

**Запорізький навчально-виховний комплекс №19
Запорізької міської ради Запорізької області**

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

**учениці 6-В класу
Запорізького навчально-виховного комплексу №19
Запорізької міської ради Запорізької області
на 2019/2020 навчальний рік**

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. **Період виконання** 02.09.2019 – 29.05.2020
2. **Загальні відомості про учня:**
 прізвище, ім'я, по батькові _____
 дата народження _____
 повне найменування загальноосвітнього навчального закладу, в якому навчається учень
Запорізький навчально-виховний комплекс № 19
Запорізької міської ради Запорізької області
 рік навчання 2019/2020 навчальний рік
3. **Відомості про особливості розвитку учня** (особливі освітні потреби, стан здоров'я, фізичний і мовленнєвий розвиток, когнітивну, емоційно-вольову сферу, навчальну діяльність)

№ п/п	Дата	Короткий зміст	Джерело інформації
1.	30.08.2019	Фізичний розвиток знаходиться на рівні нижче середнього. Має недостатній рівень розвитку загальної та дрібної моторики. Порушення читання та письма зумовлені не сформованістю мовних засобів. Незначне порушення темпу ритму мовлення. Загальна недорозвиненість пізнавальної діяльності у поєднанні з порушенням працездатності та різким зниженням пізнавальної активності. Недорозвиненість емоційно-вольової сфери. Зниження критичності, самокритичності, самостійності	Висновок про психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини №121 від 25.06.2018 р.

4. **Наявний рівень знань і вмінь учня**

Потенційні можливості	Потреби
<p>Російська мова. Запропоновані тексти списує повільно, потрібно більше часу, ніж іншим учням. Гігієнічних правил при списуванні тексту учениця дотримується, але є помилки при написанні слів: не дописує слова, плутає літери. Списаний текст читається.</p> <p>Навички читання вголос. Учениця читає переважно складами, з тривалими паузами, монотонно. Часто припускається помилок у вимові, наголошуванні слів. Виявляє незрозуміння тексту в цілому, але розуміє окремі факти.</p> <p>Математика. Учениця частково відтворює засвоєну навчальну інформацію, наводить приклади за аналогією або за підказкою вчителя; розуміє математичну термінологію; виконує елементарні математичні операції після детального кількарядового їх пояснення вчителем.</p> <p>Українська мова. Запропоновані тексти списує повільно, потрібно більше часу, ніж іншим учням. Гігієнічних правил при списуванні тексту учениця дотримується, але є помилки при</p>	<p>Учениця потребує максимальної стимуляції її активності на уроках, підтримки навіть незначних успіхів та акцентування на цьому уваги інших школярів. З метою соціалізації учениці потребує створення атмосфери позитивного і дружнього, постійної підтримки.</p> <p>Використання на уроках наочності та докладно пояснювати нові, навіть не досить складні алгоритми.</p> <p>У додатковому пояснюванні навчального матеріалу, надавати можливість виконувати завдання у повільнішому темпі.</p> <p>У використанні поетапної інструкції при виконанні завдань.</p> <p>Учениця потребує постійного супроводу асистента вчителя та корекційно-розвиткової допомоги логопеда, практичного психолога та олігофренопедагога.</p>

написанні слів: не дописує слова, плутає літери. Списаний текст читається.	
--	--

5. Додаткові освітні та соціальні потреби учня (*додаткова підтримка асистента вчителя, супровід соціальним працівником, робота з вчителем-дефектологом, вчителем-логопедом тощо*)

Так додаткова підтримка асистента вчителя, робота з олігофренопедагогом, вчителем-логопедом, психологом

Ні

6. Психолого-педагогічна допомога, що надається під час проведення у позаурочний час корекційно-розвиткових занять

Найменування заняття	Фахівець, який проводить заняття	Місце проведення заняття	Дата проведення заняття	Періодичність
Розвиток мовлення	вчитель-логопед	кабінет логопеда	середа 14.35-15.00 четвер (через тиждень) 12.45-13.10 п'ятниця (через тиждень) 14.35-15.00	1 заняття-25 хв.
Корекція розвитку	вчитель-дефектолог	кабінет інклюзивної освіти	п'ятниця 14.35-15.00 15.00-15.25	1 заняття-25 хв.
Корекція розвитку	практичний психолог	кабінет інклюзивної освіти	четвер 11.15-11.40	1 заняття-25 хв.

7. Характеристика учня

Сфера розвитку	Стисла характеристика	Заплановані дії	Очікувані результати/уміння
Емоційно-вольова	Спостерігається незрілість емоційної сфери, тривога, легкість виникнення страху, нестійкість інтересів. Мотивація до навчання сформована на низькому рівні. Недостатня сформованість і диференційованість мотиваційної сфери. Доволі швидко втомлюється.	Корекційно-розвиткові заняття з практичним психологом «Корекція розвитку».	Підвищення рівня самоорганізації та мотивації до навчання.
Фізична	Фізичний розвиток знаходиться на рівні нижче середнього. Має недостатній рівень розвитку загальної та дрібної моторики рук.	Заняття фізичною культурою в навчальному закладі відповідно до програми. Розвиток дрібної моторики рук.	Підвищення рівня фізичного розвитку .
Когнітивна	Загальна недорозвиненість пізнавальної діяльності у поєднанні з порушенням	Корекційно-розвиткові заняття з вчителем-дефектологом	Покращення рівня сформованості пізнавальних

	<p>працездатності та різким зниженням пізнавальної активності. Недостатня сформованість зорово-просторових уявлень. Сприйняття безсистемне. Слабка диференційованість . Уповільнені процеси переробки інформації. Увага мимовільна, знижена концентрація та обсяг, підвищена виснаженість уваги, важко зосереджується на неясному та незрозумілому матеріалі. Зниження об'єму пам'яті (зорової та слухової) внаслідок недостатньої мотивації діяльності. Для тривалого запам'ятовування потрібно багаторазове систематичне повторення матеріалу та розподіл його на частини. Труднощі в пригадуванні.</p>	«Корекція розвитку».	процесів.
<i>Мовленнєва</i>	<p>Спостерігається загальне недорозвинення мовлення, порушення формування всіх компонентів мовленнєвої системи. Відсутні навички вільної комунікації. Спілкується малопоширеними фразами, при оформленні яких припускає стійкі порушення в структурах мовленнєвої системи. Виражені порушення читання, не сформованість навичок письма, зумовлені не сформованістю мовних засобів.</p>	Корекційно-розвиткові заняття з вчителем-логопедом «Розвиток мовлення»	Покращення результатів при формуванні навичок читання та письма, мовлення.
<i>Соціальна</i>	<p>Спостерігаються тенденція до обмеження соціальних контактів, просторові труднощі; низька сформованість комунікативних навичок.</p>	Корекційно-розвиткові заняття з практичним психологом «Корекція розвитку».	Підвищення рівня учбової активності, сформованість комунікативних навичок на середньому рівні.

8. Навчальні предмети

№ п/п	Навчальний предмет	Програма	
		адаптована	модифікована
1.	Російська мова		+
2.	Інтегрований курс «Література»		+
3.	Українська мова		+
4.	Українська література		+
5.	Англійська мова		+
6.	Математика		+
7.	Історія		+
8.	Географія		+
9.	Біологія		+
10.	Інформатика		+
11.	Основи здоров'я		+
12.	Музичне мистецтво		+
13.	Образотворче мистецтво		+
14.	Трудове навчання		+
15.	Фізична культура		+

Звільнення від вивчення окремих навчальних предметів

Так (зазначити предмет (предмети) _____

Ні

9. Адаптація (необхідне підкреслити)

Пристосування середовища: доступність, інтенсивність освітлення, зменшення рівня шуму в класі, приміщення для усамітнення, інше _____

Психолого-педагогічна адаптація: збільшення часу на виконання завдань, чергування видів діяльності, виконання завдань за зразком, вид та частота релаксації, використання засобів концентрації уваги, інше _____

Адаптація навчального матеріалу: адаптація навчальних посібників, наочних матеріалів, картки-підказки, використання друкованих тестів з різним розміром шрифтів, інше _____

10. Індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма розробляються, так як інтелектуальний розвиток учня не відповідає нормам даної вікової категорії.

11. Джерела інформації в процесі розроблення індивідуальної програми розвитку:

X	висновок психолого-медико-педагогічної консультації
X	попередня індивідуальна програма розвитку
X	батьки / опікуни
X	учень
X	інші – спостереження вчителя, асистента вчителя

12. Члени групи з розроблення індивідуальної програми розвитку

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Підпис
-----------------------------	---------------------	--------

Буркот Лариса Петрівна	заступник директора з навчально-виховної роботи	
Реутова Марина Володимирівна	класний керівник 6-В класу вчитель російської мови	
Бондаренко Юлія Олександрівна	вчитель-логопед вчитель-дефектолог	
Болкова Зінаїда Василівна	практичний психолог, вчитель курсу «Основи здоров'я»	
Півчук Катерина Олександрівна	асистент вчителя 6-В класу	
Маямсина Олена Миколаївна	вчитель англійської мови	
Давиденко Тетяна Павлівна	вчитель географії	
Кокоріна Олена Миколаївна	вчитель музичного мистецтва	
Єременко Валентина Володимирівна	вчитель української мови та літератури	
Горська Ірина Спиридонівна	вчитель математики	
Старова Ірина Вікторівна	вчитель історії	
Михайлова Віра Вікторівна	вчитель біології	
Лещенко Анжеліка Миколаївна	вчитель образотворчого мистецтва	
Цинкуш Віра Василівна	вчитель інформатики	
Зінченко Анатолій Васильович	вчитель трудового навчання	
Дорошенко Ірина Володимирівна	вчитель фізичної культури	
	матір дитини	

13. Узгодження індивідуальної програми розвитку

з мамою _____
підпис _____ дата _____

14. План консультування батьків / законних представників у процесі розроблення / виконання індивідуальної програми розвитку

Дата	Мета	Відповідальні особи
<i>вересень, 2019 рік</i>	Отримання інформації про особливості розвитку дитини.	практичний психолог <i>Болкова З.В.</i> вчитель-логопед, вчитель –дефектолог <i>Бондаренко Ю.О.</i>
<i>вересень, 2019 рік</i>	Узгодження індивідуальної програми розвитку.	заступник директора з НВР <i>Буркот Л.П.</i>
<i>січень, 2020 рік</i>	Ознайомлення з результатами проміжного моніторингу стану розвитку учня та з планом корекційно-розвиткової роботи на II семестр 2019/2020 навчального року.	практичний психолог <i>Болкова З.В.</i> вчитель-логопед, вчитель-дефектолог <i>Бондаренко Ю.О.</i> Класний керівник 6-В класу <i>Реутова М.В.</i>
<i>травень, 2020 рік</i>	Ознайомлення з результатами підсумкового моніторингу стану розвитку учня та з планом корекційно-розвиткової роботи на наступний 2019/2020 навчальний рік.	практичний психолог <i>Болкова З.В.</i> вчитель-логопед, вчитель-дефектолог <i>Бондаренко Ю.О.</i> Класний керівник 5-В класу <i>Реутова М.В.</i>

15. Моніторинг стану розвитку учня та його навчальних досягнень

Сфери розвитку / навчальні предмети	Строк проведення моніторингу			
	протягом першого півріччя навчального року (листопад, 2019 р.)	після закінчення першого півріччя навчального року (січень, 2020 р.)	протягом другого півріччя навчального року (березень, 2020 р.)	після закінчення навчального року (травень, 2020 р.)
<i>Емоційно-вольова</i>				
<i>Фізична</i>				
<i>Когнітивна</i>				
<i>Мовленнєва</i>				
<i>Соціальна</i>				
<i>Навчальні предмети:</i>				
Російська мова				
Інтегрований курс «Література»				
Українська мова				
Українська література				
Основи здоров'я				
Математика				
Історія				
Географія				
Біологія				
Інформатика				
Трудове навчання				

Директор ЗНВК №19

Г.О. Тандура

«20» вересня 2019 р.