

Міністерство освіти і науки України
Запорізький навчально-виховний комплекс №19
Запорізької міської ради Запорізької області
Досвід роботи
Вчителя англійської мови
Маямсіної Олени Миколаївни



Моє кредо:

- * «Щоб бути хорошим вчителем, треба перш за все любити , що викладаєш і любити тих кому викладаєш».

В.О.Сухомлинський.





- * Освіта: вища, Мелітопольський державний педагогічний університет, 2007 рік.
- * Запорізький державний університет,
- * 1992 рік.
- * Спеціальність: “Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)”. Російська мова та література”.
- * Кваліфікація: вчитель іноземної мови,
- * вчитель російської мови та літератури.
- * Місце роботи: 2010 – 2018 рік ЗНВК №19
- * Педагогічний стаж: 25 років
- * Кваліфікаційна категорія: “спеціаліст 1 категорії”.



Проблемна тема вчителя:

Застосування інтерактивних технологій на уроках англійської мови для формування комунікативної компетентності учнів, закріплення лексичних та граматичних одиниць мови, за допомогою ігрових навчальних елементів.

Мета: Формувати в учнів комунікативні, інтелектуальні та пізнавальні здібності на основі ігрових навчальних елементів з використанням ІКТ на уроках англійської мови . Усвідомлення функцій іноземної мови у навчальному процесі й у суспільстві.

Мої завдання:



Удосконалення професійних компетенцій щодо здійснення особистісного професійного розвитку та створення цілісної і системної взаємодії учня та вчителя, через призму застосування інформаційно комунікаційних технологій для ефективного супроводу усіх видів пізнавальної діяльності. Оптимізація та активізація творчої діяльності на уроках. Вивчення інтерактивних методів навчання. Запровадження проблемного методу навчання. Використання дослідницького методу навчання. Проведення предметних тижнів. Організація і проведення позакласних заходів. Перетворення навчання на цікавий, життєвий процес.

Напрямки діяльності:

- * Знайомство з новими мет. Посібниками.
- * Опрацювання новинок фахових журналів.
- * Участь у семінарах.
- * Освоювати новітні методи особистісно-орієнтованого навчання.
- * Розробка теми.
- * Розробка і проведення нестандартних уроків.

Робота по підвищенню рівня педагогічної майстерності.

Систематична робота з методистом.

Відвідування відкритих уроків.

Виготовлення роздаткового матеріалу.

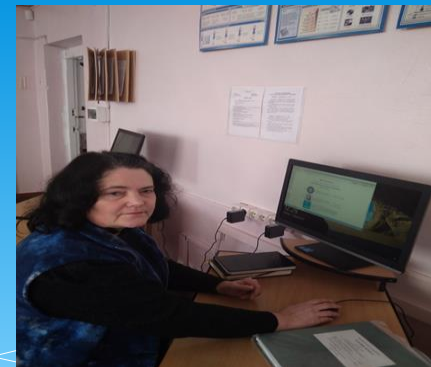


Використання ІКТ на уроках англійської мови:

- збільшується можливість використання наочних матеріалів ;
- підвищується ефективність праці на уроці;
- встановлюються міжпредметні зв'язки;
- стає можливою організація проектної діяльності;



ІКТ на уроках англійської мови:



Актуалізація опорних знань та вмінь учнів.

Мотивація навчальної діяльності

Вивчення нового матеріалу.

Контроль знань та вмінь учнів

Перевірка та корекція знань, умінь, навичок.

Фрагменти фільмів, демонстрація слайдів, карт, презентацій, тестов.

Використання схем, таблиць, кросвордів.

Віртуальні екскурсії.
Проблемні питання,
Проектна діяльність.

У своїй практиці використовую типи уроків:

Урок
узагальн-я і
систематиза
ції знань

Комбіно
ваний
урок

Урок –
захист
проектів

Урок
засвоєння
навичок та
вмінь

Урок
вивчення
нового
матеріал
у

Урок –
подорож
.

Урок –
рольова гра

Урок
вивчення
коррекції
знань

Урок -
дискусія



Робота
в парах

Групова
робота

Впізнай
мене

Незакін
чене
реченн
я

шпаргалк
а

Робота з
текстом

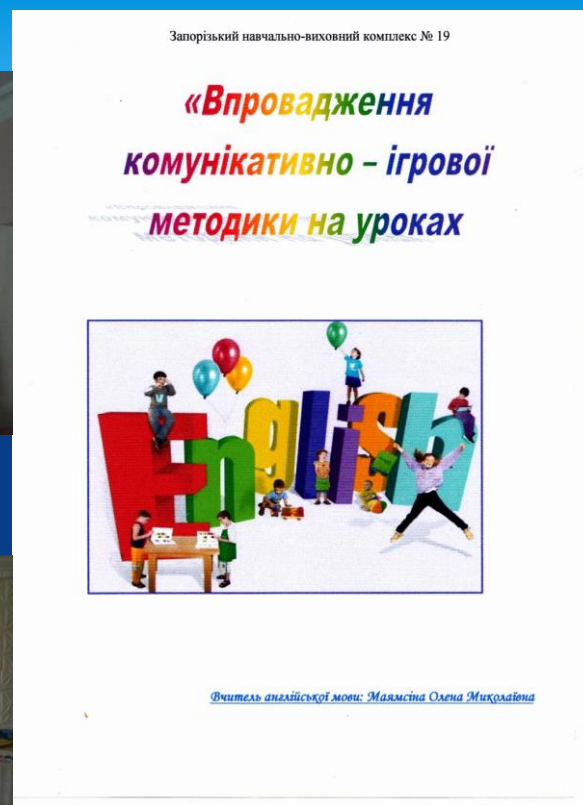
мікроф
он

Умовні
позначки

Прийоми

Зміст роботи

- 1.Актуальність проблеми.
- 2.Можливості гри.
- 3.Місце та час гри на уроці.
- 4.Значення гри у житті дитини.
- 5.Види і категорії ігор.
- 6.Практична частина:
різні типи ігор;
сценарії уроків з викорис-
танням ігор



“Впровадження комунікативно – ігрової методики на уроках “

* 1.Актуальність проблеми

- * “ Гра є провідною формою дітини.
- * У грі виявляються особливо повно
- * здібності людини,дитини особливо.

* 2.Можливості гри.

- * “ Гра гарантує позитивний ,емоційний
- * Стан,підвищує працездатність і
- * зацікавленість учнів ”

* 3.Місце і час гри на уроці.

- * “... залежить від ряду фактів –
- * підготовці
- * учнів. вивченого матеріалу, цілей та
- * умов до уроку “.

* 4.Значення гри у житті дитини.

- * “ Ігровий процес полегшує процес
- * навчання”

* 5.Види і категорії ігор.

- * Рухливі ігри; Ігри – змагання;
- * Настільні ігри;Лексичні та граматич-
- * ні ігри; Мовні ігри;Орфографічні ;
- * Дидактичні ігри.



Актуальність проблеми:

За допомогою гри розвивається інтерес до іноземної мови та відбувається перше зіткнення з мовним світом іншої країни, легше зосередити увагу учнів, залучати їх до активної роботи.

З'являється можливість активно мислити, розширювати творчі здібності під час виконання завдань. Дає простір для новаторства і впровадження в життя власних неоднорідних ідей і рішень.

Розвивати здібності, закладені в дитинстві від природи. Необмежені можливості для реалізації творчого потенціалу як викладача, так і учня.

Можливості гри:

Успішне знання
лексичних та
граматичних
одиниць.

Формування умінь та навичок.

Індивідуальна робота на уроці.

Розвиток
здібностей учнів.

Виховання почуття
відповідальності,
колективізму.



При плануванні своїх уроків, я думаю, не тільки щоб учні запом'ятовували нові слова, або структуру, але також прагну щоб створити можливості для розвитку особистості кожної дитини. Гра як засіб гарантує позитивний, емоційний стан, підвищує працездатність педагогів та учнів, на відміну від монотонного виконання певних завдань, що призводять до напівсонної обстановці в класі.

Успіх проведення гри залежить від дотримання вимог:



Ігри мають відповідати
навчальній програмі.

Ігрові завдання мають
бути не надто легкими,
проте й не дуже
складними.

Відповідність гри
віковим особливостям
учнів.

Різноманітність ігор.

Залучення до ігор учнів
усього класу.

Визначення гри у житті дитини:

Важливим завданням учителя є створення на уроці іноземної мови реальних і уявних ситуацій спілкування, використовуючи для цього різні прийоми роботи. Одним з таких прийомів є гра. Практичне завдання полягає в тому, щоб забезпечити оволодіння учнями навичками спілкування іноземною мовою як усною, так і письмово. Тому перед кожним вчителем іноземної мови стоїть завдання навчити учнів володіти іноземною мовою в різноманітних ситуаціях, наближених до реальних. саме тому, проблема над якою я працюю «Використання ігор на уроках англійської мови як шлях підвищення пізнавальної активності учнів.» більше пов'язана з учнями, які лише починають вивчати англійську мову.

Що таке гра? За визначенням педагогів та психологів, гра це:

- вільна форма діяльності дітей, яка пізнає, вивчає навколишній світ, відкриває широкий простір для особистої творчості, активності, самопізнання, самовираження;
- практика розвитку; діти грають тому, що розвиваються, а розвиваються тому, що грають;
- основна сфера розвитку дітей, у ній розв'язуються проблеми відносин між дітьми, набуття досвіду взаємовідносин між людьми в майбутньому;
- організований і контрольований процес, який вимагає емоційних та розумових зусиль.

Гра допоможе зробити одноманітну роботу цікавою. Її доцільно використовувати на будь – якому етапі уроку : під час подання нового матеріалу, його закріплення, під час активного відпочинку як зміни форми діяльності, і навіть у період релаксації перед перевіркою засвоєння матеріалу.



Звичайно, коли ми говоримо про застосування гри на уроці, неодмінно слід згадати про ще один елемент ігрових технологій — комп'ютерні програми та Інтернет. Використання комп'ютера у вивченні іноземної мови суттєво впливає на ефективність навчального процесу. Дійсно, у наш час діти дуже захоплюються комп'ютерами. Тому комп'ютер на уроці — це додатковий інтерес у дитини. Із цього випливає, що вчитель повинен мати авторський підхід до роботи учнів на уроці. Серед великої кількості комп'ютерних навчальних програм з іноземної мови є ті, які навчають фонетики, інші — нової лексики або граматичних вправ. Усі вони включають ігри і мають загальний характер. Я хотіла б виділити такі програми, як “Lingua World”, “Oxford Practice”, “Cambridge Practice”, “Professor Higgins”, “Headway”, “Reword” та інші.

Комп'ютерні технології відіграють дуже важливу роль не лише в мотивації учнів, але й у підвищенні якості знань. Навіть слабкі учні оволодівають лексикою з теми, змагаючись з комп'ютером і не бажаючи бути у класі останнім за результатами. Нажаль теми комп'ютерних програм не відповідають темам програми загальноосвітньої школи. Хотілося б мати цікаві комп'ютерні програми які б відповідали тематиці підручників А. М. Несвіт, О. Д. Карп'юк, Л. В. Калініна та інших вітчизняних авторів.

На мою думку, чим більше урізноманітнені форми проведення уроків тим більші вони ефективніші. Це може бути урок — гра, урок — подорож, урок — екскурсія, інсценізація казки, урок презентація та багато інших форм проведення уроків.





Види і категорії ігор.



Рухливі
ігри.

Вірші і
пісні, які
супрово-
джуютьс-
я рухами

Ігри для розвитку
усного мовлення.

Орфографічні
ігри.

Ігри -
змагання

Фонетичні
ігри

Граматичні
ігри

Лексичні
ігри

Рольові ігри.



Вирішуючи проблему диференціації використовую:



Індивідуальні
завдання.



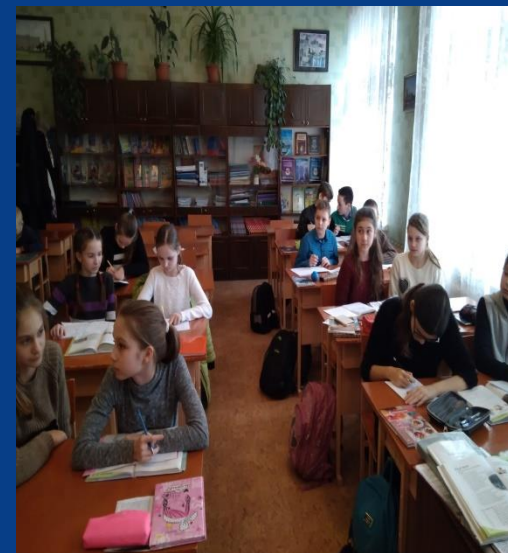
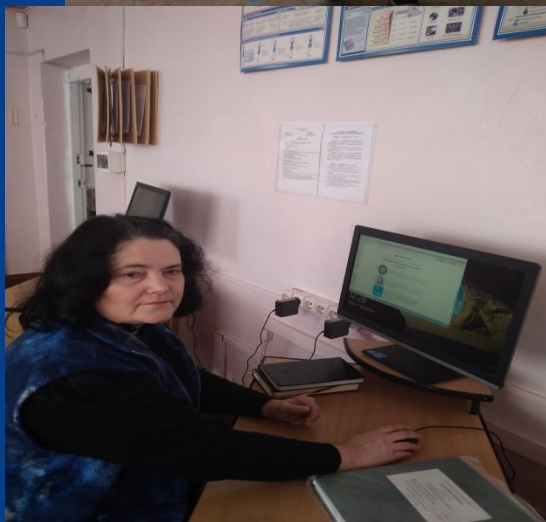
Різні форми
взаємоконтролю.

Англійські
диктанти.

Графічні і табличні
способи
систематизації та
узагальнення
матеріалу.

Індивідуально-
групові завдання
різнорівневого
характеру.

Уроки англійської мови:



Висновки:

Комунікативний підхід розвиває в учнів навички невідготовленого мовлення, сприймання мови на слух. Саме на уроках англійської мови вчитель формує в учнів й навички іншомовного спілкування.

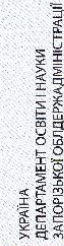
Формування комунікативної компетентності сприяє забезпеченню можливості учням продовжити навчання або працевлаштуватись за кордоном.

«Викладання є менш значущим та цікавим ніж учіння. А цінним є лише вчення, що ґрунтується на самодіяльності, саморегуляції і самопізнанні»

К.Роджерс

Процес індивідуального розвитку вчителя





підтримав про
Маясина Олена Миколаївна
протягом (та) на дванадцять свідомих їй років життя.
«Підготовка вчителів до роботи в умовах інклюзивної освіти»
17 вересня 2014 р.

Рег. нр. 22133718-05801010
 Регистраційний номер 22133718-05801010
 м. Запоріжжя. 28.12.2019-03.01.2020
 В.В.Писенюченко



Міністерство
освіти і науки
України

Нова українська
школа

СЕРТИФІКАТ

Виданий 05.06.2018

який засвідчує, що

Олена Маямсина

успішно завершив(ла)

«Онлайн-курс для вчителів початкової школи»

тривалістю 60 годин.

Курс розроблений
Міністерством освіти і науки України,
студією онлайн-освіти EdEra
та громадською спілкою «Освіторія».

Олена Філіпова, керівник студії
онлайн-освіти EdEra



*Сертифікат у базі проєкту EdEra <https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/663473d944e945ea822922ee3875b10d/valid.html>

Certificate of Attendance

This is to certify that

Mayamsina Helen

attended the seminar organized by MM Publications and Linguist LTD

MM Publications in Ukraine. Five secrets for listening success
Teaching Young learners
Zaporizhzhia, 23.05.2018

On behalf of MM Publications

Helen Moutson
Head of the editorial department



СЕРТИФІКАТ №2018-4911

підтверджує, що

Маямсина Олена Миколаївна

пройшла підвищення кваліфікації на тренінгу

"Англійська мова в Новій українській школі"

в обсязі 30 академічних годин (1 кредит)
(в тому числі 6 годин самостійної роботи)

Термін навчання 11 - 13 червня 2018 року

Проректор з навчально-методичної
роботи КЗ «ЗОППО» ЗОР



Зaporіжжя, 2018 р.

Процес індивідуального розвитку вчителя







Посвідчення № С206
про підвищення кваліфікації
при приватному підприємстві

“Три Те”

Видано це посвідчення
Маямсіній Олені
(прізвище, ім'я, по батькові)
Миколаївні

в тому, що він (вона) навчався(лась)
за спеціальністю

“Оператор з уведення даних в ЕОМ (ОМ)”

з 04 вересня 2000 р.
по 10 вересня 2000 р.

Директор ПП “Три Те”  Т.Т.Трегуб

Зікладач: _____

ТЕМАТИКА ЗАНЯТЬ:

1. MS WINDOWS'98
2. MS WORD'97
3. MS EXCEL'97
4. WINDOWS COMMANDER 4.0.
5. NORTON UTILITES. Архіватори
6. Антивіруси
7. _____
8. _____

mm publications

Finding ways to engage our students

Certificate of Attendance

This is to certify that

Mayamsina Olena

attended the seminar
organized by MM Publications

28 August, 2012, Zaporizhia

Natalie Hammerton

On behalf of MM Publications



Helen Moutsou

Head of the editorial department



mm publications



КЗ «ЗАПОРІЗЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ» ЗОР

СЕРТИФІКАТ № 177

слухача семінару – тренінгу
«Дидактичне проектування електронних
програмно-педагогічних засобів навчання»

МАЯМСІНОЇ ОЛЕНИ МИКОЛАЇВНИ

20 – 23.08; 25 – 31.10.2012 року

Ректор інституту



В.В.Пашков

ІНІАІ

Даний

Сертифікат

засвідчує, що

Маямсина Олена Миколаївна

взяв (ла) участь у семінарі - практикумі

"Сучасні медіа-технології у педагогічному процесі
Запорізького навчально-виховного комплексу №19",
який відбувся 28-30 березня 2017 року на базі Запорізького НВК №19

Директор Запорізького НВК №19

Ганна ТАНДУРА



Certificate of Attendance

This is to certify that

attended the seminar organized by MM Publications and Linguist LTD

MM Publications in Ukraine. Five secrets for listening SUCCESS
Teaching Young learners
Zaporizhzhia, 28.03.2016

On behalf of MM Publications

Helen Moutsou

Helen Moutsou
Head of the editorial department



Swedish Society for Nature Conservation

Тиждень екологічного споживача—2016 - «Global Green Action Week»



Сертифікат лідера

Всеукраїнська екологічна громадська організація «МАМА-86», міська екологічна громадська організація «Мама-86-Запоріжжя», Департамент освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації, Департамент освіти і науки Запорізької міської ради

Нагороджується педагог Запорізького навчально-виховного комплексу №19

Маямсина Олена Миколаївна

за підготовку учнів до Обласного конкурсу плакатів «Жити органічно»

Оргкомітет ТЕС-2016 в Запоріжжі
3-9 жовтня 2016 року



Доповіді, статті з теми



- * “ Розвиток пізнавального інтересу учнів на уроках англійської мови при навчанні ознайомлювальному читанню та усному мовленню “.
- * “ Сюжетно – рольові ігри при навчанні англійської мови “.
- * “ Способи підвищення мотивації за допомогою ІКТ на уроках англійської мови “.
- * “ Ігрові технології і їх використання на уроці англійської мови ”.
- * “ Сучасний урок – як основа ефективного
- * І якісного навчання “.
- * “ Система вправ як компонент вивчення англійської мови “.

Позаурочна діяльність та участь в предметних тижнях



- * Понеділок: день знань.
- * Конкурс вікторин, ребусів, кросвордів. (Всі класи)
- * Вівторок: “День поезії “. Брейнеринг. (3,6, класи)
- * Середа: Музична скринька.
- * Відкритий урок з теми: “ Покупки “ 6-Б клас
- * Четвер: Проведення вечора: “ Твоя величність англійська мов.
- * П`ятниця: День сміху.

Творчі роботи учнів

- * “A Teenager`s World “Кулик Денис 10-А клас
- * “ Food” Гонтар Кароліна 8 – Б клас
- * “ Music is in our life” Літовченко Дар’я 8-А клас
- * “School newspaper” Гонтарь Кароліна 8-Б клас
- * Соціокультурні завдання.
- * Проекти та презентації учнів на різноманітні теми.
- * Сценарії свят : “Ласкаво просимо до англомовних країн світу “.
- * Позакласні заходи та реферати учнів на різноманітні теми.

Використана література:

- * 1. І.Е.Коптелова – «Ігри зі словами»(Журнал «Іноземні мови у школі»,№1-2003)
- * 2. Е.Кашина – «Рольові та лінгвістичні ігри»(К.,1992)
- * 3. Т.Г.Любимова – «Розвиваємо творчу активність»(К.,1996)
- * 4. І.П.Гладіліна Деякі прийоми роботи на уроках англійської мови в почат.школі,№2-2002
- * 5. М.В.Двірник-»Ігра та ігрова ситуація на початковому і середньому ступенях навчання»(Журнал «Іноземні мови у школі»,№6-1980
- * 6. Бех П.О.,Биркун Л.В. Концепція викладання іноземних мов в Україні//Іноземні мови.- 1996-№2-с.3-8
- 7.Близнюк О.І. ,Панова Л.С. Ігри у навчанні іноземних мов.-Посібник для вчителів.- К.:Освіта,1997.-64с.
- * 8.ДіановаЕ.М.,костіна Л.Т. Рольова гра у навчанні іноземній мові//Іноземні мови у школі- 1988.№3-с.12-16

Інтернет – ресурси:

<http://ksenstar.com.ua> – сайт для учнів і вчителів.

www.helendoron.com.ua – сайт для батьків, вчителів і дітей.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/> вчимо англійський граючи.

<http://englishmylife.uscoz.ru/-творча> майстерня вчителів англійської мови.