соціальну, загальнокультурну, компетентність щодо інформаційних і комунікаційних технологій, громадянську, підприємницьку.

Компетентність визначається як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді, цінностях, здібностях, набутих завдяки навчанню.

Більшість випускників виходять із шкіл з несформованими життєвими компетентностями, але з розвинутим «почуттям утримання», вони не готові брати на себе відповідальність, відчують відсутність розуміння, як створювати сім'ю, «невпевнені в собі», у них послаблена орієнтованість на майбутнє, помічається за ними несамостійність, ситуативність мислення, поведінки тощо. Розглядаючи життєву компетентність як властивість особистості, я розумію, що її можна розвивати та вдосконалювати.

Теоретичне обґрунтування

Життєві компетентності – це знання, вміння, життєвий досвід особистості, її життєтворчі здатності, необхідні для розв'язання життєвих завдань і продуктивного здійснення життя як індивідуального життєвого проєкту.

Життєва компетентність виконує дві основні функції — забезпечує життєздатність та життєстійкість.



- Розвиток життєвої компетентності особистості має **комплексний характер**.
Формування й становленню особистості як успішної людини сприяє розвивальна взаємодія ключових компетентностей, які визначають такі головні напрями життєвої підготовки особистості:
- Професійний універсалізм
- Сфера особистого життя
- Етична сфера
- Здоров'я особистості
- Соціальна сфера
- Пізнавальна сфера

Впровадження досвіду

- На своїх уроках я використовую п'ять основних компонентів, які допоможуть випускникам орієнтуватися в сучасному житті:
- самоповага та емпатія;
- навчання та міжособистісні відносини;
- прийняття рішень та вирішення проблем;
- творче та критичне мислення;
- вміння долати емоції та стрес.
- Тому в своїй роботі я в першу чергу звертаю увагу на ці якості, не забуваючи, що головною моєю метою, як вчителя, є виховувати всебічно розвинену особистість.
- Для того щоб досягти поставленої мети потрібно чітко зрозуміти, що учасниками навчального процесу є учень, вчитель, батьки, і кожному відведено свою роль. Як учитель української мови та літератури я повинна розвивати життєву компетентність учнів, спираючись на сукупність тих знань, умінь та навичок, що є в їхньому досвіді. І обов'язково потрібно націлювати учнів на перспективу, тобто виконуючи завдання, учень повинен знати де це йому знадобиться. Я маю на увазі формування соціально психологічної компетенції учнів, бо якщо людина здатна вирішувати життєві запити, реально усвідомлюючи адекватність цілей своїм власним психологічним можливостям, то їй відкривається перспектива реалізувати себе в суспільстві. Досягаю цієї мети, коли мотивую вивчення теми. Наприклад, у п'ятому класі на уроці зв'язного мовлення учні вчать писати листи та підписувати конверти. Але часто можна почути запитання: «Навіщо це нам, коли ми спілкуємось по Інтернету?» Щоб переконати, про необхідність спілкуватись грамотно, відкриваємо сторінку одного з учнів, і вказую на помилки, які допущені учнем. Усім нам хочеться справити якнайкраще враження про себе, тому ми будемо вчитись спілкуванню в листах, Інтернеті без образливих слів, лайки.

Серед різноманіття методів навчання тими, що найбільш відповідають поставленій меті використовую у практиці інтерактивні методи навчання.

- Мікрофон
- Мозковий штурм
- Ажурну пилку
- Навчаючи вчуся
- Коло знань

На уроках

МОВИ:

- Дебати
- Дискусії
- Зміни позицію
- Займи позицію
- Ігрове навчання
- Рольові ігри
- Імітацію

На уроках літератури:

- Діалог
- Синтез думок
- Спільний проект (із застосуванням комп'ютерних технологій)
- Дебати
- Асоціативний куш
- Сенкан
- Гронування

**Формування
навички
толерантного
спілкування,
вміння
аргументувати
свою
точку зору,
знаходити
альтернативне
рішення проблеми;**

**Учні вчаться
працювати у команді;**

**У роботі задіяні
всі учні класу**

**ІНТЕРАКТИВНІ
ТЕХНОЛОГІЇ
МАЮТЬ
ПЕРЕВАГИ**

**Формується доброзичливе
ставлення до опонента;**

**Кожна дитина
має можливість висловлювати
свою думку**

**Створюється
“ситуація успіху”;**

**За короткий час
опановується багато
нового матеріалу;**

Розвиток життєвих компетентностей для досягнення успіху привчає учнів

працювати з текстом
твору, добирати факти,
художні деталі,
аналізувати їх, робити
висновки й узагальнення

мислити

складати
листи,
щоденники

віднаходити
інформацію з
різних джерел

аргументувати

організовувати
власне
навчання

складати монологи,
діалоги героїв

досконало
володіти рідною
мовою

не боятись
виступати
публічно

добирати мовно-
виражання засоби
відповідно до мети і
ситуації спілкування

бути
комунікабельними
у різних соціальних
групах

висловлювати думки з
приводу побаченого та
почутого

НА УРОЦІ

- Інтерактивна вправа «Мікрофон»

Складання асоціативного грона



Dear...

Шевченківські дні в школі



На уроці

Творча лабораторія



«Крісло автора»



На уроці

Метод «Сенкан»

«Мовознавчий двобій»



Шевченкове свято



Dear...

Позакласна робота

ДЕНЬ МАТЕРІ 2019



Позакласна робота



День української мови та писемності 2019



Учитель - це той вчений, але у своїй
особливій лабораторії, де він,
всебічно вивчаючи учнів, невпинно
творить, щоденно веде пошуки
найдосконаліших методів
проектування долі і дум людських.

Б. Патісон



Дякую за увагу!

