

Використання нових інформаційних та комунікаційних технологій в управлінській діяльності



Тандура Ганна Олександрівна

Запорізький навчально-виховний комплекс №19

Запорізької міської ради Запорізької області

Тел. 227-05-54 227-05-64

Якість освітнього процесу залежить не тільки від рівня кваліфікації вчителів і ступеня підготовки учнів, а й від якості організації освітнього процесу, якості управління ним

(Єльнікова Г.В.)

Розвиток управління здійснюється в бік його демократизації, залучення до процесів управління представників різних рівнів управлінської структури, узгодження дій, пристосування до зовнішніх вимог і мотивів, створення гнучких моделей з урахуванням психологічних та соціологічних процесів.

Ефективна організація управління навчальним закладом, спрямована на підвищення якості освіти, це дуже складний багатокритеріальний процес, здійснювати який не можливо без точної та повної інформації про різні аспекти керованого об'єкту.

На зміну філософії «впливу» в управлінні школою приходять філософія взаємодії, співпраці, кооперації, що є теоретичним і практичним підґрунтям для розвитку адаптивного управління.

Під адаптивним управлінням ми розуміємо процес взаємовпливу, що викликає взаємопристосування поведінки суб'єкта діяльності на діалогічній основі, яка забезпечується спільним визначенням реалістичної мети з наступним поєднанням зусиль і самоспрямуванням дій на її досягнення.

Всі об'єкти освітньої системи є динамічними і зазнають час від часу координальних змін, тому інформація про об'єкти управління повинна поступати постійно, тобто, іншими словами, основою адаптивного управління повинен бути освітній моніторинг.

Поняття «Моніторинг» запозичене з техніки і означає постійне спостереження за будь-яким об'єктом з метою виявлення його відповідності будь-якому результату

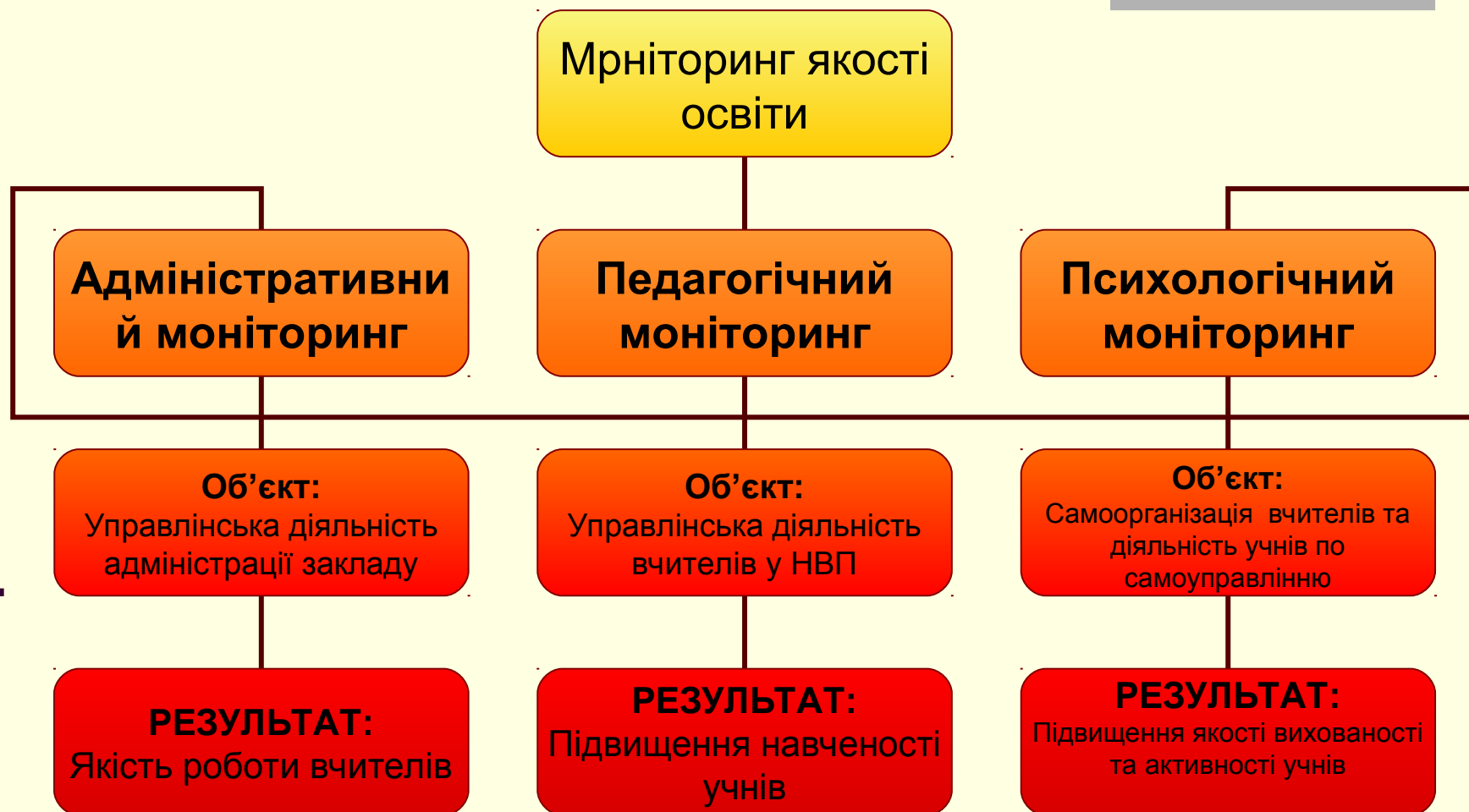
Моніторинг будь-якого процесу в освіті називається освітнім моніторингом.

Об'єктом освітнього моніторингу є діяльність суб'єктів освітньої системи.

Предметом – динаміка змін в освітній системі як основа її розвитку

(Єльнікова Г.В)

Рівні керування навчальним закладом



Організаційні етапи моніторингу

Збір інформації:

Співбесіди
Відвідування уроків
Контроль ЗУН
Звітування та ін.

Підготовчий

Вивчення мети
Визначення об'єкта
Визначення напрямків
Вибір інструментарію

Практичний

Аналітичний

Аналіз

Обробка інформації, систематизація, аналіз, висновки, рекомендації...

Етапи створення системи моніторингу якості освіти в ЗНВК №19 з використанням ІКТ

■ ПІДГОТОВЧИЙ

- розроблені підходи до проведення моніторингових досліджень;
- вибрані показники стану освітнього процесу;
- розроблені критерії оцінки стану освітнього процесу та враховані вагомості цих критеріїв;
- встановлені кількість і терміни збору інформації;
- розроблені циклограми реагування відповідних структур;

Етапи створення системи моніторингу якості освіти в ЗНВК №19 з використанням ІКТ

- **ПРАКТИЧНИЙ** ■ розроблено саму структуру бази даних;
- проведено інформаційне заповнення;
- отримані результати моніторингових досліджень;
- проведено відповідну аналітичну роботу відповідними структурами з виробленням рішень та плануванням заходів щодо корекції процесів;
- розроблені терміни контролю за їх виконанням;
- проведено корекційну роботу;
- розроблено механізм розгляду питань та проблем, виявлених в процесі моніторингових досліджень з метою недопущення формального ставлення до отриманої інформації.

Етапи створення системи моніторингу якості освіти в ЗНВК №19 з використанням ІКТ

■ АНАЛІТИЧНИЙ

- проведено аналіз відповідності отриманої в результаті моніторингу інформації реальному стану освітнього процесу в закладі;
- проведено аналіз готовності всіх учасників моніторингових досліджень до використання нових технологій в управлінській діяльності;
- проведено аналіз результативності корекційної роботи проведеної за результатом моніторингових досліджень;
- розроблені рекомендації щодо удосконалення змісту та процедури проведення моніторингових досліджень.

Висновки за результатами аналітичного етапу

- Організована система моніторингу в закладі дозволяє мати цілісну об'єктивну картину стану освітнього процесу.
- При введенні мінімального обсягу інформації адміністрація закладу, керівники предметних методичних об'єднань, психологічна служба, класні керівники, вчителі-предметники мають достатню інформацію для аналізу об'єктів моніторингових досліджень та планування корекційних заходів.
- Використання комп'ютерних технологій прискорює отримання необхідної інформації та гарантує її точність і адекватність, що робить її більш цінною.
- Зменшення розрахункових операцій звільняє час всіх учасників освітнього процесу для реальної роботи щодо покращення якості освіти.
- Форма подання інформації дозволяє побачити проблеми на самому початку їхньої появи, коли корекційна робота виявляється найефективнішою.

Аргументація причин створення власної комп'ютерної програми

Технічні причини

- Географічні особливості закладу (він складається з трьох відділень розташованих на відстані).
- Різний рівень технічного оснащення (в різних підрозділах ЗНВК 19 стоїть різні за віком та можливостями комп'ютери, відсутність комп'ютерів в навчальних кабінетах).
- Можливості введення інформації (заклад не має можливості дублювати класні журнали в електронному, який не має статусу).

Методичні причини

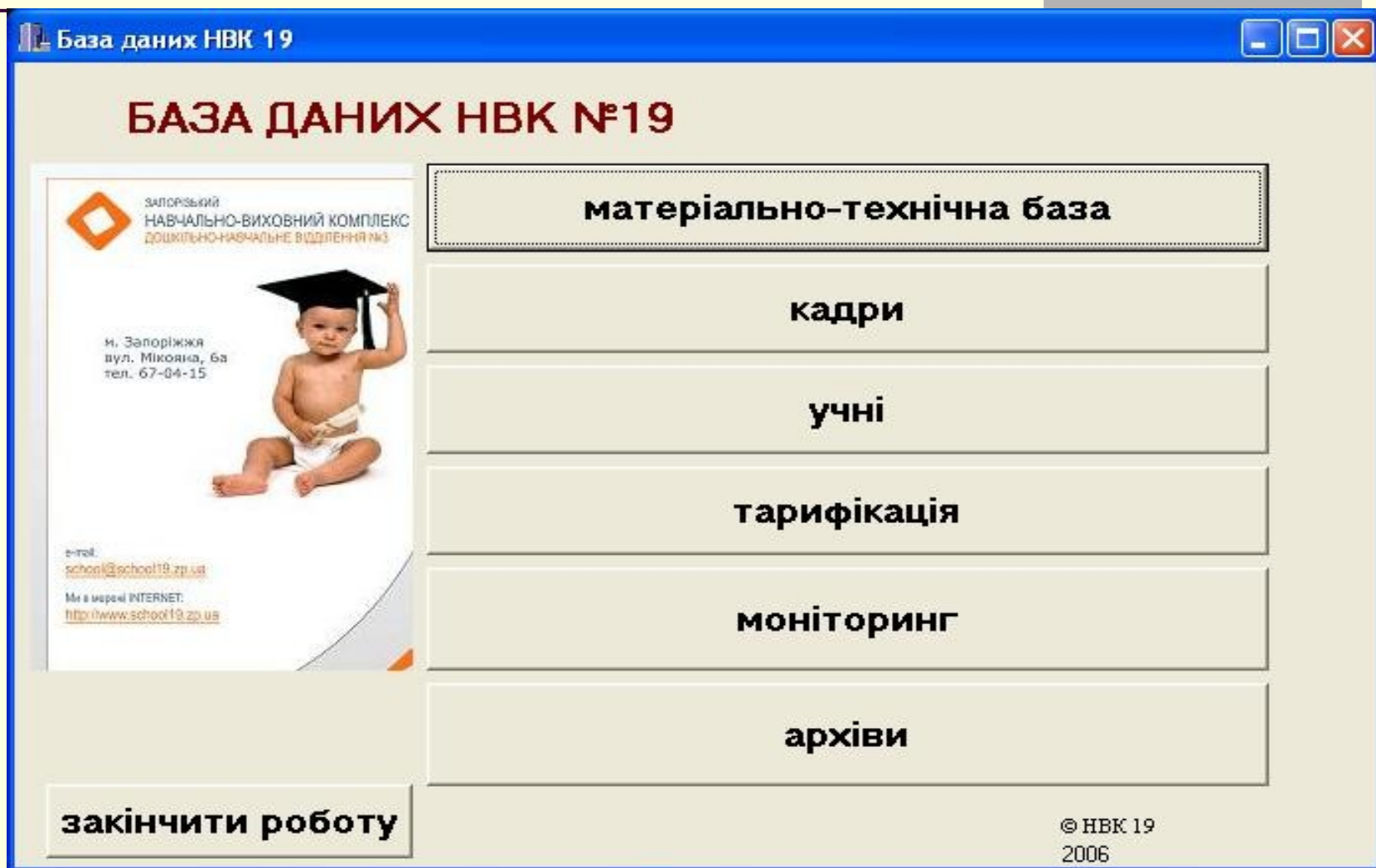
- Створена в закладі програма в **першу чергу** спрямована на врахування психологічних особливостей кожного учня, а не на проведення статистичних дій.
- Рейтингова система, що покладена в основу існуючих комп'ютерних програм не відповідає меті заклада, в створеній базі даних порівняння досягнень кожного учня ведеться з його попередніми досягненнями з урахуванням його можливостей і психологічних особливостей, проте не залежно від його рейтингу в класі, закладі, з окремих предметів

Аналіз умов організації життєдіяльності педагогічного учнівського колективів в управлінській діяльності на основі комп'ютерної бази даних

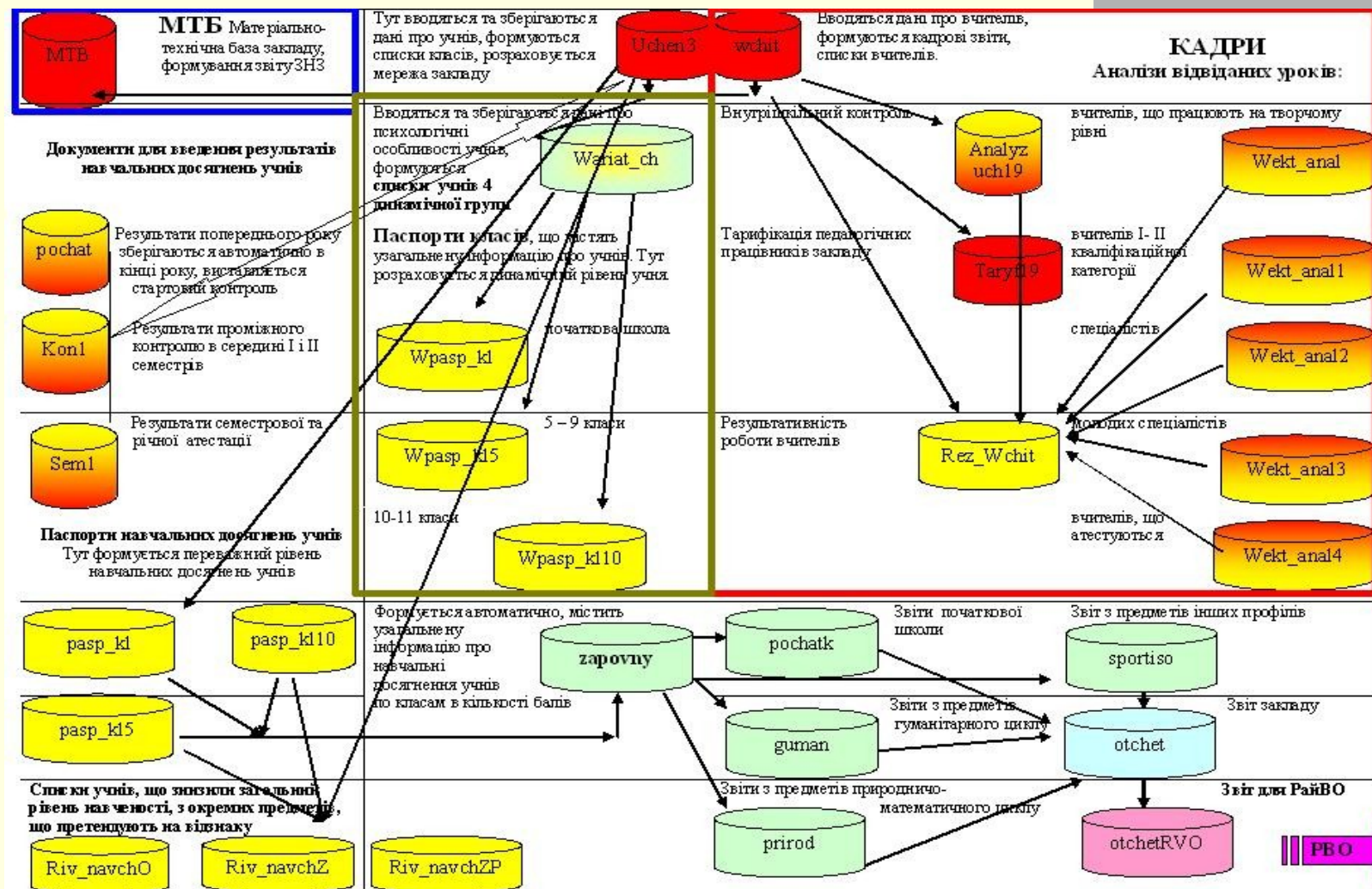
- Мета використання програми:

Моніторинговий супровід якості освіти учнів та результативність роботи вчителів школи через комп'ютерну базу даних школи.

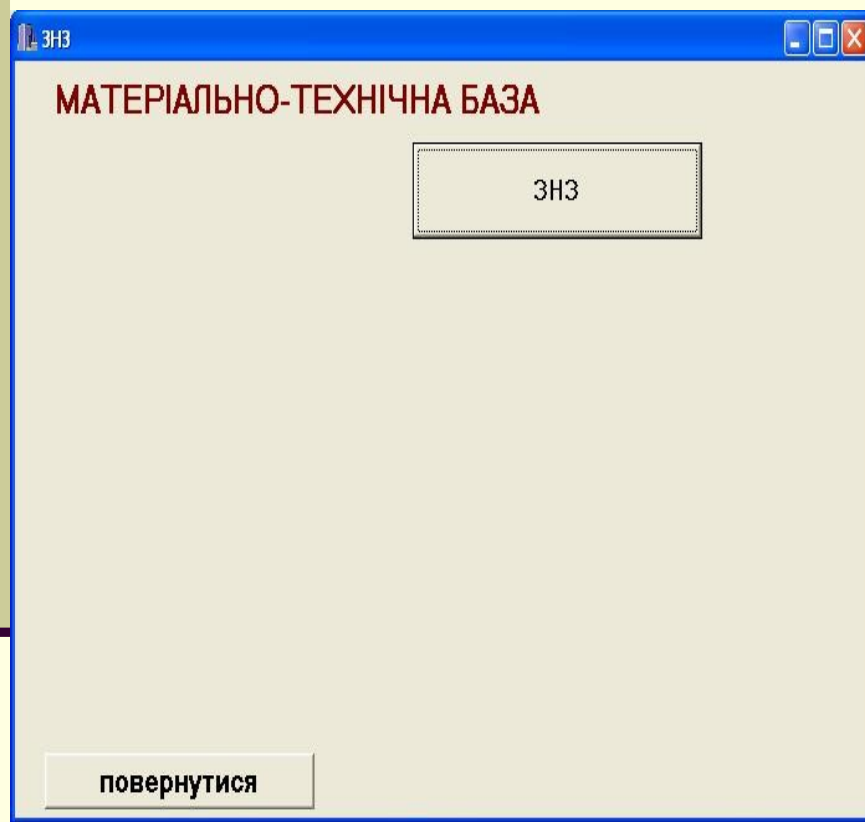
Напрями застосування програми



Структура електронної бази



МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА



СКЛАДАЄТЬСЯ З
АВТОМАТИЧНОГО
РОЗРАХУНКУ ФОРМИ
ЗНЗ

На початку року
вносяться корективи в
списки учнів та
педагогічних
працівників. Все інше,
а саме-мережа класів,
віковий склад учнів,
розраховуються
автоматично.

	B	C	D	E	F	G	H	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
1	Прізвище	Ім'я	По батькові	стать	народж_	народ_народж_	клас	ва	кіль_	навч_вн_	наб_во_	с_д_ц_т_во	с_д_ц_т_во	но_сп_орт	с_сп_орт	но_	идентиф_код
2	Байрактар	Ярослав	Іванович	м	18	08	1998	2 а		0		І-ЖС	105	849			3602401912
3	Барна	Альона	Володимирівна	д	10	06	1999	99 а		13	0	І-ЖС	124908				3632002021
4	Бідна	Олена	Сергіївна	д	22	01	1999	2 а		0		І-ЖС	073875				
5	Винс	Викторія	Григорівна	д	18	03	1999	2 а		0		І-ЖС	124329				3623601564
6	Герасименко	Ігорь	Александрович	м			1998	2 а									
7	Горнєва	Евгенія	Олеговна	д	16	12	1998	2 а		0		І-ЖС	045495				3614401862
8	Евченко	Павло	Олександрович	м	29	01	1999	2 а		0		І-ЖС	124210				3618802372
9	Козарський	Руслан	Сергєвич	м			1998	99									
10	Лабенський	Дмитро	Миколайович	м	12	04	1999	2 а		0		І-ЖС	124375				
11	Ланин	Евгеній	Сергєвич	м	29	10	1998	2 а		0		І-ЖС	092090				3609602319

Розділ 4. Віковий склад учнів (за станом на 1 січня 2006 року)																	
Назва показника	№ рядка	Усього															
		5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	у тому числі мають вік (число повних років)	
А	Б	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Усього учнів	1	650				50	77	74	73	69	62	74	87	22	51	10	1
1-й клас	2																
2-й клас	3	77															
3-й клас	4	69															
4-й клас	5	71															
5-й клас	6	83															
6-й клас	7	72															
7-й клас	8	29															
8-й клас	9	82															
9-й клас	10	83															
10-й клас	11																
11-й клас	12	64															
12-й клас	13																
З рядка 01	14	294				26	37	28	30	31	25	34	39	15	20	9	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 5 років (16)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 6 років (17)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 7 років (18)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 8 років (19)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 9 років (20)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 10 років (21)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 11 років (22)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 12 років (23)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 13 років (24)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 14 років (25)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 15 років (26)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 16 років (27)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 17 років (28)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 18 років (29)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 19 років (30)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 20 років (31)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 21 років (32)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 22 років (33)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 23 років (34)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 24 років (35)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 25 років (36)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 26 років (37)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 27 років (38)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 28 років (39)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 29 років (40)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 30 років (41)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 31 років (42)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 32 років (43)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 33 років (44)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 34 років (45)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 35 років (46)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 36 років (47)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 37 років (48)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 38 років (49)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 39 років (50)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 40 років (51)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 41 років (52)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 42 років (53)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 43 років (54)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 44 років (55)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 45 років (56)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 46 років (57)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 47 років (58)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 48 років (59)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 49 років (60)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 50 років (61)																	
у тому числі мають вік на 01.09.2000-року: 51 років (62)																	

Розділ 5. Змінність навчання та групи подовженого дня																	
Назва показника	№ рядка	Навчання у 2-гу зміну				Групи подовженого дня											
		кількість класів	у них учнів	кількість груп	у них учнів - усього	з них учнів - 1-4 класів	з 5-го змін. з груп, які продовжують за кошти батьків										
А	Б	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Усього	1	27	89	23	41	63	72	29	82	83	99	64	64				

Розділ 6. Відомості про учнів, які закінчили певний клас і переведені до наступного класу, або закінчили навчальний заклад (у 2006 році)																	
Назва показника	№ рядка	Усього															
		5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	Б	1	2	3	4	5	6	7	8	9 <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td>	10	11	12	13	14	15	16
Усього	1	77	89	23	41	63	72	29	82	83	99	64	64				

З графі 9:

Кількість учнів 9 класу, які одержали свідоцтво про базову загальну середню освіту (13): 99

Кількість учнів 9 класу, які одержали свідоцтво про базову загальну середню освіту (13): 99

З графі 11 (2) класу, які одержали атестат про повну загальну середню освіту (14): 64

З них отримали золото медаль (15):

З них отримали срібне медаль (16):

З них отримали бронзове медаль (17):

Крім того:

Кількість учнів, які одержали свідоцтво про базову загальну середню освіту (06):

Кількість учнів, які одержали атестат про повну загальну середню освіту (07):

Розділ 7. Відомості про класи і класи-комплекти																	
Назва показника	№ рядка	Кількість класів і класів-комплексів															
		усього	з них до 15 учнів														
А	Б	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Кількість 1-4 класів і класів-комплексів	1																
У тому числі в складі учнів базових класів	2																
Трьох класів	3																
Чотирьох класів	4																
П'ятих класів	5																

З рядка 16 графі 9 учнів у класах інтенсивної підготовки корекції (20):

у класах для розумово відсталих (26):

у класах для дітей з фізичними вадами (29):

у класах для дітей з вадами слуху (30):

у класах для дітей з вадами зору (31):

у класах для дітей з вадами мови (32):

у класах для дітей з вадами психіки (33):

у класах для дітей з вадами розвитку (34):

у класах для дітей з вадами поведінки (35):

у класах для дітей з вадами навчання (36):

у класах для дітей з вадами розвитку (37):

у класах для дітей з вадами розвитку (38):

у класах для дітей з вадами розвитку (39):

у класах для дітей з вадами розвитку (40):

у класах для дітей з вадами розвитку (41):

у класах для дітей з вадами розвитку (42):

у класах для дітей з вадами розвитку (43):

у класах для дітей з вадами розвитку (44):

у класах для дітей з вадами розвитку (45):

у класах для дітей з вадами розвитку (46):

у класах для дітей з вадами розвитку (47):

у класах для дітей з вадами розвитку (48):

у класах для дітей з вадами розвитку (49):

у класах для дітей з вадами розвитку (50):

у класах для дітей з вадами розвитку (51):

у класах для дітей з вадами розвитку (52):

у класах для дітей з вадами розвитку (53):

у класах для дітей з вадами розвитку (54):

у класах для дітей з вадами розвитку (55):

у класах для дітей з вадами розвитку (56):

у класах для дітей з вадами розвитку (57):

у класах для дітей з вадами розвитку (58):

у класах для дітей з вадами розвитку (59):

у класах для дітей з вадами розвитку (60):

у класах для дітей з вадами розвитку (61):

у класах для дітей з вадами розвитку (62):

у класах для дітей з вадами розвитку (63):

у класах для дітей з вадами розвитку (64):

у класах для дітей з вадами розвитку (65):

у класах для дітей з вадами розвитку (66):

у класах для дітей з вадами розвитку (67):

у класах для дітей з вадами розвитку (68):

у класах для дітей з вадами розвитку (69):

у класах для дітей з вадами розвитку (70):

у класах для дітей з вадами розвитку (71):

у класах для дітей з вадами розвитку (72):

у класах для дітей з вадами розвитку (73):

у класах для дітей з вадами розвитку (74):

у класах для дітей з вадами розвитку (75):

у класах для дітей з вадами розвитку (76):

у класах для дітей з вадами розвитку (77):

у класах для дітей з вадами розвитку (78):

у класах для дітей з вадами розвитку (79):

у класах для дітей з вадами розвитку (80):

у класах для дітей з вадами розвитку (81):

у класах для дітей з вадами розвитку (82):

у класах для дітей з вадами розвитку (83):

у класах для дітей з вадами розвитку (84):

у класах для дітей з вадами розвитку (85):

у класах для дітей з вадами розвитку (86):

у класах для дітей з вадами розвитку (87):

у класах для дітей з вадами розвитку (88):

у класах для дітей з вадами розвитку (89):

у класах для дітей з вадами розвитку (90):

у класах для дітей з вадами розвитку (91):

у класах для дітей з вадами розвитку (92):

у класах для дітей з вадами розвитку (93):

у класах для дітей з вадами розвитку (94):

у класах для дітей з вадами розвитку (95):

у класах для дітей з вадами розвитку (96):

у класах для дітей з вадами розвитку (97):

у класах для дітей з вадами розвитку (98):

у класах для дітей з вадами розвитку (99):

у класах для дітей з вадами розвитку (100):

у класах для дітей з вадами розвитку (101):

у класах для дітей з вадами розвитку (102):

у класах для дітей з вадами розвитку (103):

у класах для дітей з вадами розвитку (104):

у класах для дітей з вадами розвитку (105):

у класах для дітей з вадами розвитку (106):

у класах для дітей з вадами розвитку (107):

у класах для дітей з вадами розвитку (108):

у класах для дітей з вадами розвитку (109):

у класах для дітей з вадами розвитку (110):

у класах для дітей з вадами розвитку (111):

у класах для дітей з вадами розвитку (112):

у класах для дітей з вадами розвитку (113):

у класах для дітей з вадами розвитку (114):

у класах для дітей з вадами розвитку (115):

у класах для дітей з вадами розвитку (116):

у класах для дітей з вадами розвитку (117):

у класах для дітей з вадами розвитку (118):

у класах для дітей з вадами розвитку (119):

у класах для дітей з вадами розвитку (120):

у класах для дітей з вадами розвитку (121):

у класах для дітей з вадами розвитку (122):

у класах для дітей з вадами розвитку (123):

у класах для дітей з вадами розвитку (124):

у класах для дітей з вадами розвитку (125):

у класах для дітей з вадами розвитку (126):

у класах для дітей з вадами розвитку (127):

у класах для дітей з вадами розвитку (128):

у класах для дітей з вадами розвитку (129):

у класах для дітей з вадами розвитку (130):

у класах для дітей з вадами розвитку (131):

у класах для дітей з вадами розвитку (132):

у класах для дітей з вадами розвитку (133):

у класах для дітей з вадами розвитку (134):

у класах для дітей з вадами розвитку (135):

у класах для дітей з вадами розвитку (136):

у класах для дітей з вадами розвитку (137):

у класах для дітей з вадами розвитку (138):

у класах для дітей з вадами розвитку (139):

у класах для дітей з вадами розвитку (140):

у класах для дітей з вадами розвитку (141):

у класах для дітей з вадами розвитку (142):

у класах для дітей з вадами розвитку (143):

у класах для дітей з вадами розвитку (144):

у класах для дітей з вадами розвитку (145):

у класах для дітей з вадами розвитку (146):

у класах для дітей з вадами розвитку (147):

у класах для дітей з вадами розвитку (148):

у класах для дітей з вадами розвитку (149):

у класах для дітей з вадами розвитку (150):

у класах для дітей з вадами розвитку (151):

у класах для дітей з вадами розвитку (152):

у класах для дітей з вадами розвитку (153):

у класах для дітей з вадами розвитку (154):

у класах для дітей з вадами розвитку (155):

у класах для дітей з вадами розвитку (156):

у класах для дітей з вадами розвитку (157):

у класах для дітей з вадами розвитку (158):

у класах для дітей з вадами розвитку (159):

у класах для дітей з вадами розвитку (160):

у класах для дітей з вадами розвитку (161):

у класах для дітей з вадами розвитку (162):

у класах для дітей з вадами розвитку (163):

у класах для дітей з вадами розвитку (164):

у класах для дітей з вадами розвитку (165):

у класах для дітей з вадами розвитку (166):

у класах для дітей з вадами розвитку (167):

у класах для дітей з вадами розвитку (168):

у класах для дітей з вадами розвитку (169):

у класах для дітей з вадами розвитку (170):

у класах для дітей з вадами розвитку (171):

у класах для дітей з вадами розвитку (172):

у класах для дітей з вадами розвитку (173):

у класах для дітей з вадами розвитку (174):

у класах для дітей з вадами розвитку (175):

у класах для дітей з вадами розвитку (176):

у класах для дітей з вадами розвитку (177):

у класах для дітей з вадами розвитку (178):

у класах для дітей з вадами розвитку (179):

у класах для дітей з вадами розвитку (180):

у класах для дітей з вадами розвитку (181):

у класах для дітей з вадами розвитку (182):

у класах для дітей з вадами розвитку (183):

у класах для дітей з вадами розвитку (184):

у класах для дітей з вадами розвитку (185):

у класах для дітей з вадами розвитку (186):

у класах для дітей з вадами розвитку (187):

у класах для дітей з вадами розвитку (188):

у класах для дітей з вадами розвитку (189):

у класах для дітей з вадами розвитку (190):

у класах для дітей з вадами розвитку (191):

у класах для дітей з вадами розвитку (192):

у класах для дітей з вадами розвитку (193):

у класах для дітей з вадами розвитку (194):

у класах для дітей з вадами розвитку (195):

у класах для дітей з вадами розвитку (196):

у класах для дітей з вадами розвитку (197):

у класах для дітей з вадами розвитку (198):

у класах для дітей з вадами розвитку (199):

у класах для дітей з вадами розвитку (200):

у класах для дітей з вадами розвитку (201):

у класах для дітей з вадами розвитку (202):

у класах для дітей з вадами розвитку (203):

у класах для дітей з вадами розвитку (204):

у класах для дітей з вадами розвитку (205):

у класах для дітей з вадами розвитку (206):

у класах для дітей з вадами розвитку (207):

у класах для дітей з вадами розвитку (208):

у класах для дітей з вадами розвитку (209):

у класах для дітей з вадами розвитку (210):

у класах для дітей з вадами розвитку (211):

у класах для дітей з вадами розвитку (212):

у класах для дітей з вадами розвитку (213):

у класах для дітей з вадами розвитку (214):

у класах для дітей з вадами розвитку (215):

у класах для дітей з вадами розвитку (216):

у класах для дітей з вадами розвитку (217):

у класах для дітей з вадами розвитку (218):

у класах для дітей з вадами розвитку (219):

у класах для дітей з вадами розвитку (220):

у класах для дітей з вадами розвитку (221):

у класах для дітей з вадами розвитку (222):

у класах для дітей з вадами розвитку (223):

у класах для дітей з вадами розвитку (224):

у класах для дітей з вадами розвитку (225):

у класах для дітей з вадами розвитку (226):

у класах для дітей з вадами розвитку (227):

у класах для дітей з вадами розвитку (228):

у класах для дітей з вадами розвитку (229):

у класах для дітей з вадами розвитку (230):

у класах для дітей з вадами розвитку (231):

у класах для дітей з вадами розвитку (232):

у класах для дітей з вадами розвитку (233):

у класах для дітей з вадами розвитку (234):

у класах для дітей з вадами розвитку (235):

у класах для дітей з вадами розвитку (236):

у класах для дітей з вадами розвитку (237):

у класах для дітей з вадами розвитку (238):

у класах для дітей з вадами розвитку (239):

у класах для дітей з вадами розвитку (240):

у класах для дітей з вадами розвитку (241):

у класах для дітей з вадами розвитку (242):

у класах для дітей з вадами розвитку (243):

у класах для дітей з вадами розвитку (244):

у класах для дітей з вадами розвитку (245):

у класах для дітей з вадами розвитку (246):

у класах для дітей з вадами розвитку (247):

у класах для дітей з вадами розвитку (248):

у класах для дітей з вадами розвитку (249):

у класах для дітей з вадами розвитку (250):

у класах для дітей з вадами розвитку (251):

у класах для дітей з вадами розвитку (252):

у класах для дітей з вадами розвитку (253):

у класах для дітей з вадами розвитку (254):

у класах для дітей з вадами розвитку (255):

у класах для дітей з вадами розвитку (256):

у класах для дітей з вадами розвитку (257):

у класах для дітей з вадами розвитку (258):

у класах для дітей з вадами розвитку (259):

у класах для дітей з вадами розвитку (260):

у класах для дітей з вадами розвитку (261):

у класах для дітей з вадами розвитку (262):

у класах для дітей з вадами розвитку (263):

у класах для дітей з вадами розвитку (264):

у класах для дітей з вадами розвитку (265):

у класах для дітей з вадами розвитку (266):

у класах для дітей з вадами розвитку (267):

у класах для дітей з вадами розвитку (268):

у класах для дітей з вадами розвитку (269):

у класах для дітей з вадами розвитку (270):

у класах для дітей з вадами розвитку (271):

у класах для дітей з вадами розвитку (272):

у класах для дітей з вадами розвитку (273):

у класах для дітей з вадами розвитку (274):

у класах для дітей з вадами розвитку (275):

у класах для дітей з вадами розвитку (276):

у класах для дітей з вадами розвитку (277):

у класах для дітей з вадами розвитку (278):

у класах для дітей з вадами розвитку (279):

у класах для дітей з вадами розвитку (280):

у класах для дітей з вадами розвитку (281):

у класах для дітей з вадами розвитку (282):

у класах для дітей з вадами розвитку (283):

у класах для дітей з вадами розвитку (284):

у класах для дітей з вадами розвитку (285):

у класах для дітей з вадами розвитку (286):

у класах для дітей з вадами розвитку (287):

у класах для дітей з вадами розвитку (288):

у класах для дітей з вадами розвитку (289):

у класах для дітей з вадами розвитку (290):

у класах для дітей з вадами розвитку (291):

у класах для дітей з вадами розвитку (292):

у класах для дітей з вадами розвитку (293):

у класах для дітей з вадами розвитку (294):

у класах для дітей з вадами розвитку (295):

у класах для дітей з вадами розвитку (296):

у класах для дітей з вадами розвитку (297):

у класах для дітей з вадами розвитку (298):

у класах для дітей з вадами розвитку (299):

у класах для дітей з вадами розвитку (300):

у класах для дітей з вадами розвитку (301):

у класах для дітей з вадами розвитку (302):

у класах для дітей з вадами розвитку (303):

у класах для дітей з вадами розвитку (304):

у класах для дітей з вадами розвитку (305):

у класах для дітей з вадами розвитку (306):

у класах для дітей з вадами розвитку (307):

у класах для дітей з вадами розвитку (308):

у класах для дітей з вадами розвитку (309):

у класах для дітей з вадами розвитку (310):

у класах для дітей з вадами розвитку (311):

у класах для дітей з вадами розвитку (312):

у класах для дітей з вадами розвитку (313):

у класах для дітей з вадами розвитку (314):

у класах для дітей з вадами розвитку (315):

у класах для дітей з вадами розвитку (316):

у класах для дітей з вадами розвитку (317):

у класах для дітей з вадами розвитку (318):

у класах для дітей з вадами розвитку (319):

у класах для дітей з вадами розвитку (320):

у класах для дітей з вадами розвитку (321):

у класах для дітей з вадами розвитку (322):

у класах для дітей з вадами розвитку (323):

у класах для дітей з вадами розвитку (324):

у класах для дітей з вадами розвитку (325):

у класах для дітей з вадами розвитку (326):

у класах для дітей з вадами розвитку (327):

у класах для дітей з вадами розвитку (328):

у класах для дітей з вадами розвитку (329):

у класах для дітей з вадами розвитку (330):

у класах для дітей з вадами розвитку (331):

у класах для дітей з вадами розвитку (332):

у класах для дітей з вадами розвитку (333):

у класах для дітей з вадами розвитку (334):

у класах для дітей з вадами розвитку (335):

у класах для дітей з вадами розвитку (336):

у класах для дітей з вадами розвитку (337):

у класах для дітей з вадами розвитку (338):

у класах для дітей з вадами розвитку (339):

у класах для дітей з вадами розвитку (340):

у класах для дітей з вадами розвитку (341):

у класах для дітей з вадами розвитку (342):

у класах для дітей з вадами розвитку (343):

у класах для дітей з вадами розвитку (344):

у класах для дітей з вадами розвитку (345):

у класах для дітей з вадами розвитку (346):

у класах для дітей з вадами розвитку (347):

у класах для дітей з вадами розвитку (348):

у класах для дітей з вадами розвитку (349):

у класах для дітей з вадами розвитку (350):

у класах для дітей з вадами розвитку (351):

у класах для дітей з вадами розвитку (352):

у класах для дітей з вадами розвитку (353):

у класах для дітей з вадами розвитку (354):

у класах для дітей з вадами розвитку (355):

у класах для дітей з вадами розвитку (356):

у класах для дітей з вадами розвитку (357):

у класах для дітей з вадами розвитку (358):

у класах для дітей з вадами розвитку (359):

у класах для дітей з вадами розвитку (360):

у класах для дітей з вадами розвитку (361):

у класах для дітей з вадами розвитку (362):

у класах для дітей з вадами розвитку (363):

у класах для дітей з вадами розвитку (364):

у класах для дітей з вадами розвитку (365):

у класах для дітей з вадами розвитку (366):

у класах для дітей з вадами розвитку (367):

у класах для дітей з вадами розвитку (368):

у класах для дітей з вадами розвитку (369):

у класах для дітей з вадами розвитку (370):

у класах для дітей з вадами розвитку (371):

у класах для дітей з вадами розвитку (372):

у класах для дітей з вадами розвитку (373):

у класах для дітей з вадами розвитку (374):

у кл

Таким чином на 06.09 ми маємо звіт з урахуванням усіх прибувших та вибувших учнів.

ДЕРЖАВНЕ СТАТИСТИЧНЕ СПОСТЕРЕЖЕННЯ												
Порушення порядку подання або використання даних державних статистичних спостережень тягне за собою відповідальність, яка встановлена ст.185.3 Кодексу України про адміністративні правопорушення.												
З В І Т												
денного загальноосвітнього навчального закладу												
на початок 2006-2007 навчального року (станом на 5 вересня)												
Подають:					Термін подання:							
денні загальноосвітні навчальні заклади незалежно від відомчого підпорядкування та форми власності					Форма № 3НЗ-1 ЗАТВЕРДЖЕНО							
1) органу управління освітою за місцезнаходженням (2 примірники)					не пізніше 20 вересня							
2) своїй вищій організації (для комунального і державного закладів, крім системи МОН України)					не пізніше 10 вересня							
					України 04.2003 №105/234							
					Поштова - 1 раз на рік							
Кому подається					Районний відділ освіти							
Найменування і № закладу					Запорізький навчально-виховний комплекс №19 Запорізької міської ради Запорізької області							
Поштова адреса					м.Запоріжжя, вул.Військбуд 13							
Тип місцевості (1-міська місцевість, 2-сільська місцевість)					1							
Тип закладу:					Запорізький навчально-виховний комплекс №19							
Форма власності:					комунальна							
Відомча належність:					міністерство освіти і науки України							
Коди організації складача												
форми документа за ДКУД	ідентифікаційний код за	види організаційно-територіальних кодів КОАТУУ	формы организационно-территориальных единиц экономической деятельности	міністерства іншої форми власності за КФВ	організаційно-правової форми господарювання за КОПФГ	міністерства іншого центрального органу виконавчої влади за СПОДУ			КС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9				
*Тільки для підприємств (організацій) державної форми власності												
Розділ 1. Контингент учнів за класами												
Показники		№ рядка	Кількість		із загальної кількості учнів				крім того, учні спеціальні	кількість класів з наповненістю більше		
			класів	учнів	дітчат	другорічні	навчаються індивідуально	дітей-сиріт і дітей позбавлених батьківської опіки		учні, які приходять тільки на навчання	26	27
Класи		Б	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
підготовчий		1										
1-клас у ДНЗ		2										
1-й клас у ЗНЗ		3										
2-й клас		4	3	77	38						1	1
3-й клас		5	4	89	41			1				
4-й клас		6	3	71	28						1	
5-й клас		7	4	83	32							
6-й клас		8	3	72	32						2	2
7-й клас		9	1	29	12			2			1	1
8-й клас		10	4	82	42							
9-й клас		11	3	83	37						2	2
10-й клас		12										
11-й клас		13	3	64	32			1			1	
12-й клас		14										
Усього		15	28	650	294			4			8	6
3 рядків 01 та 03 граф 2 і 9: кількість дітей, які до вступу в школу виховувалися у дошкільних навчальних закладах (16) 69												
3 рядка 16 граф 2 і 9:												
кількість розумово відсталих дітей (заповнює спеціальна школа (школа-інтернат) для дітей з вадами фізичного розвитку (17))												
кількість дітей: сліпих у спеціальних закладах для слабозорих (18) слабозорих у спеціальних закладах для сліпих (19)												
3 рядка 16 граф 2 і 9:												
що користуються гарячим харчуванням у закладах усіх типів (20)										249		
з них користуються безплатним харчуванням (21)										5		
кількість учнів, потерпілих у наслідок аварії на ЧАЕС (22) 5										з них користуються безплатним харчуванням (23)		
учні (включені) з числа дітей даного району (міста) (заповнює загальноосвітні школи-інтернати (24))												
3 рядка 16 граф 9 учнів у класах інтенсивної педагогічної корекції (25) ; учнів у класах для розумово відсталих (26) ;												
кількість груп (заповнюють заклади інтернатного типу) (27) ; у них дітей дошкільного віку (28) ; з них сиріт та позбавлених батьківського піклування дошкільного віку (29)												
з заповнюють загальноосвітні школи-інтернати і спеціалізовані загальноосвітні школи-інтернати:												
«ДНЗ - дошкільний навчальний заклад»; «ЗНЗ - загальноосвітній навчальний заклад»												
У рядках 03 та 05 наводяться дані про навчання учнів за програмою початкової трирічної школи I ступеня, у рядках 04 та 06 - за програмою початкової чотирирічної школи I ступеня.												

Мережа формується тричі на рік, що дозволяє автоматично формувати інформацію про рух учнів

Рух учнів НВК 19							
				2005-2006 н.р.			
клас	На початок року	вибуло	прибуло	на кінець I семестру	вибуло	прибуло	На кінець року
всього 1а	25		1	26			26
всього 1б	26	2	1	25			25
всього 1аф	24			24			24
всього 1бф							
ВСЬОГО 1 класи	75	2	2	75			75
всього 2а	25			25	1		24
всього 2б	24			24	1		23
всього 2аф	24			24			24
всього 2бф							
ВСЬОГО 2 класи	73			73	2		71
всього 3а	25			25			25
всього 3б	26		1	27			27
всього 3аф	25			25			25
всього 3бф							
ВСЬОГО 3 класи	76		1	77			77
всього 4а	23			23			23
всього 4б	24		2	26			26
всього 4аф	21			21			21
всього 4бф	20	1		19			19
ВСЬОГО 4 класи	88	1	2	89			89
Початкові класи	312	3	5	314	2		312

Система роботи з кадрами

дані про вчителів

ДАНІ ПРО ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Аналіз відвіданих уроків вчителів:

- вищої кваліфікаційної категорії
- I і II кваліфікаційної категорії
- спеціалістів

Дані про вчителів

тарифікація

Внутрішкільний контроль

молодих спеціалістів

що атестуються

ПОВЕРНУТИСЯ

Автоматично формується статистична звітність про педагогічних працівників закладу

Відомості про педагогічних працівників НВК №19 Шевченківського району										
ВСЬОГО:										
вчителів:				78						
з них мають основну роботу:				54						
вихователів:				20						
з них мають основну роботу:				20						
За віком:										
до 30 років				6						
30-40 років				13						
40-50 років				18						
50-55 років				7						
більше 55 років				11						
За категоріями:										
спеціалісти				33						
II кваліфікаційної категорії				5						
I кваліфікаційної категорії				10						
вищої категорії				27						
мають звання "старший вчитель"				12						
мають звання " вчитель-методист"				4						
мають звання " вихователь-методист"				5						
За освітою:										
вища:				51						
не закінчена вища				4						
середня спеціальна				27						
молодий спеціаліст				4						

Напів-автоматизовано тарифікацію педагогічних працівників

- Дані для тарифікації беруться з вже сформованої мережі класів

				Затверджено:			
				(в межах асигнувань, передбачених бюджетом)			
				Відділ освіти Шевченківської райадміністрації			
				Завідуючий _____ М.Г.Гужва			
Мережа класів							
навчально-виховного комплексу № 19 м. Запоріжжя 2005-2006 н.р.							
Початкова школа I ступінь							
	клас	кількість учнів	програма	мова навчання	іноземна мова	примітка	середня наповнюваність
	1аф	22	4-річна	російська	англійська		
	1а	25	4-річна	російська	англійська		
	1б	25	4-річна	російська	англійська		
	Разом:	72					24,0
	2аф	23	4-річна	російська	англійська		
	2а	24	4-річна	російська	англійська		
	2б	26	4-річна	російська	англійська		
	Разом:	73					24,3
	3аф	21	4-річна	російська	англійська		
	3бф	19	4-річна	російська	англійська		
	3а	25	4-річна	російська	англійська		
	3б	24	4-річна	російська	англійська		
	Разом:	89					22,3
	4аф	23	4-річна	російська	англійська		
	4а	26	4-річна	російська	англійська		
	4б	21	4-річна	російська	англійська		
	Разом:	70					23,3
	Всього:	304					23,4
Основна школа II ступінь							
	клас	кількість учнів	мова навчання	іноземна мова		примітка	середня наповнюваність
	5а	26	російська	англійська			
	5б	27	російська	англійська			
	5аф	24	російська	англійська			
	Разом:	77					25,7
	6а	28	російська	англійська			
	6б	29	російська	англійська			

Кількість годин відведених для кожного класу з кожного предмету в тарифікаційний список заноситься з робочих навчальних планів

Навчальний план									
8-х класів									
навчально-виховного комплексу № 19 м. Запоріжжя									
(російська мова навчання)									
на 2005-2006 н. р.									
додаток №4 до наказу МОН № 342 від 25.04.01.									
№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень							
		8-А	8-Б	8-В	8-Ф	9-А	9-Б	9 – А (Ф)	
I. Інваріантна частина									
1	Рідна мова	2	2	2	2	2	2	2	
2	Література	2,5	2,5	2,5	2,5	2	2	2	
3	Українська мова	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5	
4	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	
5	Іноземна мова	3	3	3	3	3	3	3	
6	Алгебра	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	
7	Геометрія	2	2	2	2	2	2	2	
8	Історія України	1	1	1	1	2	2	2	
9	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	1	
10	Правознавство					1,5	1,5	1,5	
11	Біологія	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5	
12	Географія	2	2	2	2	2	2	2	
13	Фізика	2	2	2	2	2,5	2,5	2,5	
14	Хімія	2	2	2	2	2	2	2	
15	Музика	1	1	1	1				
16	Фізична культура і здоров'я	2	2	2	2	2	2	2	
17	Основи безпеки життєдіяльності	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
18	Трудове навчання	2	2	2	2	2	2	2	
19	Основи екології								
20	Основи захисту Вітчизни								
Разом		31,5	31,5	31,5	31,5	32,0	32,0	32,0	0,0

групи

		Розшифровка годин до тарифікації ЗШ № 19 на 2005/ 2006 н.р.																		
№	клас	№ додатку типового навчального плану	кількість учнів			Основних годин	додаткові години (поділ)											ВСЬОГО		
			разом	хл.	дівч.		українська мова	іноземна мова	трудове навчання	інформатика	ДПЮ	фізичне виховання	профільне навчання	математика	фізика	російська мова	інд.навч. хворих	за статутом	Разом додат. годин	разом години за тарифікацією
14	5б	додаток №4 до наказу МОН № 342 від 25.04.01.	28			29,0	3	3	1	1								2	10	39,0
15	5аф	додаток №4 до наказу МОН № 342 від 25.04.01.	24			29,0												2	2	31,0
	3	Разом:	77			87,0	3	3	1	1								6	14	101,0
16	6а	додаток №4 до наказу МОН № 342 від 25.04.01.	28			31,0	3	3	1	1								2	10	41,0
17	6б	додаток №4 до наказу МОН № 342 від 25.04.01.	29			31,0	3	3	1	1								2	10	41,0
18	6аф	додаток №4 до наказу МОН № 342 від 25.04.01.	17			31,0												2	2	33,0
18	3	Разом:	74			93,0	6	6	2	2								6	22	115,0
19	7а	додаток №4 до наказу МОН № 342 від 25.04.01.	32			34,0	2	3	2	1								2	10	44,0
	1	Разом:	32			34,0	2	3	2	1								2	10	44,0
20	8а	додаток №4 до наказу МОН № 342 від 25.04.01.	22			36,0												3	3	39,0

вакансії

[illegible]

Формується підсумковий список, що допомагає контролювати навантаження на кожного працівника

№	Прізвище	ініціали	посада	Основна школа			
				навч.год			всього
				1-4	5-9	10-11	
	Білокопитова	Ю.В.	вч.інформатики	2			2
32	Криницин	В.О.	вч.інформатики	4	8,5	4	16,5
33	Торкіна	Н.В.	вч.інформатики		11,5	1	12,5
34	Шарпоєва	І.В.	вч.інформатики та фізики	6	12	2	20
35	Ковальова	А.М.	вч.інформатики	3	4,5	2	9,5
36							
	Бутко	І.В.	вч.історії		17	10,5	27,5
37	Горліна	В.Г.	вч.історії	8			8
38	Старова	І.В.	вч.історії		6,5	2,5	9
39							
	Буханіста	Л.Д.	вч.математики		9	3	12
40	Горська	І.С.	вч.математики		10,5		10,5
41	Мацакова	О.В.	вч.математики		10	9	19
42	Тандура	Г.О.	директор вч.матем.			1	1
43	Сергєєва	Г.В.	вч.математики		9	6	15

годин за розшифровку.

[illegible]

Автоматично дані переносяться в тарифікаційний список

тарифікаційний список					
вчителів та інших працівників					
на 1 вересня 2006 р.					
м. Запоріжжя Шевченківський район					
№	Показники на початок навчального	I-IV	V-IX	X-XI	разом
п/п	року	кл.	кл.	кл.	
1.	Число класів на 1 вересня	13	14	6	33
2.	Число класів-комплектів на 1 вересня				
3.	Число учнів на 1 вересня	304	350	128	782
4.	Загальне число годин викладацької роботи в тиждень по тарифікації в тому числі:				
	а)число годин за навчальним планом	373,00	469,00	267,00	1109,0
	в)число додаткових годин	49,50	80,00	21,00	150,5
	всього	422,5	549,0	288,0	1259,5

За методикою д.п.н. Єльнікової Г.В. проводиться самооцінка та оцінка діяльності педагогічних працівників закладу в рамках внутрішнього контролю

Розрахунок вагомості факторів та критеріїв										
кваліметричного стандарту діяльності вчителів ЗШ №2										
№ п/п	ПІП вчителя		Безперервна освіта	Здійснення навчально-виховного процесу	Документальне оформлення	Підтримка шкільного укладу життя	Суспільна активність	Посада	освіта	категорія за попередньою атестацією
1	Тандура	Г.О.	3	1	2	5	4	Директор		
2	Болкова	З.В.	2	1	3	4	5	Зам. Дир.	середня спеціальна	спеціаліст
3	Буркот	Л.П.	3	1	2	4	5	Зам. Дир.	вища	спеціаліст вищої категорії
4	Добринь	Л.М.	3	2	4	1	5	Зам. Дир.	вища	спеціаліст вищої категорії
5	Андрійчишина	О.В.	5	1	2	4	3	вчитель	вища	спеціаліст вищої категорії
6	Безух	Є.А.						вчитель	вища	9 тар. розр.
7	Бей	Ю.В.	2	1	4	3	5	вчитель	с.с.	9 тар. розр.
8	Бондаренко	І.Г.						вчитель	вища	спеціаліст II категорії
9	Бутко	І.В.	5	1	2	3	4	вчитель	вища	спеціаліст вищої категорії
10	Велікодна	Р.І.	2	1	4	3	5	вчитель	вища	спеціаліст I категорії
11	Верезовська	О.І.						вчитель	с.с.	9 тар. розр.
12	Вістратенко	К.М.	1	3	2	4	5	вчитель	с.с.	8 тар. розр.
13	Воїнова	С.А.						вчитель	с.с.	8 тар. розр.
14	Горліна	В.Г.	1	2	5	3	4	вчитель	вища	спеціаліст вищої категорії

значення коефіцієнта відповідності K_{i-21}	Андрійчишина	Безух	Бутко	Велікодна	Верезовська	Горська	Єлькін	Жидкова	Зубкова	Краснова	Криницин	Матюшкіна	Мацакова	Михайлова	Міщенко	Неганова	Павлова	Параскевич
№ вчителя за списком	1	2	5	6	7	11	13	15	17	22	23	30	31	32	33	34	35	36
1.Методологічна грамотність	1,00	0,75	1,00	1,00	0,75	1,00	0,25	0,25	1,00	1,00	0,50	0,50	0,75	1,00	1,00	1,00	0,75	1,00
2.Поповнення знань	1,00	0,75	1,00	1,00	0,75	1,00	1,00	0,50	0,75	0,75	0,75	1,00	0,75	1,00	1,00	1,00	0,50	1,00
3.Розвиток фахових умінь	0,75	0,75	1,00	1,00	0,75	1,00	1,00	0,25	0,75	0,75	0,50	1,00	0,75	1,00	0,75	1,00	0,75	0,75
4.Моделювання уроку	1,00	0,00	1,00	0,75	1,00	1,00	1,00	0,50	1,00	1,00	0,00	1,00	0,00	1,00	1,00	0,75	1,00	1,00
5.Проведення уроків	1,00	0,75	1,00	1,00	0,75	1,00	0,75	0,25	1,00	0,75	0,25	1,00	0,75	1,00	0,75	1,00	1,00	1,00
6.Проведення предметних тижнів	1,00	0,50	0,75	1,00	1,00	1,00	1,00	0,25	0,75	1,00	0,75	0,75	0,50	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
7.Проведення підсумкових записів	1,00	1,00	1,00	0,00	1,00	1,00	1,00	0,50	1,00	1,00	0,75	1,00	1,00	1,00	1,00	0,75	1,00	1,00
8. Позакласна робота з предмету	0,75	0,25	0,50	0,75	0,75	0,75	0,75	0,25	0,50	0,75	0,25	0,25	0,25	0,75	0,75	1,00	0,75	0,75
9.Планування навчально-виховного	1,00	1,00	1,00	0,00	1,00	1,00	1,00	0,50	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00	1,00	1,00
10.Ведення журналів	0,75	0,75	1,00	0,75	0,75	1,00	1,00	0,75	1,00	0,75	0,75	1,00	0,75	1,00	0,75	0,75	0,75	0,75
11.Виконання програм	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,75	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
12.Звіт самоосвіти	0,75	0,75	1,00	1,00	0,75	1,00	1,00	0,50	0,75	0,75	0,75	0,50	1,00	1,00	0,75	1,00	0,75	0,75
13.Виконавча дисципліна	1,00	0,75	0,75	1,00	1,00	1,00	1,00	0,50	1,00	1,00	0,75	0,75	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
14.Вмотивованість виконання функц	1,00	0,75	1,00	0,00	1,00	1,00	1,00	0,50	0,75	1,00	0,75	1,00	0,75	1,00	1,00	0,75	1,00	1,00
15.Збереження позитивного мікрокл	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,75	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
16.Виявлення та розвиток творчої ін	0,75	0,50	0,50	1,00	0,75	1,00	1,00	0,25	0,75	0,75	0,50	0,25	0,50	1,00	0,75	1,00	0,50	0,75
17.Участь у методичних тижнях	1,00	0,25	0,75	1,00	1,00	1,00	1,00	0,50	0,50	1,00	0,50	0,50	0,50	1,00	1,00	1,00	0,75	1,00
18.Участь у професійних конкурсах	0,00	0,00	0,00	0,75	0,00	0,00	1,00	0,00	0,25	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,75	0,00	1,00
19.Участь у семінарах, практикумах	1,00	0,00	0,75	1,00	1,00	1,00	1,00	0,25	0,75	1,00	0,00	0,00	0,50	1,00	1,00	1,00	0,75	1,00
20.Участь у педрадах	0,75	0,00	0,75	1,00	0,75	0,75	1,00	0,50	0,25	0,75	0,00	0,00	0,00	1,00	0,75	1,00	0,75	0,75
21.Участь у роботі МО	1,00	0,25	0,75	1,00	1,00	0,75	0,75	0,25	0,50	1,00	0,25	0,25	0,50	0,75	1,00	1,00	1,00	1,00
0,00 - критерій фактично не має проявлення,																		
0,25 - критерій має незначне проявлення,																		
0,50 - критерій проявляється в межах 40% -60% вимог																		
0,75 - критерій проявляється в межах 61% - 75% вимог																		
1,00 - критерій проявляється в межах 76% - 100% вимог																		

Комп'ютером видаються результати розрахунків, які використовуються при плануванні методичної роботи та при проведенні атестацій працівників.

результат розрахунків					
ПІП вчителя		освіта	категорія за попередньою атестацією	Загальна оцінка в частках одиниць	категорія за результатом кваліметричних розрахунків
Андрійчишина	О.В.	вища	спеціаліст вищої категорії	0,72	досягає високих показників
Безух	Є.А.	вища	9 тар. розр.	0,55	прагне досягти успіхів, але зустрічається з перешкодами
Бутко	І.В.	вища	спеціаліст вищої категорії	0,81	працюють на творчому рівні
Велікодна	Р.І.	вища	спеціаліст I категорії	0,86	працюють на творчому рівні
Верезовська	О.І.	с.с.	9 тар. розр.	0,81	працюють на творчому рівні
Горська	І.С.	вища	спеціаліст вищої категорії	0,90	працюють на творчому рівні
Єлькін	А.В.	вища	спеціаліст вищої категорії	0,97	працюють на творчому рівні
Жидкова	О.О.	н/вища	8 тар. розр.	0,42	потребує допомоги
Зубкова	О.В.	вища	спеціаліст I категорії	0,73	досягає високих показників
Краснова	В.Л.	вища	спеціаліст вищої категорії	0,82	працюють на творчому рівні
Криницин	В.О.	вища	спеціаліст 9 тар. розр.	0,53	працює формально
Кукуня	Т.В.	с.с.	9 тар. розр.	0,83	працюють на творчому рівні
Ляшевич	Л.О.	вища	спеціаліст вищої категорії	0,90	працюють на творчому рівні
Малига	Л.П.	вища	спеціаліст 9 тар. розр.	0,68	досягає високих показників
Матюшкіна	Л.М.	вища	вища	0,59	прагне досягти успіхів, але зустрічається з перешкодами
Мацакова	О.В.	вища	спеціаліст вищої категорії	0,64	прагне досягти успіхів, але зустрічається з перешкодами
Михайлова	В.В.	вища	спеціаліст вищої категорії	0,91	працюють на творчому рівні
Міщенко	Л.В.	вища	спеціаліст вищої категорії	0,83	працюють на творчому рівні
Неганова	Ф.Г.	вища	спеціаліст I категорії	0,93	працюють на творчому рівні
Павлова	Т.В.	вища	спеціаліст II категорії	0,76	працюють на творчому рівні
Параскевич	О	вища	спеціаліст I категорії	0,92	працюють на творчому рівні

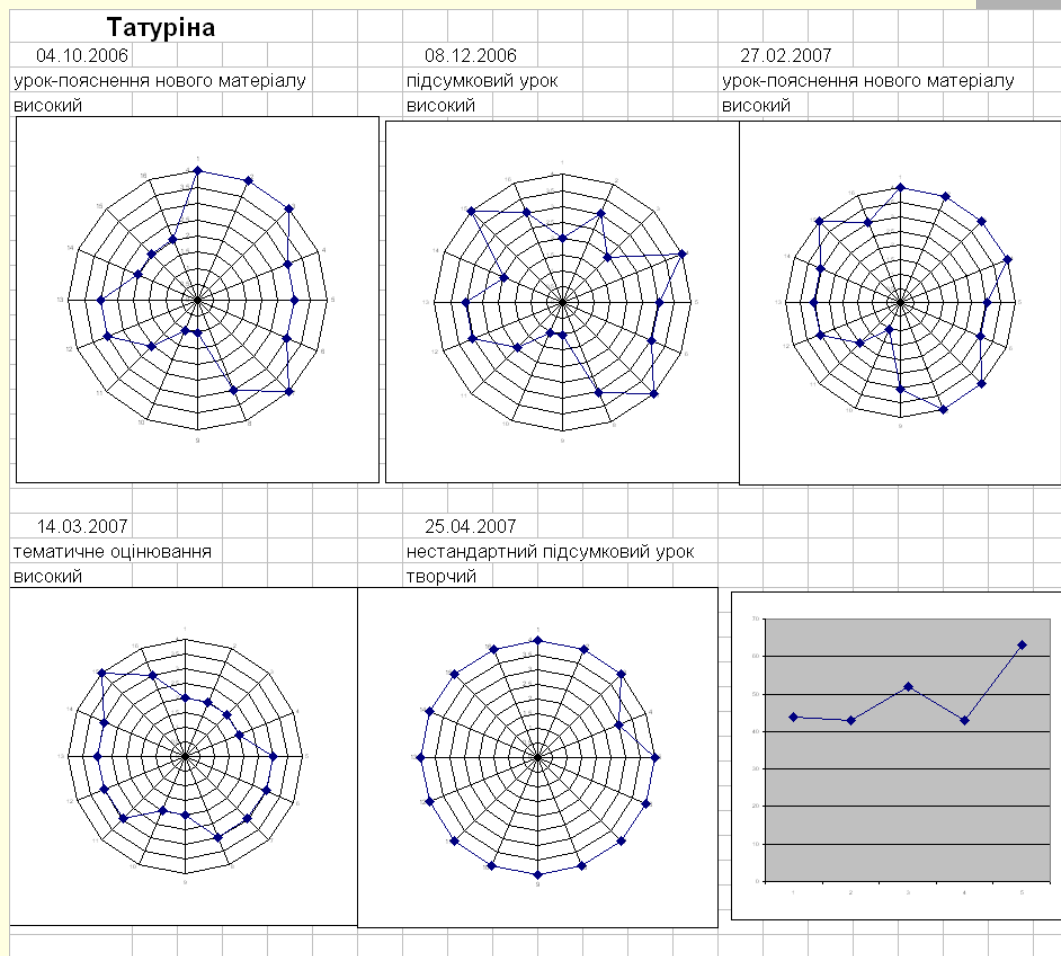
Векторний аналіз відвіданих уроків

				НВК №19						
Оцінити урок										
Перед оцінкою уроку, введіть номер вчителя				2						
Введіть номер відвіданого уроку(1,2...)				5						
Введіть дату відвідування уроку				15.03.2006						
Введіть тему відвіданого уроку				Госв. записи логічних задач						
№	Прізвище	Ініціали	педагогічне звання	предмет, що викладає	відвідано уроків					
Вчителі, які підлягають атестації										
1	Горська	І.С.	учитель-методист	математика	X	X				
2	Шумова	І.Г.	старший вчитель	вчитель початкових класів						
3	Рогова	Л.В.		математика, економіка	X	X	X			
4	Михайлова	В.В.	старший вчитель	біологія						
5	Єлькін	А.В.	старший вчитель	хімія						
6	Федорова	О.Г.	старший вчитель	фізкультура						

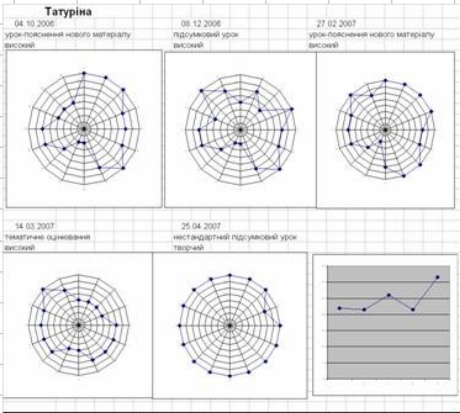
Домінанти	Вектори	критерії	ПОКАЗНИКИ РІВНІВ ЕФЕКТИВНОСТІ УРОКУ			
			низький	середній	високий	творчий
			1 бал	2 бали	3 бали	4 бали
сектор проектний						
розвиток особистості	вектор 1	Особистісн о орієнтовани й тип стосунків	Відсутній. Домінує авторитарний тип стосунків. Мотивація навчальної діяльності недостатньо сформована. Емоційний стан учнів пригнічений.	Домінує маніпулятивний тип стосунків. Мотивами навчальної діяльності виступають бажання винагороди, похвали тощо з боку вчителя, батьків. Емоційний стан учнів невірноважений	Домінує особистісно-орієнтований тип стосунків, що забезпечує високий рівень пізнавальної активності. Мотивація навчальної діяльності сформована на належному рівні. Учні почувуються комфортно, у безпеці.	Реалізується особистісно орієнтований тип стосунків, що забезпечує високий рівень пізнавальної активності, спонукає на творчість.
			○	○	○	●
	вектор 2	Опора на особистий досвід школярів	Учитель актуалізує опорні знання, але не усвідомлює потреби опори на особистий досвід школярів.	Учитель актуалізує опорні знання, робить спроби спертися на особистий досвід школярів у процесі пояснення нового матеріалу.	Учитель спирається на особистий досвід учнів на всіх етапах урок, що сприяєпідвищенню ефективності засвоєння навчального матеріалу.	Учитель спирається на особистий досвід учнів, враховує прагненняшколярів до самовираження, самоствердження у процесі навчальної діяльності.
			○	○	○	●

Всі відвідані уроки оцінюються за 16 векторами в 4 домінантах

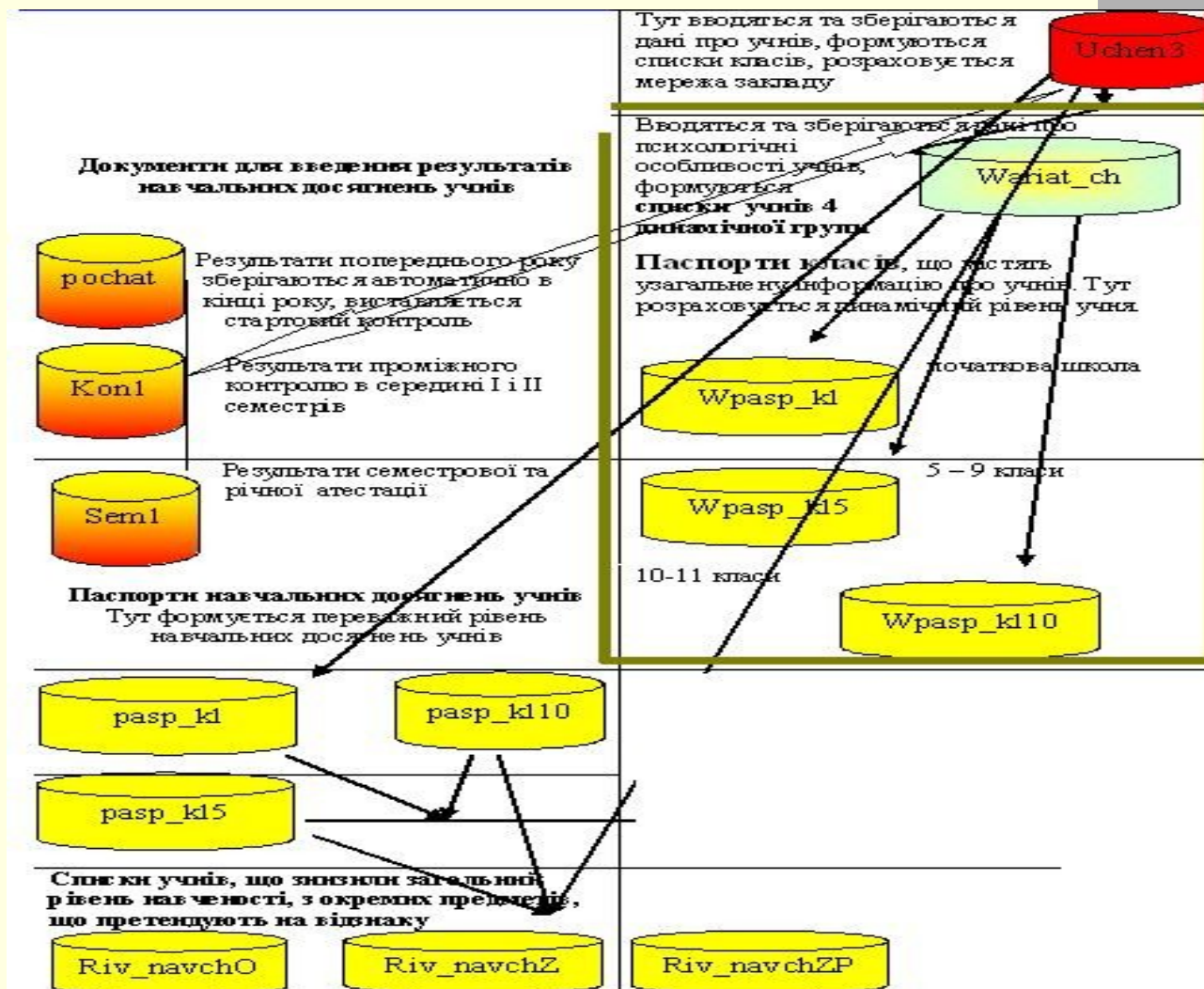
За результатами автоматично підраховується рівень проведеного уроку і будується діаграма



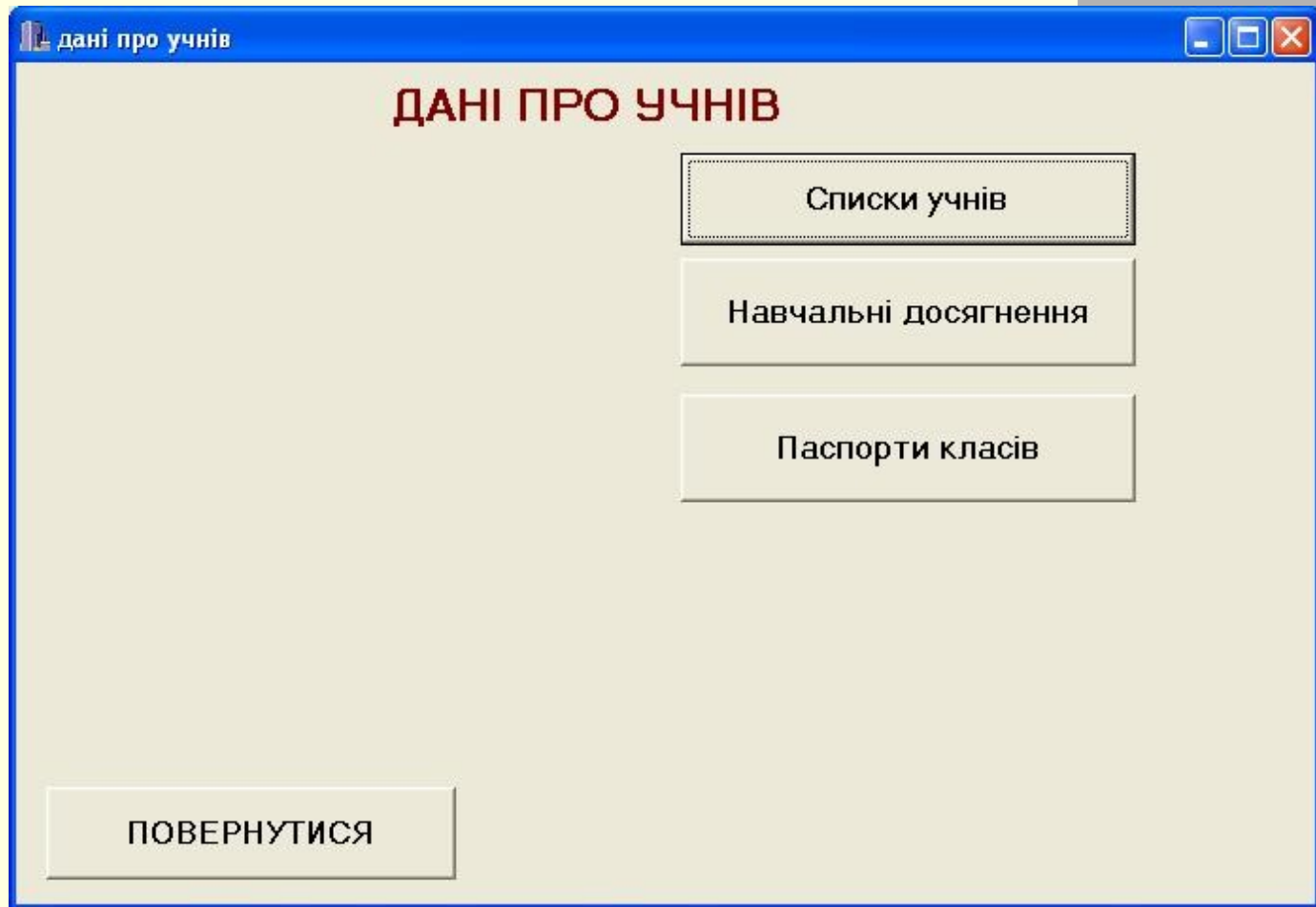
Всі дані про діяльність учителя зведені в одному документі

Вчитель іноземної мови Татуріна Г.О. спеціаліст вищоїкваліфікаційної категорії							
аналіз відвіданих уроків	показник	рівень					
		44 високий					
		43 високий					
		52 високий					
		43 високий					
		63 творчий					
							
результати самооцінки та оцінки методичної підготовки	0,79	працює на творчому рівні					
результативність роботи	кваліметричний показник						
	попередній рік	стартовий контроль	контр.р .I сем	I семестр	контр.р .II сем	II семестр	рік
2005-2006 н.р.	0,61	0,58	0,59	0,58	0,6	0,6	0,61
2006-2007 н.р.	0,61	0,54	0,57	0,57	0,58	0,56	0,58

Інший напрямок застосування бази – інформація про учнів закладу



статистичні дані про учнів закладу



Списки учнів ЗНВК №19 2005-2006 н.р.

1-А	1-Б	1-АФ	
2-А	2-Б	2-АФ	2-БФ
3-А	3-Б	3-АФ	
4-А	4-Б	4-АФ	4-БФ
5-А	5-Б	5-АФ	6-А



7-А	7-Б	7-В	7-АФ
8-А	8-Б	8-АФ	
9-А	9-Б	9-АФ	9-БФ
10-А	10-Б	10-В	
	11-А	11-Б	

Вчителі

Список							корегувати
7 а класу		ШКНР №19 005-2006 н.р.					
Прізвище	Ім_я	По_батькові		рік_на родже ння	вулиця	будинок	квартира
Баранник	Катерина	Анатоліївна	д	1994	Радищева	52	
Годлевський	Андрій	Васильович	м	1994	Військбуд	93	10
Грисина	Ростислав	Юрійович	м	1993	Військбуд	102	10
Гутнікова	Поліна	Олександрівна	д	1994	Радищева	4	1
Зубаха	В'ячеслав	Сергійович	м	1994	Військбуд	90	41
Ковальчук	Яна	Сергіївна	д	1993	р-н "Дніпровський"	12	7
Кононенко	Тамара	Сергіївна	д	1993	Курчатова	40	
Кононенко	Гліб	Володимирович	м	1993	Військбуд	88	2
Кузнірська	Анастасія	Михайлівна	д	1993	Військбуд	100	5-6
Лещенко	Олександра	Андріївна	д	1994	Військбуд	85	82
Литкін	Валерій	Віталійович	м	1994	Військбуд	86	30
Ловчикова	Вікторія	Юріївна	д	1993	Радищева	7	
Мельников	Олексій	Олексійович	м	1993	0	0	0
Михайлюкова	Анастасія	Олександрівна	д	1994	Військбуд	88	80
Московець	Анастасія	Василівна	д	1991	Карбишева	54	
Погорєлов	Олександр	Миколайович	м	1994	Військбуд	99	57
Сокіл	Артем	Анатолійович	м	1994	Поліаєва	47	
Сорока	Любов	Олександрівна	д	1994	Курчатова	5	
Спиця	Дмитро	Петрович	м	1994	Молодогвардійська	59	
Строганов	Павло	Павлович	м	1993	Військбуд	85	31

Ми маємо можливість відстежувати рівень навчальних досягнень кожного учня закладу

навчальні паспорти класів

НАВЧАЛЬНІ ДОСЯГНЕННЯ УЧНІВ

Паспорти 1-4 класів

Паспорти 5-9 класів

Паспорти 10-11 класів

список учнів, що знизили рівень навчання

список учнів, що не встигають

список учнів, що претендують на відзнаку

Введення даних

ПОВЕРНУТИСЯ

Прізвище	Ім'я	клас	назва класу	ін. мова	укр. мова	укр. літ	рос. мова	література	математ	алгебра	геометрія	інформатика	фізика	астрономія	економіка	географія	хімія	біологія	ОЗЖ	історія	українська
Барсук	Вікторія	3 а		10	11	11	11	9				11							11		
Борисенко	Аліна	3 а		6	6	7	6	7				7							10		
Демченко	Яна	3 а		7	8	8	10	8				7							10		
Зігма	Анастасія	3 а		11	11	11	12	12				12							11		
Зінчук	Руслан	3 а		9	10	9	11	10				11							11		
Калашник	Ярослав	3 а		6	6	6	6	7				8							9		
Калошина	Ірина	3 а		9	7	8	7	6				8							10		
Кривогуз	Микита	3 а		7	7	7	7	8				10							8		
Малафій	Анастасія	3 а		10	11	10	10	11				12							11		
Немолякін	Антон	3 а		7	9	8	9	8				9							8		
Павленко	Юлія	3 а		7	9	9	10	8				9							10		
Пастухова	Катерина	3 а		6	6	6	6	5				6							11		
Піддубний	Максим	3 а		7	8	8	7	8				9							9		
Пішук	Сергій	3 а		9	10	10	11	9				10							11		
Поляков	Дмитро	3 а		9	9	9	11	9				10							10		
Постольник	Владислав	3 а		10	11	11	11	11				12							11		
Прокоф'єва	Вікторія	3 а		9	9	9	9	9				10							9		
Сатаров	Артур	3 а		7	10	9	11	9				10							9		
Скорина	Каріна	3 а		8	10	9	11	10				9							11		
Ткаченко	Олександра	3 а		9	9	9	9	9				9							10		
Хоренко	Владлен	3 а		6	9	7	9	8				9							11		
Чичеріна	Катерина	3 а		7	9	9	10	10				9							10		
Шкрябко	Володимир	3 а		6	7	6	6	6				7							8		
Приходько	Олександр	3 а		4	4	4	4	4				4							6		

		Паспорт 10-А класу																																								
		іноземна мова				українська мова				українська література				російська мова				російська література				алгебра				геометрія				інформатика												
Прізвище	Ім'я	м	т	с	к	м	т	с	к	м	т	с	к	м	т	с	к	м	т	с	к	м	т	с	к	м	т	с	к	м	т	с	к	м	т	с	к					
Акольдов	Віктор	10	10	10	10	10	10	10	10	10	11	11	6	10	11	11	12	10	11	11	11	11	6	10	11	11	11	6	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10				
Бакланов	Андрій	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	6	10	10	10	6	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	12	12	12	12		
Бірюков	Євген	10	10	10	10	5				5				10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10			
Болтова	Галина	10	10	10	10	10	10	6	10	10	10	10	10	10	11	11	6	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10			
Вольченко	Євген	10	10	10	10	5				10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	6	6	6	6	6	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6		
Гаркавенко	Ірина	10	10	10	10	10	10	10	10	10	11	11	11	10	12	12	12	10	10	10	10	10	10	10	11	10	11	11	6	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
Головченко	Ірина	5	4	4	4	5	6			5	5	5	6	4	4	6	8	5	6	6	8	6	6	6	8	6	6	6	8	5	5	5	6	8	8	8	8	5	5	5	6	
Григорич	Іван	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	6	8	6	6	6	8	5	5	5	5	8	8	8	8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Драковенко	Євген	5	4	4	4	4	4			5	5	5	6	4	6	5	6	6	6	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	6	6	6
Зелікова	Олена	10	10	10	10	6				6				11	11	11	6	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Кетін	Олександр	10	5	4	4	6				6	5	6	8	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Конотопець	Віктор	10												10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	6	6	6	6	6	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6		
Луценко	Євген	6	6	6	6									10	10	10	6	10	10	10	10	6	6	6	6	8	8	8	8	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6		
Махненко	Галина	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	12	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Мельников	Іван	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Митрофанов	Євген	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	11	11	12	12	10	10	10	10	10	10	10	10	11	11	11	11	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Параскевич	Олена	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	5	6	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	
Ремізовська	Олена													11	11	10																							10	10		
Руденко	Андрій	10	11	11	11	11	6	10	10	10	10	10	10	10	11	11	6	10	10	10	10	10	10	10	11	11	11	11	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Саватейдів	Світлана																																									
Сафронів	Євген	10	10	10	10	6	10	10	10	11	11	6	10	11	11	11	6	10	11	11	11	6	10	11	11	11	6	11	11	11	11	6	10	11	11	11	11	11	11	10	10	
Тимошук	Олена	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	11	11	11	6	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Чалий	Світлана					6				6				10	10	10																							10	10	10	10
Шилі	Галина	10				6	10	10	10	6	10	10	11	11	11	10																							10	10	10	10
Щурова	Наталія	10	11	11	12	12	12	10	10	10	12	12	12	10	11	11	11	11	11	11	11	6	10	11	11	11	11	11	11	11	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Юраш	Ірина	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	

Також автоматично формується переважний рівень

	фізика						економіка						географія						хімія						біології						історія України						всесвітня історія						переважний рівень													
	п	ст	к/с	л/с	кр	л/с	р	п	ст	к/с	л/с	кр	л/с	р	п	ст	к/с	л/с	кр	л/с	р	п	ст	к/с	л/с	кр	л/с	р	п	ст	к/с	л/с	кр	л/с	р	п	ст	к/с	л/с	кр	л/с	р	п	ст	к/с	л/с	кр	л/с	р							
Аскольдова	в	10	10	10	10	10	10			10	10	10	10	10	в	10	10	10	10	10	10	в	10	10	10	10	10	10	в	11	10	10	11	11	11	11	в	11	10	10	11	11	11	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10			
Бакланов	д	7	7	10	10	10	10			7	7	8	8	8	д	7	7	7	8	8	8	в	10	9	9	10	10	10	в	9	9	9	9	9	9	д	7	7	7	7	7	д	7	8	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	
Бірюков	д		5	5	7	7	7			8	8	7	7	7	д	7	9	9	8	8	8	д	8	8	8	8	8	в	9	9	8	8	8	8	д	6	7	7	6	6	7	д	6	8	8	8	8	8	7	8	8	7	7	8		
Болгова	д	7	7	7	7	6	6			4	4	10	10	10	в	10	10	10	9	9	9	д	8	7	7	7	7	д	9	10	10	10	10	10	в	10	9	9	10	10	10	в	10	10	10	11	11	11	10	9	9	9	9	9		
Вольченко	д	7	7	7	7	7	7			7	7	8	8	8	д	7	9	9	9	9	9	д	7	7	7	7	7	д	7	9	8	8	8	8	д	8	8	8	8	8	8	д	8	8	8	8	8	7	8	8	8	8	8			
Гаркавенко	в	10	10	10	10	10	10			10	10	10	10	10	в	10	11	11	10	10	10	в	10	10	10	10	10	10	в	10	10	10	10	10	10	в	11	11	11	10	10	11	в	11	10	10	11	11	11	10	10	10	10	10	10	
Головченко	д	7	7	7	5	5	5			5	5	6	6	6	с	5	6	6	6	6	6	с	5	6	6	7	7	д	8	6	6	6	6	6	д	7	7	7	5	5	5	д	7	8	6	6	6	6	6	6	6	6	6			
Гришечкин	с	7	5	5	5	5	5			6	6	4	4	5	д	5	6	6	6	6	6	с	5	5	5	5	5	д	6	7	7	6	6	6	с	7	7	7	5	5	5	д	7	7	7	7	7	7	6	6	6	6	6	6		
Дракованов	с	5	5	5	5	5	5			5	5	5	5	5	с	5	6	6	6	6	6	с	5	4	4	4	4	д	5	7	7	6	6	7	с	5	6	6	5	5	5	с	5	5	5	5	5	5	6	5	6	6	6	6	6	
Зелікова	д	7	7	7	8	8	8			9	9	9	9	9	в	8	10	10	8	8	9	д	7	8	8	9	9	д	7	8	8	8	8	в	9	10	10	9	9	9	в	9	8	8	9	9	9	8	8	8	9	9	9			
Кепін	с	5	5	5	5	5	5			4	4	5	5	5	с	5	5	5	6	6	6	с	5	5	5	4	4	с	6	6	6	6	6	6	с	6	6	6	5	5	5	с	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
Конотопець	д	7	6	8	7	7	7			7	7	8	8	8	д	8	9	9	9	9	9	д	7	7	7	7	7	д	8	8	8	8	8	д	8	8	8	8	8	8	д	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8			
Луценко	с	5	7	7	6	6	7			6	6	8	8	7	д	7	7	7	8	8	8	д	7	7	7	6	6	д	7	7	7	7	7	с	9	9	9	7	7	7	д	9	8	8	9	9	7	7	7	7	7	7	7			
Макаренко	д	7	9	9	8	8	9			8	8	10	10	9	д	7	10	10	10	10	10	в	10	9	9	9	9	в	10	10	10	10	10	10	в	10	9	9	8	8	9	в	10	10	10	10	10	10	9	9	9	10	10	10		
Мельников	с	4	5	5	5	5	5			6	6	6	6	6	с	5	6	6	6	6	6	с	5	5	5	5	5	с	4	6	6	5	5	5	с	5	6	6	6	6	6	с	5	6	6	6	6	6	5	5	5	5	6	6	6	
Митрофанова	в	10	10	10	10	10	10			10	10	10	10	10	в	10	11	11	10	10	10	в	10	9	9	10	10	10	в	10	10	10	10	10	10	в	11	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Параскевич	с	5	5	5	5	5	5			4	4	7	7	6	с	4	6	6	6	6	6	с	4	7	7	6	6	д	6	7	7	5	5	6	д	6	6	6	6	6	6	с	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		
Ремізовська	д	7	7	7	7	7	7			7	7	8	8	8	д	7	8	8	7	7	8	д	7	8	8	11	11	8	д	7	8	8	8	8	8	д	8	9	8	7	7	8	д	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	
Руденко	в	10	10	10	10	10	10			10	10	10	10	10	в	10	11	11	10	10	10	в	10	10	10	10	10	10	в	10	11	11	11	11	11	в	9	10	10	10	10	10	в	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Сапаргелдієв	д	8	6	6	5	5	5			7	7	6	6	6	д	7	8	8	9	9	9	д	7	7	7	6	6	д	8	8	8	8	8	д	5	8	8	6	6	6	д	8	8	8	8	6	6	7	8	7	7	7	7	7		
Сафонова	в	10	10	10	10	10	10			10	10	10	10	10	в	10	11	11	10	10	10	в	10	10	10	11	11	11	в	10	10	10	10	10	10	в	10	10	10	11	11	11	в	10	10	10	11	11	11	10	10	10	10	11	11	11
Тимохіна	д	10	10	10	10	10	10			10	10	10	10	10	д	10	10	10	10	10	10	в	10	9	9	10	10	10	в	10	10	10	10	10	10	в	10	10	10	10	10	10	в	10	10	10	11	11	11	10	10	10	10	10	10	10
Чалий	д	7	9	9	7	7	8			8	8	9	9	9	д	7	8	8	8	8	8	д	7	7	7	8	8	д	7	8	8	8	8	д	7	9	9	8	8	9	д	7	8	8	9	9	8	7	8	8	8	8	9			
Шиш	д	7	7	7	7	7	7			9	9	9	9	9	д	7	9	9	10	10	10	д	7	9	9	9	9	9	д	9	9	9	9	9	в	10	10	10	10	10	10	в	10	9	9	10	10	10	9	8	9	9	9	9	9	
Щурова	в	10	10	10	10	10	10			10	10	10	10	10	в	10	11	11	10	10	11	в	10	10	10	10	10	10	в	10	10	10	10	10	10	в	10	10	10	11	11	11	в	10	10	10	10	10	10	10	10	11	11	11	11	
Юраш	с	4	5	5	5	5	5			6	6	7	7	7	с	5	6	6	6	6	6	с	4	5	5	6	6	6	с	4	5	5	6	6	6	с	6	6	6	5	5	5	с	6	6	6	6	6	5	4	5	5	6	6	6	
Юраш	Ів	с	4	4	4					с	4	4	4	4	4	с	4	4	4	с	6	6	с	4	4	4	4	4	с	4	6	6	4	4	5	с	4	5	5	5	5	5	с	4	5	5	5	5	5	с		8	8	9	9	

В будь-який момент за потребою автоматично формуються списки учнів, що претендують на відзнаку, тобто навчаються на високому рівні

Список учнів НВК 19 з високим рівнем навчання

kl		fam	im			
2	а	Байрактар	Ярослав			
2	а	Бідна	Олена			
2	а	Винс	Викторія			
2	а	Герасименко	Ігорь			
2	а	Евченко	Павло			
2	а	Лабенський	Дмитро			
2	а	Лебедева	Марія			
2	а	Олейник	Вадим			
2	а	Широкород	Денис			
2	а	Резанова	Карина			
2	б	Головащенко	Вероніка			
2	б	Гринцак	Артур			
2	б	Іванова	Викторія			
2	б	Малоштан	Карина			
2	б	Прокопович	Ростислав			
2	б	Смолин	Олександр			
2	б	Харчук	Ілонна			
2	б	Шкодінa	Олександра			
3	а	Барсук	Вікторія			
3	а	Згама	Анастасія			
3	а	Зінчук	Руслан			
3	а	Малафій	Анастасія			
3	а	Поляков	Дмитро			
3	а	Постольник	Владислав			
3	а	Сатаров	Артур			
3	а	Скоріна	Каріна			
3	б	Герлов	Кирило			
3	б	Звонарьова	Ірина			
3	б	Смолин	Микола			
3	б	Толмачов	Данило			
3	б	Білик	Олександр			
4	а	Батир	Єлизавета			
4	а	Неклюдова	Валерія			
4	а	Смурова	Надія			
4	а	Соболева	Катерина			
4	б	Мищенко	Юлія			
4	б	Шеламкова	Ганна			
5	а	Вовк	Юлія			
5	а	Єрмолова	Анастасія			
5	а	Піпія	Нотела			
5	а	Стрілець	Дмитро			
5	а	Чала	Марія			
5	б	Атамасєва	Олена			
5	б	Бутко	Олег			
5	б	Гаманець	Юлія			
5	б	Шумицька	Євгенія			
5	б	Андрюшина	Ольга			
6	а	Кузьмов	Іван			
6	а	Сергєєв	Олексій			
8	а	Толбаєв	Олександр			
8	б	Гринцак	Станіслав			
8	в	Маєвська	Дар'я			
9	б	Расказова	Ганна			
11	а	Аскольдова	Вікторія			
11	а	Гаркавенко	Ілона			
11	а	Митрофанова	Євгенія			
11	а	Руденко	Антон			
11	а	Сафонова	Євгенія			
11	а	Руденко	Антон			
11	а	Сафонова	Євгенія			

Для прийняття оперативних рішень за результатами кожного контролю автоматично складаються списки учнів, що знизили рівень навчання

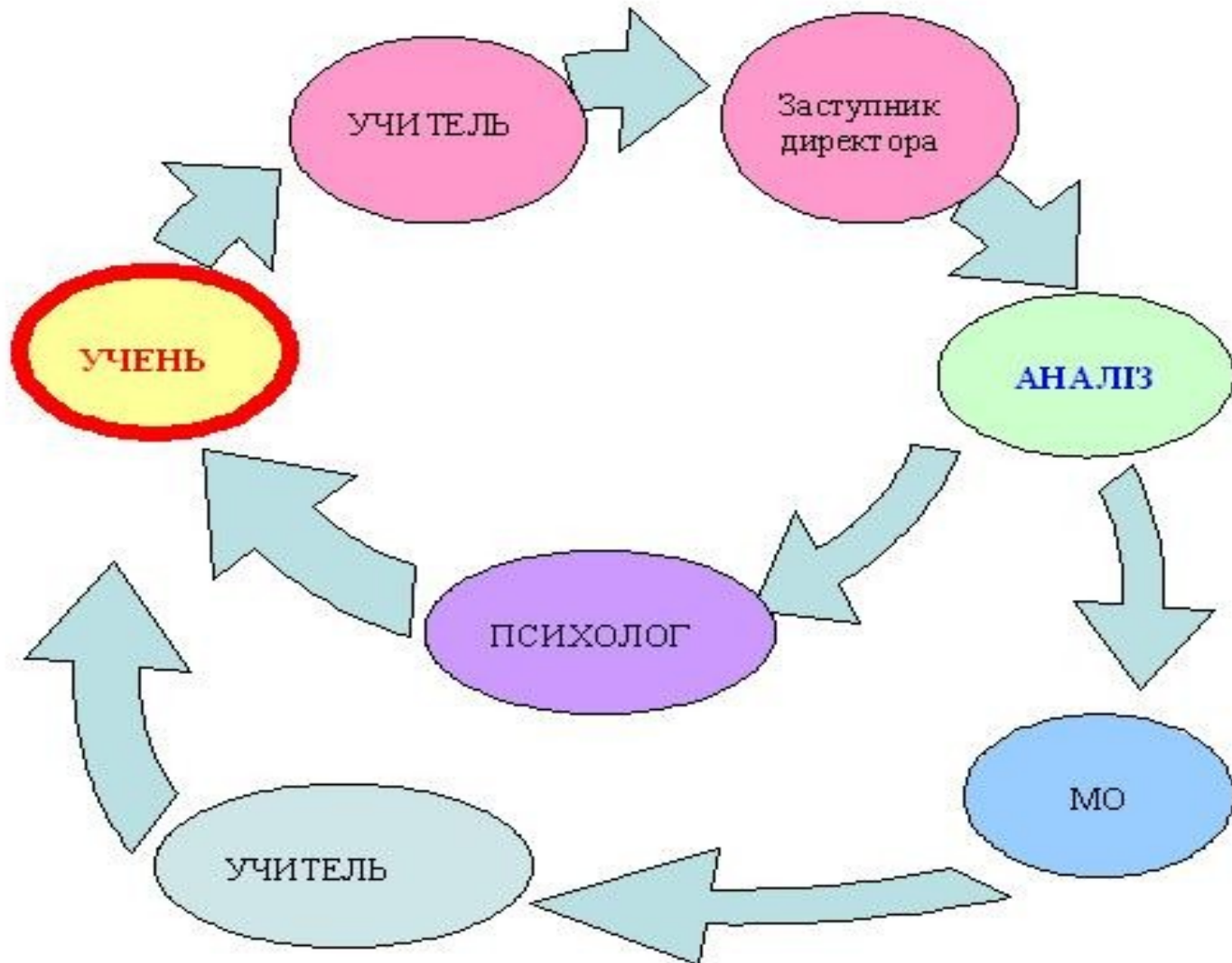
Список учнів НВК 19, що знизили загальний рівень навчання											
За результатами контролю в I сем						За результатами першого семестру					
k	fam	im	r1	r2		kl	fam	im	r1	r2	
3 а	Шкрябко	Володимир				5 а	Корнієнко	Владислав			
3 б	Шелепа	Богдан				6 б	Бринза	Діана			
4 а	Крутоус	Світлана				7 а	Московець	Анастасія			
4 б	Лазарев	Артем				8 а	Прамм	Катерина			
5 б	Биховський	Євген				8 а	Прецер	Микита			
5 б	Захарова	Катерина				8 а	Ємельянов	Сергій			
6 а	Тюпа	Катерина				8 а	Кушнір	Богдан			
7 а	Тараканова	Катерина				8 б	Родіна	Анастасія			
7 а	Шляпін	Андрій				10 а	Фурсенко	Ольга			
8 а	Кочкіна	Ксенія				11 а	Ісавердян	Тігран			
8 в	Толкачов	Олександр									
8 в	Чепурко	Ольга									
9 а	Кочатков	Олексій									
9 а	Фралов	Ілля									
9 б	Єжова	Ольга									
9 б	Шаркова	Юлія									
9 б	Шевченко	Дмитро									
11 а	Бірюков	Єгор									

Дані за 2005-2006 рік свідчать, що своєчасно проведена корекційна робота дозволила уникнути подальшого зниження загального рівня навченості учнів, що знизили рівень навченості на початку року.

Також за результатами кожного контролю автоматично складаються списки учнів, що знизили рівень знань з окремих предметів

Список учнів, що знизили рівень навчання з окремих предметів за результатами I семестру							
▼	▼	прізвище	ім'я	предмет	викладач	▼	▼
8 а		Назарова	Аліна	геометрія	Горська		
8 а		Нестеренко	Тетяна	алгебра	Горська		
8 а		Нестеренко	Тетяна	геометрія	Горська		
8 а		Прамм	Катерина	алгебра	Горська		
8 а		Прамм	Катерина	геометрія	Горська		
8 а		Прецер	Микита	іноземна мова	Ляшевич		
8 а		Прецер	Микита	українська мова	Зеленіна		
8 а		Прецер	Микита	українська літерату	Зеленіна		
8 а		Череп	Галина	українська мова	Зеленіна		
8 а		Юхно	Оксана	література	Мамочкіна		
8 а		Зінкова	Юлія	алгебра	Горська		
8 а		Зінкова	Юлія	геометрія	Горська		
8 а		Балаян	Інна	література	Мамочкіна		
8 а		Балаян	Інна	алгебра	Горська		
8 а		Ємельянов	Сергій	алгебра	Горська		
8 а		Ємельянов	Сергій	геометрія	Горська		
8 а		Кушнір	Богдан	алгебра	Горська		
8 а		Кушнір	Богдан	геометрія	Горська		
8 б		Бабекін	Володимир	російська мова	Велікодна		
8 б		Блоха	Дмитро	українська літерату	Харенко		
8 б		Іванова	Олена	література	Велікодна		
8 б		Родіна	Анастасія	фізика	Ревенько		
8 б		Храмова	Єлізавета	українська мова	Харенко		
8 б		Чулкова	Христина	українська мова	Харенко		
8 б		Чулкова	Христина	фізика	Ревенько		

Схема корекційної роботи щодо ліквідації неадекватності рівня навченості
рівню здібності кожного учня



Моніторинг рівня навченості

моніторинг

ЗВІТИ З ПРЕДМЕТІВ ПРО РІВНІ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ
за результатами контрольних робіт

Звіти по предметам

Звіт закладу

за результатами семестрових і річного балів

Звіти по предметам

Звіт закладу

ПОВЕРНУТИСЯ

В основу моніторингу покладено кваліметричний підхід, розроблений доктором наук академіком АПН України Г.В. Єльніковою

За цим підходом кожний бал має свою вагомість:

1 – 0,08;

2 – 0,16;

.....

10 – 0,83;

11 – 0,91;

12 – 1.

Кваліметричний показник рівня навченості тоді підраховується за формулою:

Де k_i - кількість балів

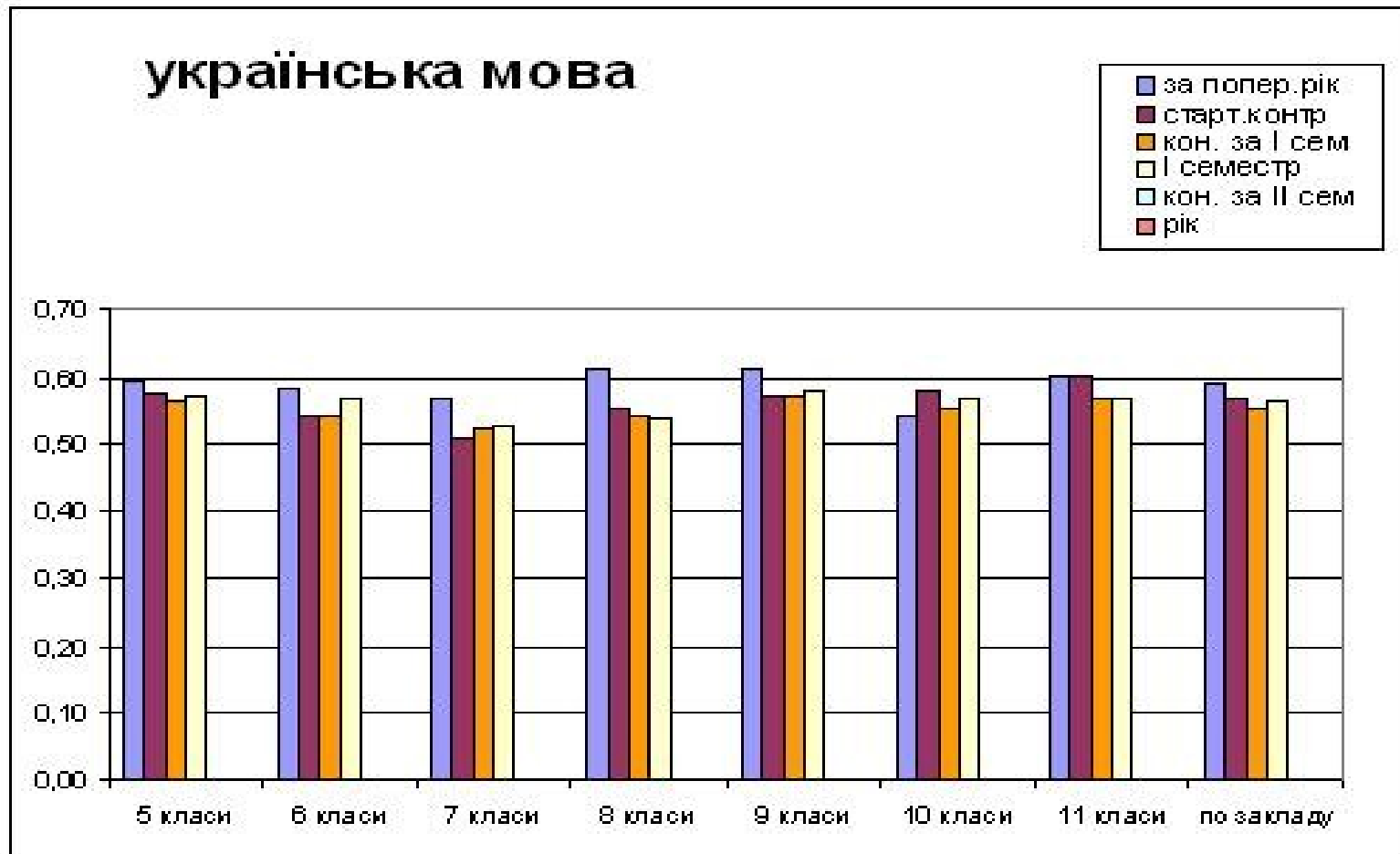
v_i - вагомість

$$\frac{\sum k_i \cdot v_i}{\sum k_i}$$

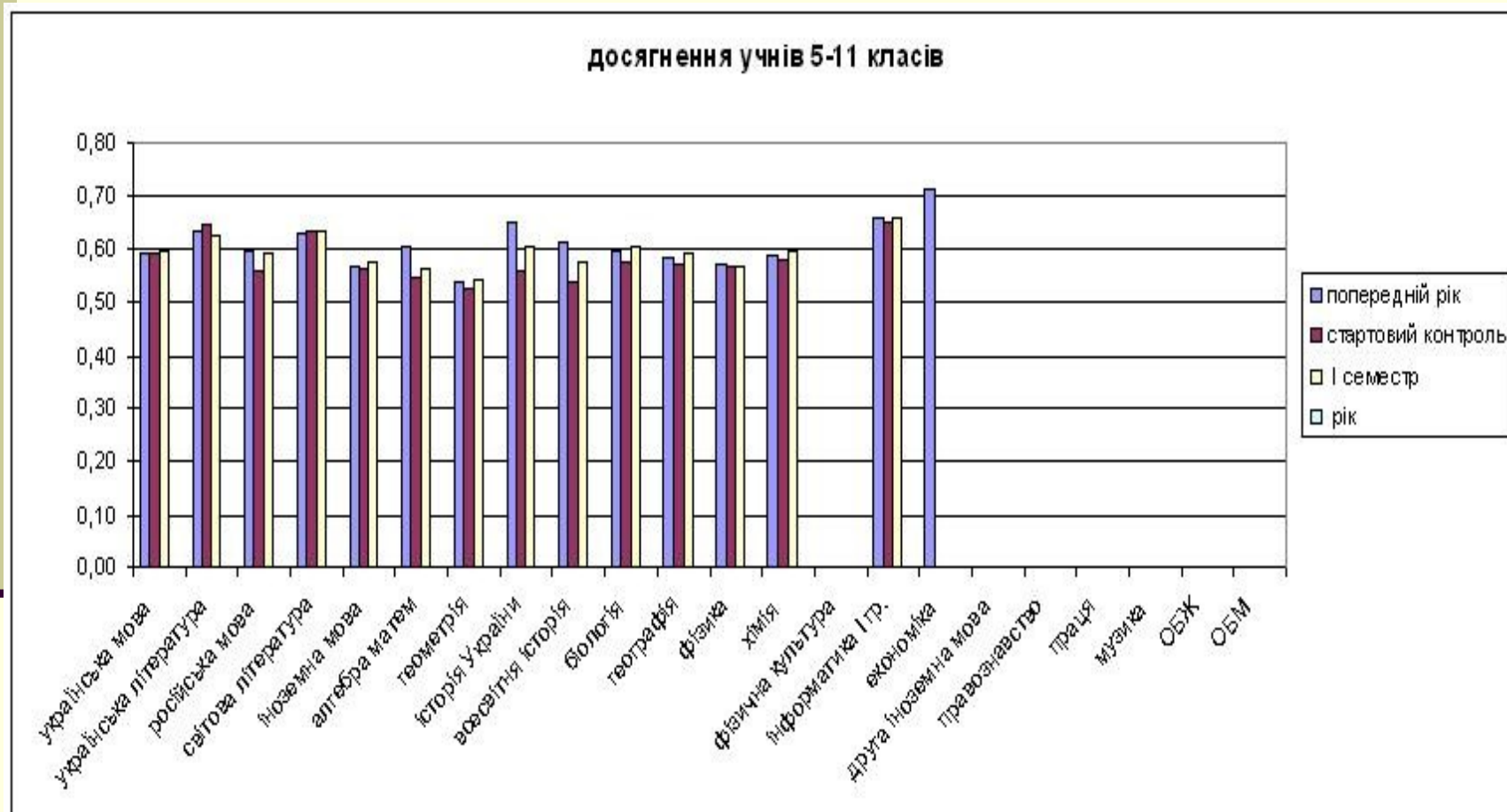
Дані для моніторингу по закладу формуються автоматично з даних, що містяться в паспортах навчальних досягнень учнів закладу

6-А	період звітності		стартовий контроль												I семестр												іноземна мова					українська мова										
	учнів за списком		28												28												п	ст	к	л	с	кр	л	с	п	ст	к	л	с	кр	л	с
предмет	ПІП вчителя		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1				
українська мова	Зубкова О.В.		1	0	0	2	4	1	5	5	2	8	0	0	0	0	0	2	0	3	6	3	7	4	3	0	6	5	6	6			6	6								
українська література	Зубкова О.В.		1	0	0	2	4	1	5	5	2	8	0	0	0	0	0	2	0	1	7	3	5	7	3	0	10	9	9	9			10	10	10	10						
російська мова	Зубкова О.В.		1	0	0	5	2	1	7	3	5	4	0	0	0	0	0	2	0	4	5	5	5	5	1	1	5	5	5	4			6	5								
світова література	Зубкова О.В.		1	0	0	5	2	1	7	3	5	4	0	0	0	0	0	2	0	1	5	3	5	8	4	0	11	12	11	11			10	10	11	11						
іноземна мова	Полежаєв Ю.Г. Ляшевич Л.О.		0	1	0	1	6	3	5	2	5	2	0	3	0	0	0	4	4	3	8	5	1	1	2	0	6	5	6			6	5									
перша іноземна мова II гр																											6	5	5	5			6	5								
перша іноземна мова III гр																											6	5	5	5			6	5								
математика	Сергєєва Г.В.		0	1	0	0	0	4	1	9	7	3	3	0	0	0	0	2	1	1	5	10	6	0	3	0	4	4	4			4	4									
музика	Кокоріна О.М.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	3	1	5	3	9	3	2	10	10	11	11			10	10	10	11						
ОБЖ	Кульбіда С.М.																										5	6	5	4			5	5	6	6						
всесвітня історія	Бутко І.В.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	6	4	3	6	4	2	0	6	5	5	5			6	4	6	6						
біологія			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	12	10			10	10	10	11							
географія	Малига Л.П.		0	0	0	2	2	0	5	7	5	6	1	0	0	0	0	3	2	2	4	3	2	11	0	1	6	6	6			6	6									
ОБМ	Селезнєва Л.Б.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	4	1	4	5	4	5	10	9	9			10	10	10	10							
праця	Марцева Н.О. Кравченко І.І.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	3	1	3	2	9	4	1	6	5	6	5			6	5								
фізична культура	Жидков Ю.М.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10	5	11	0	0	6	5	6	5			6	5								
інформатика I гр.																																										
		кількість																									1						1									
																											2															
																											3															
																											4		2				2									
																											5		4													
																											6		1				3									
																											7		5				6									
																											8		5				3									
																											9		2				7									
																											10		8				4									
																											11						3									

В базі навчального закладу ця інформація надається також у графічному вигляді. Динаміка зміни показника рівня навченості відображена різницею висоти стовпчиків діаграми в рамках паралелі.



Для роботи адміністрації закладу моніторинг проводиться 6 разів на рік, а в районний відділ освіти дані автоматично відбираються тричі



Навчальні досягнення учнів відстежуються разом з психологічними особливостями кожної дитини

Паспорт 10-А класу																	
		група здоров'я	тип захворювання	рівень здібностей	рівень навчальних						рівень активності самореаліз	рівень вихованос ті	психологічні особливості				
Прізвище	Ім'я				п	ст	кл с	лс	кр	ліс			р	темперамент	інтраверсія	психологічна стійкість	
Аскольдова	Вікторія	I осн		високий	10	10	10	10	10	10	7,00	4,7	сангвінік	екстраверт	середня емоційна стійкість		
Бакланов	Антон	I осн		високий	8	8	8	8	9	9	5,00	3,3	холерик	екстраверт	середній нейротизм		
Бірюков	Єгор	II подг	сходящ. косогл., СПО	високий	8	7	8	8	7	7	7,00	3,3	сангвінік	екстраверт	середня емоційна стійкість		
Болгова	Ганна	II осн	нар.зрення	високий	10	9	9	9	9	9	9,70	4,3	меланхолік	інтраверт	середній нейротизм		
Вольченко	Євген	I осн		високий	8	7	8	8	8	8	11,00	3,5	холерик	екстраверт	високий нейротизм		
Гаркавенко	Ілона	I осн		високий	10	10	10	10	10	10	10,00	4,7	флегматик	інтраверт	висока емоційна стійкість		
Головченко	Ілля	I осн		високий	6	6	6	6	6	6	7,00	3,0	флегматик	інтраверт	середня емоційна стійкість		
Гришечкин	Михайло	II осн + ЛФК	пл	високий	6	6	6	6	6	6	2,00	2,7	сангвінік	екстраверт	середня емоційна стійкість		
Дракованов	Євген	I осн		високий	6	5	6	6	6	6	3,00	2,5	сангвінік	екстраверт	середня емоційна стійкість		
Зелікова	Олена	I осн		високий	9	8	8	8	9	9	7,00	3,2	сангвінік	екстраверт	середня емоційна стійкість		
Кепін	Олег	I осн		високий	5	5	5	5	5	5	6,00	2,8	сангвінік	екстраверт	висока емоційна стійкість		
Конотопець	Віталій	II осн	искривл.носов.перегор.	високий	8	8	8	8	8	8	6,00	3,7	холерик	екстраверт	середній нейротизм		
Луценко	Єлизавета	II подг	поллиноз, сезонний ренит	високий	7	7	7	7	7	7	6,00	4,0	сангвінік	екстраверт	середня емоційна стійкість		
Макаренко	Ганна	I осн		високий	10	9	9	9	10	10	8,00	4,2	сангвінік	екстраверт	середня емоційна стійкість		
Мельников	Микола	I осн		високий	5	5	5	5	6	6	7,00	3,2	холерик	екстраверт	середній нейротизм		
Митрофанов	Євгенія	I осн		високий	10	10	10	10	10	10	9,00	4,3	сангвінік	екстраверт	середня емоційна стійкість		
Параскевич	Олексій	II подг	наруш. осанки, пл	високий	6	6	6	6	6	6	6,00	2,8	флегматик	інтраверт	середній нейротизм		
Ремізовська	Олена	I осн		високий	8	8	8	8	8	8	8,00	4,0	сангвінік	екстраверт	висока емоційна стійкість		
Руденко	Антон	I осн		високий	10	10	10	10	10	10	11,00	4,3	сангвінік	екстраверт	висока емоційна стійкість		
Сапаргельди	Солтан	I осн		високий	8	7	7	7	7	7	7,00	3,5	сангвінік	екстраверт	висока емоційна стійкість		
Сафонов	Євгенія	I осн		високий	10	10	10	10	11	11	6,00	4,3	сангвінік	екстраверт	середня емоційна стійкість		
Тимохіна	Ольга	I осн		високий	10	10	10	10	10	10	4,80	4,5	флегматик	інтраверт	середня емоційна стійкість		
Чалий	Серпій	I осн		високий	8	7	8	8	8	9	8,00	3,3	сангвінік	екстраверт	середня емоційна стійкість		
Шиш	Ганна	I осн		високий	9	8	9	9	9	9	9,00	4,0	сангвінік	екстраверт	середня емоційна стійкість		
Щурова	Наталія	I осн		високий	10	10	10	10	11	11	10,00	4,5	сангвінік	екстраверт	висока емоційна стійкість		
Юраш	Іван	I осн		середній	5	4	5	5	6	6	7,00	3,3	холерик	екстраверт	середній нейротизм		

Автоматично учні розподіляються на 4 динамічні групи

Паспорт 6-А класу																			
		група здоров'я	тип захворювання	рівень здібностей	рівень навчальних								рівень активності самореалі	рівень вихованості	психологічні особливості			Динамічна група	
Прізвище	Ім'я				п	ст	к	с	к	р	ліс	р			темперамент	інтраверсія	психологічна стійкість		
Бідний	Олег	III подг + ЛФК	ДЖВП, пл	середній	7	6	7	7				4,0	3,9	флегматик	інтраверт	середня емоційна стійкість	2		
Блохіна	Юлія	II осн	спазма акком.	високий	9	8	9	9				4,0	4,5	флегматик	інтраверт	середня емоційна стійкість	2		
Бочаров	Олексій	I осн		низький	4	4	4	4				3,0	3,6	сангвінік	екстраверт	висока емоційна стійкість	3		
Дранов	Дмитро	II подг	сходящ,косогл.	високий	7	6	7	7				6,00	3,7	флегматик	інтраверт	середня емоційна стійкість	2		
Єгорченков	Олексій	I осн	астигматизм	високий	8	5	7	6				6,00	3,8	сангвінік	екстраверт	висока емоційна стійкість	3		
Жила	Володимир	I осн		високий	8	7	8	7				4,0	4,0	сангвінік	екстраверт	середня емоційна стійкість	2		
Затулівітер	Тамара	I осн		високий	10	10	10	10				12,00	4,6	сангвінік	екстраверт	середня емоційна стійкість	1		
Зубкова	Христина	I осн		високий	10	9	10	10				8,00	4,8	сангвінік	екстраверт	висока емоційна стійкість	1		
Каніщев	Олександр	II осн	пищ,алерг.	високий	7	6	7	6				4,0	3,9	холерик	екстраверт	середній нейротизм	3		
Кузовкіна	Анастасія	II осн + ЛФК	пл	високий	9	8	9	9				6,00	4,6	сангвінік	екстраверт	середня емоційна стійкість	2		
Кузьмов	Іван	I осн		високий	11	11	11	11				8,00	4,8	меланхолік	інтраверт	високий нейротизм	1		
Лобачова	Лілія	II осн	нар. зрення	низький	9	8	8	9				8,00	4,6	холерик	екстраверт	середній нейротизм	2		
Мішкова	Ангеліна	I осн		високий	8	8	8	8				6,00	4,2	меланхолік	інтраверт	середній нейротизм	2		
Павелько	Яна	I осн		високий	9	8	8	8				8,00	4,4	холерик	екстраверт	середній нейротизм	2		
Пеньков	Дмитро	II подг	ангеометр. обшир. гематома	низький	8	6	7	7				4,0	4,4	флегматик	інтраверт	середня емоційна стійкість	2		
Робота	Дар'я	I осн		низький	4			4				1,00	2,9	сангвінік	екстраверт	висока емоційна стійкість	4		
Сергеев	Олексій	I осн		високий	11	10	11	11				14,00	4,8	холерик	екстраверт	середній нейротизм	1		
Старченко	Вадим	II осн + ЛФК	нар. осанки, пл	високий	9	10	9	9				6,00	4,2	холерик	екстраверт	середній нейротизм	2		
Стельмах	Олексій	I осн		низький	6	5	6	6				3,0	4,0	сангвінік	екстраверт	середня емоційна стійкість	3		
Стефанов	Владислав	I осн		середній	9	8	8	9				4,0	4,5	холерик	екстраверт	високий нейротизм	2		
Трипичонюк	Владислав	I осн		високий	7	5	6	6				8,00	4,4	сангвінік	екстраверт	середня емоційна стійкість	2		
Тюпа	Катерина	II подг	ПМК I	високий	10	10	10	10				8,00	4,6	флегматик	інтраверт	середня емоційна стійкість	1		
Хімченко	Марія	I осн		високий	8	7	8	8				8,00	4,5	флегматик	інтраверт	середня емоційна стійкість	2		
Черненко	Ольга	II подг	спазма акком. I, ФКП	високий	10	9	9	9				6,00	4,8	меланхолік	інтраверт	середній нейротизм	2		
Чміль	Олег	I осн		низький	8	7	7	7				4,0	3,7	флегматик	інтраверт	середня емоційна стійкість	3		
Широкород	Катерина	I осн		середній	10	9	10	10				8,00	4,6	сангвінік	екстраверт	середня емоційна стійкість	1		
Юхник	Юлія	I осн		високий	10	10	10	10				6,00	4,5	сангвінік	екстраверт	середня емоційна стійкість	2		
Яськова	Катерина	I осн		високий	8	7	7	7				8,00	4,4	меланхолік	інтраверт	середній нейротизм	2		

За результатами комп'ютерного аналізу формуються списки учнів, що потребують особливої уваги (4 динамічна група)

Списки учнів НВК №19 що потребують додаткової уваги

					</								

Використання нових інформаційних технологій в управлінні навчальним закладом

- Електронна база даних звільняє багатьох учасників навчально-виховного процесу від механічних розрахунків;
- дозволяє швидко і своєчасно отримувати інформацію про хід навчально-виховного процесу;
- надає інформацію в зручній для аналізу формі;
- акцентує на проблемних моментах.

Але удосконалення навчально-виховного процесу відбувається завдяки системі управлінської роботи, що створена в закладі.



Терміни та схеми аналізу моніторингової інформації і використання її в управлінській діяльності

Поточний аналіз

Здійснюється протягом року для поточної корекції освітнього процесу, результатом аналізу є внесення змін в роботу окремих підрозділів закладу, проведення незапланованої корекції освітнього процесу.

Аналіз за кінцевими результатами

Здійснюється після закінчення року за результатами роботи з метою планування роботи закладу на наступний рік і внесення змін в систему моніторингу з метою її удосконалення.

Поточний аналіз інформації

Терміни

Проводиться при вивченні динаміки рівня навчальних досягнень учнів – 6 разів на рік:

- стартовий контроль;
- контроль в середині I семестру;
- за результатами I семестру;
- в середині II семестру
- за результатами II семестру
- за результатами року

■ схема аналізу

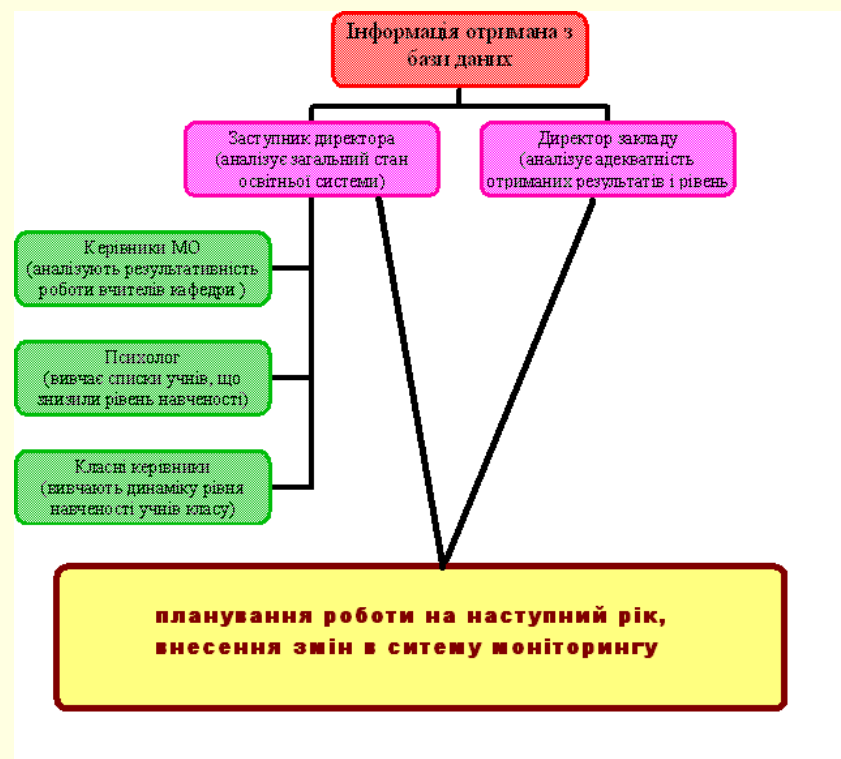


Аналіз за кінцевими результатами

Терміни

Здійснюється двічі на рік – кінець – початок року, аналізується повний стан освітньої системи, результативність освітньої та методичної роботи, адекватність отриманих результатів.

■ схема аналізу



В закладі розроблені циклограми відповідних працівників щодо реагування на інформацію моніторингових досліджень

Циклограма діяльності класного керівника

щодо вивчення неадекватності рівнів здібностей рівнів навченості учнів
ЗНВК№19

I. Робота з учнем:

- 1) Вивчення списку учнів, які знизили рівень показників початкового та стартового контролю.
- 2) Аналіз стану здоров'я даної категорії дітей та кількість пропущених уроків. Бесіда з лікарем.

II. Індивідуальна робота :

- 1) Індивідуальні бесіди з вчителями – предметниками, в яких учні знизили рівень навченості, з метою виявлення можливих причин.
- 2) Індивідуальна бесіда з батьками.
- 3) Індивідуальна бесіда з психологом.

III. Відображення результатів

- 1) Висновок та складання плану дій щодо усунення причин зниження в карті обліку колекційної роботи з учнем.
- 2) Інформація на нараді при заступниках директора, щодо проведення роботи та її наслідків.

Циклограма діяльності психолога

щодо вивчення неадекватності рівнів здібностей рівнів навченості учнів
ЗНВК№19

I. Робота з учнем:

- 1) Вивчення списку учнів , що знизили рівень навчання.
- 2) Індивідуальна бесіда з учнем, щодо виявлення причин зниження навчання.
- 3) Діагностика відставання.

II. Робота з батьками:

Бесіда з батьками.

Виявлення сімейного стану.

Рекомендації батькам.

III. Робота з вчителями:

Бесіда з педагогами.

Надання рекомендацій в карті обліку.

Аналітична робота.

IV. Відображення результатів моніторингу в аналітичних матеріалах за результатами семестрів та року.

Циклограма діяльності керівника МО

щодо вивчення неадекватності рівнів здібностей рівнів навченості
учнів ЗНВК№19

Вивчення списку учнів, що знизили рівень навчання.

Вивчення списку вчителів з предмету яких учні знизили рівень
навчання.

Індивідуальна бесіда з вчителями – предметниками, щодо виявлення
причин зниження рівня навчання учнем.

Аналіз стану шкільної документації (журнали, поурочні плани, зошити
для контрольних робіт, робочі зошити) вчителя –предметника.

Відвідування уроків з метою виявлення індивідуального підходу до
учня.

Корекційні контрольні завдання.

Розгляд питання на засіданні МО.

Висновки, пропозиції та звіт заступнику директора.

Циклограма діяльності заступника директора

щодо вивчення неадекватності рівнів здібностей рівнів навченості учнів ЗНВК№19

- Вивчення списку учнів що знизили рівень навчання.
- Визначення списку вчителів, з предмету яких учні знизили рівень навчання.
- Розподіл завдань керівнику МО, класному керівнику, психологу з аналізу вивчення рівнів здібностей навченості учнів, за циклограмами діяльності.
- Індивідуальні консультації, бесіди з класними керівниками, керівниками МО, психологом.
- Індивідуальна робота з учнями та їх батьками в особливих випадках.
- Аналіз карти обліку колекційної роботи з учнем та зведення даних класних керівників, керівників МО, психолога в карту управлінського моніторингу .
- Відображення результатів моніторингу в аналітичних матеріалах за результатами семестрів та року.

Результати аналізу надаються в аналітичних та управлінських документах

- Аналітичні довідки заступника директора;
- Аналізи роботи предметних методичних об'єднань;
- Аналізи роботи вчителів;
- Плани-корекційної роботи-складаються відповідними особами на всіх рівнях освітньої структури закладу;
- Накази.

Використання створеного моніторингу якості освіти в ЗНВК №19 м.Запоріжжя, на прогностичній основі з використанням комп'ютерної бази даних в практичній діяльності дало змогу реально стабілізувати освітній процес з урахуванням психологічних особливостей і потреб кожного учня, спрямувати динаміку рівня навченості учнів з основних предметів базового компоненту в сторону стабільного підвищення, підсилити контроль за учнями, що потребують додаткової уваги.